

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 28.08.2026 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Руслан ЗАПРОЦЬКИЙ
28.08.2026 року



НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для базового середнього та
профільного середнього рівнів

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18
Тернопільської міської ради Тернопільської області.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПISKA.....	4
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	13
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	15
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ	19
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ...39	39
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	53
РОЗДІЛ VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	56

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма Тернопільської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 18 Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, типових освітніх програм та інших нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами освіти.

У 2026/2027 навчальному році Освітня програма закладу охоплює:

- рівень базової середньої освіти – 5–9 класи;
- рівень профільної середньої освіти – 11 клас.

Освітню програму розроблено відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням вимог державних стандартів та відповідних типових освітніх програм.

Програма забезпечує наступність між рівнями повної загальної середньої освіти, цілісність освітнього процесу та послідовне досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями, навчальні плани, перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, що використовуються закладом освіти, форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання результатів навчання.

Зміст Освітньої програми спрямований на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості здобувача освіти, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, необхідних для успішної життєдіяльності, свідомого життєвого вибору, самореалізації, продовження навчання та активної громадянської діяльності.

Освітня програма спрямована на формування в учнів громадянської відповідальності, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, національних та загальнолюдських цінностей, культури, відповідального ставлення до власного здоров'я, суспільства і довкілля, а також здатності навчатися впродовж життя.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу освіти в установленому законодавством порядку і застосовується для організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

Освітня програма закладу загальної середньої освіти на 2026/2027 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів, що регулюють організацію освітнього процесу на рівнях базової та профільної середньої освіти, зокрема:

Конституції України.

Законів України:

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Указів Президента України:

- від 25.05.2020 № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі»;
- від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);
- від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), якою затверджено Державний стандарт базової середньої освіти;
- від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами);
- від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами);
- від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» (зі змінами).

Розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року» (зі змінами);
- від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”» (зі змінами);
- від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (зі змінами).

Наказів Міністерства освіти і науки України:

щодо організації освітнього процесу та формування навчальних планів:

- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами);
- від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами);

щодо оцінювання результатів навчання:

- від 04.05.2026 №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами);
- від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» – у частині, що не суперечить нормативно-правовим актам, які набрали чинності пізніше;
- від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» – у частині, що застосовується до відповідних класів у 2026/2027 навчальному році;
- від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами) – у частині, що застосовується до відповідних класів;

щодо організації здобуття повної загальної середньої освіти:

- від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (зі змінами);
- від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами);
- від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами);
- поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808, зі змінами);
- від 17.06.2025 № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» (зі змінами).

Освітня програма враховує особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, вимоги щодо створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти, реалізації компетентнісного підходу та формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить:**

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі;

5) опис форм організації освітнього процесу;

6) опис інструментарію оцінювання.

Наскрізну освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 28.08.2026 р.) Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Тернопільська загальноосвітня школа I-III ступенів № 18 Тернопільської міської ради Тернопільської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, актами інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти та Статутом закладу освіти.

Освітня програма Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 Тернопільської міської ради Тернопільської області є наскрізною, охоплює базовий середній та профільний середній рівні освіти.

Головною метою діяльності закладу освіти є забезпечення умов для всебічного розвитку, навчання, виховання і соціалізації здобувачів освіти, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, необхідних для успішної життєдіяльності, свідомого життєвого вибору, самореалізації, продовження навчання, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення здобувачів освіти, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення умов для розвитку здібностей, талантів, обдарувань, творчого потенціалу та індивідуальних освітніх потреб усіх здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- створення умов для розвитку дослідницької, проєктної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з використанням сучасних освітніх і цифрових технологій з урахуванням безпекової ситуації;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів повної загальної середньої освіти:

базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта — третій рівень повної загальної середньої освіти, здобуття якого у 2026/2027 навчальному році учнями 11 класу здійснюється відповідно до державного стандарту та Типової освітньої програми, чинних для відповідного рівня освіти.

Призначення кожного рівня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Досягнення мети та реалізація завдань закладу освіти забезпечуються шляхом організації освітнього процесу, спрямованого на досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами освіти, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, розвиток самостійності, критичного та творчого мислення, здатності застосовувати набуті знання, уміння, ставлення й цінності у навчальній та життєвій діяльності.

