



Портфоліо
вихователя групи
продовженого дня
та асистента вчителя
Табас Лілії Тадеївни

Анкетні дані:

- Табас Лілія Тадеївна
- Освіта: вища
- Спеціальність: вчитель французької мови
- Посада: вихователь ГПД, асистент вчителя
- Педагогічний стаж: 26 років
- Кваліфікаційний рівень: спеціаліст II категорії
- Місце роботи: ТЗОШ №18

ЯКИМ ЖЕ МАЄ БУТИ СЬОГОДНІ ВИХОВАТЕЛЬ?

Щоб бути хорошим вихователем, потрібно перш за все любити дітей, вірити в їх можливості, з душею навчати та виховувати їх, розвивати в них найкращі якості майбутньої людини.

Вихователь це не тільки слово, перш за все для діток потрібно стати прикладом, наставником, другом, а інколи навіть другою мамою.

Вихователь це не тільки професія - це перш за все, покликання душі.

Кожен день вихователь віддає частинку свого серця кожній дитині. Кожного дня вихователь повинен приносити в дитячий світ багато нового, незвіданного. І в цей же час повинен бути: простою, доброю, компетентною, чуйною людиною не тільки для дітей, а й для батьків.

Життєве кредо

«Роби людям добро- воно повернеться тобі
сторичею»

Професійне кредо

«Вчителі відчиняють двері
та увійти ти маєш сам»

Мої педагогічні принципи

Вчити і вчитися самій

**Ніколи не зупинятись на
досягнутому**

**Ділитися з педагогами
своїм досвідом**

**Відповідати сучасності та
змінам у системі
реформування освіти**

**Намагатися бути
прикладом у всьому**



Група продовженого дня

- Група продовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання.
- Вона забезпечує їхній розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей та інтересів дітей.



Самопідготовка
учнів

Реалізація
наскрізних
ліній

Робота з
батьками

**Основні
напрями
роботи в
ГПД**

Проведення
виховних
заходів

Спортивно-
масова
робота

Індивідуальна
робота з учнями



Проведення виховних заходів

Під час навчально-виховного процесу молодші школярі ознайомлюються з історією українського народу, його багатовіковою боротьбою за свої права за незалежність.



Проведення виховних заходів



Формування моральних цінностей

Турботливе ставлення до оточуючих – найцінніша моральна якість, що виховується у дітей з раннього віку, тому проводимо бесіди на тему «Культура спілкування і поведінки», рейди «Турбота про тих, хто поруч» та морально-етичні вправи «Боляче буває всім»



Спортивно-масова робота

Потреба в русі – найважливіша потреба у розвитку дитини. Рухливі ігри – не тільки форма активного відпочинку дітей, а й засіб залучення дитини до здорового способу життя.



Творчий розвиток



Надзвичайно важлива задача вихователя ГПД: домогтися того, щоб наші діти вирости не тільки свідомими і здоровими членами суспільства, але і обов'язково, ініціативними, думаючими, здатними на творчий підхід до справи.





Самопідготовка
– важливий
елемент
педагогічного
процесу,
спрямований на
розвиток
самостійної
діяльності учнів.



Тема, над якою працюю:

“ Формування пізнавальних здібностей молодших школярів шляхом використання розвивальних ігор ”

Актуальність теми:

Гра – це і навчання, і праця, і серйозна форма виховання.

(К. Д. Ушинський.)

Як ви гадаєте, що більшість дітей любить понад усе? Звісно, ігри! Чому? Це захопливо, цікаво, а може бути і пізнавально! До того ж, відповідно до особливостей психо-емоційного розвитку, для учнів молодших класів гра – спосіб пізнання навколишнього світу.

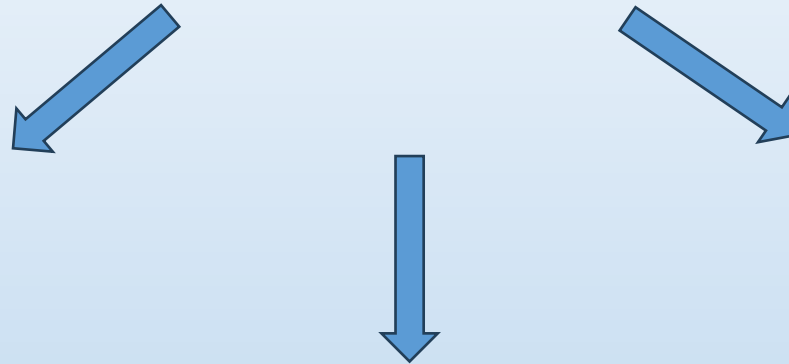


Види ігор

Рольові

Дидактичні

Розвиваючі



Отже, ігри – це не просто забавки, їх можна використовувати як інструмент для досягнення конкретних цілей.