Освітній процес спрямований на всебічний розвиток особистості здобувача освіти, формування громадянської та національної самосвідомості, культури, відповідального ставлення до власного здоров'я, суспільства і довкілля, здатності до самоосвіти, саморозвитку, свідомого життєвого вибору та навчання впродовж життя.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- розв'язання завдань щодо формування загальної культури особистості та її адаптації до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талентів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти;
- формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, необхідних для успішної життєдіяльності та навчання впродовж життя;
- розвиток критичного, системного і творчого мислення, самостійності, ініціативності та здатності розв'язувати проблеми;
- формування громадянської відповідальності, національної самосвідомості, поваги до прав і свобод людини, української культури та демократичних цінностей;
- створення умов для індивідуального розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх освітніх потреб, здібностей, інтересів і можливостей;
- формування відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки, суспільства та довкілля;
- застосування компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти.

Місія закладу полягає у створенні умов для всебічного розвитку, навчання, виховання і соціалізації особистості, формування ключових компетентностей, громадянської відповідальності, здатності до свідомого життєвого вибору, самореалізації та навчання впродовж життя.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним

тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємодія учасників освітнього процесу ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, діалогу, співпраці та відповідальності. Освітній процес передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їхніх здібностей, освітніх потреб, інтересів і можливостей.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

У закладі створено сприятливе середовище для розвитку дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності, що є важливою умовою реалізації особистісно орієнтованого навчання та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з урахуванням їхніх можливостей, потреб, інтересів і здібностей.

Освітня програма закладу освіти у 2026/2027 навчальному році спрямована на забезпечення якісної, сучасної та доступної освіти, що відповідає державним стандартам, викликам сьогодення та освітнім потребам здобувачів освіти. Основна мета — формування компетентної, творчої, відповідальної особистості, здатної до саморозвитку, свідомого життєвого вибору та інтеграції в європейський освітній простір.

У 2026/2027 навчальному році пріоритетними векторами діяльності закладу освіти визначено трансформацію змісту навчання, розвиток педагогів, цифровізацію, інклюзію та психологічну підтримку учасників освітнього процесу. Основна мета — створити гнучку систему, що максимально розкриває потенціал особистості та відповідає викликам війни й євроінтеграції.

Ключові пріоритети на 2026/2027 навчальний рік

Трансформація змісту освіти

Оновлення програм відповідно до стандартів «Нової української школи», інтеграція компетентнісного підходу, акцент на критичне мислення та практичні навички.

Розвиток педагогів

Підвищення кваліфікації, впровадження сучасних методик викладання, підтримка професійного зростання та лідерства вчителів.

Цифровізація освіти

Використання електронних ресурсів, онлайн-платформ, штучного інтелекту для персоналізації навчання та управління закладом.

Інклюзія та доступність

Розвиток спеціальних класів, адаптація програм для дітей з особливими освітніми потребами, створення комфортного середовища для всіх учнів.

Психологічна підтримка

Розширення роботи психологічних служб, допомога дітям і педагогам у подоланні наслідків війни, формування стійкості та безпечного освітнього простору.

Євроінтеграція та міжнародне партнерство

Гармонізація освітніх стандартів із європейськими, участь у міжнародних програмах, залучення інвестицій у науку та інновації.

Очікувані результати

- Підвищення якості знань та навичок учнів відповідно до стандартів НУШ.
- Розвиток цифрової грамотності та навичок XXI століття.
- Забезпечення рівного доступу до освіти для всіх категорій учнів.
- Зміцнення психологічної стійкості та соціальної адаптації дітей.
- Зростання професійної майстерності педагогів.
- Підвищення конкурентоспроможності закладу освіти на національному та міжнародному рівнях.

Виклики

- Освітні втрати, спричинені війною.
- Обмежені фінансові ресурси для модернізації.
- Потреба у швидкій адаптації до європейських стандартів.
- Високий рівень психологічного навантаження серед учнів та педагогів.

Головні принципи освітнього процесу

Освітній процес у закладі освіти організовується на засадах, визначених законодавством України у сфері освіти, з урахуванням вимог державних стандартів освіти, принципів Нової української школи, освітніх потреб здобувачів освіти та особливостей функціонування закладу.

Основними принципами організації освітнього процесу є:

- **дитиноцентризм** – орієнтація освітнього процесу на потреби, інтереси, здібності, можливості та індивідуальний розвиток кожного здобувача освіти;
- **доступність і рівність освітніх можливостей** – забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти без будь-якої дискримінації;
- **компетентнісний підхід** – спрямування освітнього процесу на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь та здатності застосовувати набуті знання й уміння в практичній діяльності;
- **наступність і безперервність освіти** – забезпечення послідовності та взаємозв'язку між рівнями повної загальної середньої освіти, навчальними предметами та інтегрованими курсами;
- **науковість, системність і практична спрямованість** – забезпечення відповідності змісту освіти сучасним науковим знанням, його логічної послідовності та практичного застосування;
- **академічна свобода та педагогічна автономія** – забезпечення права педагогічних працівників самостійно обирати форми, методи і засоби навчання в межах освітньої програми, навчальних програм і вимог державних стандартів освіти;
- **педагогіка партнерства** – взаємодія здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьків на засадах взаємоповаги, довіри, відповідальності та співпраці;
- **інклюзивність** – створення умов для навчання та розвитку всіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб і можливостей;

- **безпечність освітнього середовища** – забезпечення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу, у тому числі з урахуванням умов воєнного стану;
- **академічна доброчесність** – дотримання учасниками освітнього процесу принципів чесності, справедливості, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної діяльності;
- **індивідуалізація та диференціація навчання** – урахування освітніх потреб, здібностей, інтересів, темпу навчання та можливостей здобувачів освіти;
- **інтеграція та міжпредметні зв'язки** – забезпечення цілісності змісту освіти, формування системного мислення та здатності застосовувати знання з різних освітніх галузей;
- **інноваційність і цифровізація** – доцільне використання сучасних освітніх технологій, цифрових ресурсів та інструментів для підвищення якості й доступності освіти;
- **формування громадянських і загальнолюдських цінностей** – виховання патріотизму, відповідальності, поваги до прав і свобод людини, української культури, державної мови, демократичних цінностей та культурного різноманіття;
- **практична спрямованість навчання** – формування здатності використовувати набуті знання, уміння, компетентності та досвід для розв'язання навчальних і життєвих проблем.

Реалізація зазначених принципів спрямована на створення сучасного, безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти має можливість розвивати свої здібності, формувати ключові компетентності та досягати обов'язкових результатів навчання відповідно до вимог державних стандартів освіти.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта є другим рівнем повної загальної середньої освіти та здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації в Україну перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України та на момент зарахування (переведення) до 5–9 класів закладу освіти не мають документів, що підтверджують завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження відповідної процедури визнання результатів навчання.

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, здійснюється відповідно до **Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **23 червня 2025 року № 734** (зі змінами).

Визнання результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, здійснюється відповідно до **Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від **23 лютого 2026 року № 338**, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890 (зі змінами).

З метою забезпечення доступу до освіти та її безперервності організація освітнього процесу, оцінювання та визнання результатів навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану здійснюються відповідно до законодавства України та з урахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства на підставі наявних документів про результати навчання, виданих закладом освіти, у якому учень/учениця здобував/здобувала освіту.

Профільна середня освіта є третім рівнем повної загальної середньої освіти. Здобуття профільної середньої освіти можуть розпочинати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

У 2026/2027 навчальному році учні 11 класу здобувають профільну середню освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (зі змінами).

Особи з особливими освітніми потребами здобувають базову та профільну середню освіту з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до **Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **15 вересня 2021 року № 957** (зі змінами).

Тривалість здобуття базової середньої освіти особами з особливими освітніми потребами може бути продовжена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від **23 квітня 2003 року № 585** «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами).

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 5–9 та 11 класів у 2026/2027 навчальному році визначено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на основі:

- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 та від 20.06.2025 № 890).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5–9 класів

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні базової середньої освіти визначено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

Для учнів 5–6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

- 5 клас – 1085 годин на навчальний рік;
- 6 клас – 1190 годин на навчальний рік.

Для учнів 7–9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти):

- 7 клас – 1225 годин на навчальний рік;
- 8 клас – 1260 годин на навчальний рік;
- 9 клас – 1260 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження за роками навчання та освітніми компонентами визначено в навчальних планах закладу для 5–9 класів, що є складовою цієї Освітньої програми.

Освітні галузі базової середньої освіти (5–9 класи)

Навчальні плани закладу для 5–9 класів забезпечують реалізацію таких освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Зміст освітніх галузей реалізується через відповідні навчальні предмети та/або інтегровані курси, визначені навчальними планами закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5–9 класів та його розподіл між освітніми галузями, навчальними предметами й інтегрованими курсами визначаються в межах, установлених Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти.

Навчальні плани закладу для 5–9 класів передбачають обов'язкові освітні компоненти, необхідні для реалізації вимог Державного стандарту базової середньої освіти, та можуть містити вибіркові освітні компоненти відповідно до Типової освітньої програми й освітніх потреб здобувачів освіти.

Перерозподіл навчального часу між освітніми компонентами здійснюється в межах, установлених Типовою освітньою програмою, із забезпеченням досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та освітні галузі для 11 класу

У 2026/2027 навчальному році здобуття повної загальної середньої освіти на рівні профільної середньої освіти у закладі забезпечується для учнів 11-А та 11-Б класів.