Види ігор, в які граємо ми:

РОЗВАЖАЛЬНО-СПОРТИВНІ

- “Третій зайвий”
- “Вогонь-перо”
- “Лапопа”
- “Плутанина”
- “Свіплофор”
- “Автомобілі”
- “Яблучко”
- Самурай, дракон, принцеса”
- “Горю-дуб”

ПІЗНАВАЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНІ

- “Лото”
- “Слідопити”
- “Так чи ні?”
- “Вгадай предмет”
- “Увага, загубилась дитина”
- «Хто я?»»

ДИДАКТИЧНІ

- “Чого не стало?”
- “Що змінилось?”
- “Назви одним словом”
- “Продовж речення”
- “Скільки складів?”
- “Заблукала буква”
- “Придумай риму”
- “Відгадай слово”
- “Істопа-неістопа”

СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІ

- “Школа”
- “Родина вдома”
- “Мандрівники”
- “Пожежники”

ТВОРЧІ

- “Крокодил”
- “Повтори за мною”
- “Докажи слівце”
- “Закінчи казку”

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ

- “Шахи”
- “Шашки”
- “Ребуси”
- “Порахуй та розфарбуй”

- “Ліпковий”

- “Лего сипи”

- “Кросворди”

При організації ігор співпрацюю з учнями, організую з дотриманням таких вимог:

- Кожна дитина має якомога більше говорити, розповідати, висловлювати свої думки.
- Діти мають вчитись аргументувати свої думки та робити логічні висновки.



Своє завдання, як вихователя групи продовженого дня вбачаю не тільки в тому, щоб навчати та виховувати, а в першу чергу, в тому, щоб зберегти здоров'я дітей, створити умови для гармонійно розвиненої собистості. Тому багато уваги приділяю фізкультхвилинкам, рухливим іграм, спортивним годинам та прогулянкам на свіжому повітрі, які діти дуже любляють.



Прогулянка - це активний відпочинок на повітрі в тісному спілкуванні з природою, людьми на вулиці, один з одним та вихователем в іншій, більш природній обстановці, що дає можливість впливати на формування у дитини загальної культури, соціального і особистого розвитку, спостерігаючи за ним у позашкільній обстановці





Враховуючи інтереси своїх вихованців прагну викликати у них творчу самостійність та активність. Наші щоденні заняття стараюся зробити емоційними і доступними, та головне відповідними основної мети — забезпечення активного відпочинку учнів, формування здорового і безпечного способу життя.





*Асистент учителя це -
«Додаткова пара рук та очей»*

Моя життєва позиція

- ❖ Найвища цінність – особистість учня.
- ❖ Сприйняття дитини серцем і розумом.
- ❖ Виховування власним прикладом.
- ❖ Пам'ятати: учитель це усмішка, радість, спокій і підтримка.
- ❖ Бути невтомним шукачем нового, мислителем.
- ❖ Учатися розуміти душевний стан дитини.

Умови діяльності асистента вчителя

*Формування цінностей
інклюзивної освіти*

*Нормативно - правове
забезпечення*

*Професійне
співробітництво*

*Професійна
компетентність*

Діяльність асистента вчителя

*Організація
корекційно –
розвиткових
завдань*

*Формування
моделі
поведінки в
дитячому
колективі*

*Створення умов
соціальної
адаптації
дитини*



*Інноваційно
– практичні
компоненти*

Напрямки адаптації дитини

*Пристосування до
середовища*

*Психолого –
педагогічні стратегії*

*Навчальні
матеріали та
завдання*

*Система та
критерії оцінювання*



Актуальні питання:

*Як розвивати творчі здібності
учнів?*

Як формувати особистість?

*Які педагогічні технології
доцільно обрати?*

*Як зробити дитині кожен урок
цікавим?*

*Як досягти творчої співпраці
вчителя і учня?*



Найголовніша роль педагога -асистента вчителя

-це створення корекційного середовища для дитини з особливими освітніми потребами.

Виконуючи свою місію, асистент вчителя повинен стати для такої дитини МАМОЮ, НАСТАВНИКОМ, ВИХОВАТЕЛЕМ, ДРУГОМ, який щохвилини, щосекунди, щомиті поруч.

Він розуміє не лише слова і думки дитини, а й погляд, відчуття, душевний стан.



Щасливі моменти життя



Щасливі моменти у класі



Курсова підготовка



Курсова підготовка



Курсова підготовка



Мої плани на майбутнє

Підвищувати свій професійний рівень і не зупинятися на досягнутому

Удосконалювати власні методи навчання

Вивчення досвіду передових педагогів

Розширення конкретної задачі, яка має практичний характер

*Праця наша, як маленька краплинка,
яка не силою своєю,
а лише чистим серцем дитину шліфує.*



Дякую за увагу!