Навчальний план 11-А та 11-Б класів складено відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464 та від 20.06.2025 № 890).

Навчальний план 11 класу забезпечує реалізацію змісту таких освітніх галузей Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Зміст освітніх галузей реалізується через навчальні предмети та курси, передбачені навчальним планом закладу.

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня 11 класу становить **33 години на тиждень**.

Загальний обсяг годин, що фінансуються (без урахування поділу класів на групи), становить **38 годин на тиждень для кожного 11 класу**.

Навчальний план 11 класу передбачає базові предмети, вибірково-обов'язкові предмети та додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття відповідно до Типової освітньої програми та освітніх потреб здобувачів освіти.

Додаткові години можуть використовуватися на:

- профільні предмети;

- окремі базові предмети;
- спеціальні курси;
- факультативні курси;
- індивідуальні заняття.

Розподіл годин здійснюється відповідно до Типової освітньої програми з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, обраного профілю навчання, кадрового та навчально-методичного забезпечення закладу.

Конкретний розподіл навчального навантаження між освітніми галузями, навчальними предметами, інтегрованими курсами, курсами за вибором, факультативами та іншими освітніми компонентами наведено в навчальних планах закладу, що є складовою Освітньої програми на 2026/2027 навчальний рік.

Освітня програма закладу не включає освітні послуги, що надаються за кошти батьків або інших фізичних чи юридичних осіб.

Організація освітнього процесу на рівні базової середньої освіти спрямована на досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, а в 11 класі – результатів навчання, визначених відповідним Державним стандартом та навчальними програмами.

Наскрізнi змістові лінії в освітньому процесі 11 класу

В освітньому процесі 11 класу відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами), реалізуються наскрізнi змістові лінії, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей.

До наскрізних змістових ліній належать:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi змістові лінії реалізуються через зміст навчальних предметів і курсів 11 класу та сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати набуті знання, уміння, ставлення і цінності в різних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2026 /2027 навчального року

2026/2027 навчальний рік триває з 1 вересня 2026 року до 30 червня 2027 року відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 25 грудня 2026 року,

II семестр – 11 січня - 28 травня 2027 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 26.10.2026 - 01.11.2026 (початок занять 02.11.2026)

зимові – 26.12.2026 - 10.01.2027 (початок занять 11.01.2027)

весняні – 22.03.2027 - 28.03.2027 (початок занять 29.03.2027)

Навчальні екскурсії для учнів 5–8-х класів організовуються впродовж навчального року відповідно до освітньої програми закладу освіти та рішення педагогічної ради від 28.08.2026 (протокол № 1).

Початок занять – о 08.00 год.

Заклад освіти працює в п'ятиденному режимі.

Освітній процес у закладі освіти організовано у дві зміни. Учні 6- А, 6 - Б, 6 - В, 7 – А, 7 – Б, 7 - В, 8 – А , 8 – Б, 8 - В, 11 - А, 11 – Б-х класів навчаються у першу зміну, а учні 5-А, 5 - Б, 5 - В, 9 – А, 9 - Б, 9 - В класів – у другу зміну.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин у закладі освіти проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання відповідно до Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

Тривалість навчальних занять у 5–9-х та 11-х класах — 45 хвилин відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Тривалість перерв між навчальними заняттями встановлюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами), з урахуванням потреби в організації активного відпочинку та харчування учнів.

Організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється з урахуванням безпекової ситуації та вимог законодавства щодо забезпечення безпечного освітнього середовища. У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» або виникнення іншої надзвичайної ситуації освітній процес переривається, а його учасники діють відповідно до затверджених у закладі алгоритмів дій та прямують до визначених укриттів. Освітній процес відновлюється після завершення небезпеки з урахуванням безпекової ситуації.

Факультативні заняття, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття проводяться відповідно до затвердженого розкладу з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

У 2026/2027 навчальному році у закладі освіти сформовано 17 (5–9-х та 11-х) класів.

Наповнюваність класів встановлюється відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та не перевищує встановленої законодавством граничної кількості учнів у класі.

Середня наповнюваність:

5–9-х класів — 24 учні;

11-х класів — 24 учні;

по закладу освіти — 24 учні.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освітнього процесу, встановлює погодинне співвідношення між освітніми компонентами за роками навчання та визначає гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей відповідних державних стандартів через навчальні предмети та інтегровані курси.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження визначено в навчальних планах (додатки 14–23).

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у класах, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», організовується відповідно до освітніх програм проекту.

Учні 5-А та 6-А класів навчаються за Освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5–6 класи), затвердженою наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197.

Учні 7-А, 8-А та 9-А класів навчаються за Освітньою програмою базової середньої освіти науково-педагогічного проекту «Інтелект України» циклу базового предметного навчання (7–9 класи), відповідність якої вимогам законодавства у сфері освіти встановлена за результатами першого етапу експертизи та щодо якої відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201 проводиться другий етап експертизи.

Учні 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В, 9-Б та 9-В класи навчаються відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Учні 11-х класів навчаються відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 28.11.2019 № 1493, від 31.03.2020 № 464, від 20.06.2025 № 890).

У річних навчальних планах перерозподілено навчальні години між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. У 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах мистецька освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети “Музичне мистецтво” та “Образотворче мистецтво” обсягом по 1 годині на тиждень кожен. У 8-Б, 8-В, 9-Б та 9-

В класах у складі соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі передбачено вивчення курсу «Підприємництво і фінансова грамотність» по 0,5 години на тиждень.

Класи	Спрямовано на збільшення годин обов'язкових освітніх компонентів	Вибіркові освітні компоненти	Усього годин навчального навантаження для перерозподілу
5-Б, 5-В	4	3,5	7,5
6-Б, 6-В	6	3,5	9,5
7-Б, 7-В	3,5	3	6,5
8-Б, 8-В	5,5	0,5	6
9-Б, 9-В	4	1	5

Клас	Предмет	Кількість годин перерозподілу
5-Б, 5-В	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Математика	1
	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	0,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
	Разом	4
6-Б, 6-В	Українська література	0,5
	Іноземна мова	0,5
	Математика	1
	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	1
	Географія	1
	Історія України. Всесвітня історія	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
	Інформатика	0,5
	Разом	6
7-Б, 7-В	Українська література	0,5
	Українська мова	1
	Іноземна мова	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Історія України	0,5
	Разом	3,5
8-Б, 8-В	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова	1
	Історія України	1
	Інформатика	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5

	Разом	5,5
9-Б, 9-В	Українська мова	1
	Українська література	1
	Історія України	0,5
	Правознавство	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Разом	4,0
11- А	Українська мова	1
	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Історія України	0,5
	Разом	6,5
11 - Б	Українська мова	2
	Українська література	2
	Історія України	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Англійська мова	1
	Разом	6,5

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2026 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика (дитяча легка атлетика 5-6кл.), Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Рухливі ігри. Cool Games
6	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика (дитяча легка атлетика 5-6кл.), Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Рухливі ігри. Cool Games
7	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Cool Games
8	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Cool Games
9	Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол
11	Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол

В 11-Б класі профільними предметами є українська мова та українська література. В 11-А класі збільшено обсяг навчального часу на вивчення англійської мови та передбачено вивчення німецької мови як другої іноземної.

Вивчення німецької мови як другої іноземної учнями 11-А класу є продовженням навчання, розпочатого ними у 10 класі. У 2026/2027 навчальному році на її вивчення передбачено 2 години на тиждень. Такий обсяг навчального навантаження забезпечує формування базової іншомовної комунікативної компетентності учнів.

Метою навчання є формування в учнів здатності здійснювати елементарне та середнє іншомовне спілкування в межах типових життєвих ситуацій.

Навчання реалізується на засадах комунікативно-діяльнісного підходу з інтеграцією всіх видів мовленнєвої діяльності.

В 11-х класах викладатимуться предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», а оцінка за семестр та за рік виставлятиметься на сторінці класного журналу Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).

Навчальний час на вивчення вибірових освітніх компонентів та міжгалузевих інтегрованих курсів визначається навчальним планом закладу освіти шляхом перерозподілу годин навчального навантаження відповідно до Типової освітньої програми та рішення педагогічної ради від 28.08.2026 (протокол № 1).

На 2026/2027 навчальний рік передбачено:

Вибіркові освітні компоненти	5-Б, 5-В	6-Б, 6-В	7-Б, 7-В	8-Б, 8-В	9-Б, 9-В
«Драматургія і театр»	1	1	—	—	—
«Драматургія і театр» 7–9 класи	—	—	1	—	1
«STEM»	1,5	1,5	—	—	—
STEM. 7–9 класи	—	—	1,5	—	—
«Безпековий практикум»	0,5	0,5	0,5	0,5	—
Культура добросусідства (курс соціального емоційного та етичного спрямування)	0,5	0,5	—	—	—

1. Вибірковий освітній компонент «Драматургія і театр» (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 9-Б, 9-В класи)

У 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах курс реалізується відповідно до модельної навчальної програми «Драматургія і театр. 5–6 класи», у 7-Б, 7-В, 9-Б, 9-В класах — відповідно до модельної навчальної програми «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)».

Курс спрямований на розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, комунікативних умінь, емоційного інтелекту, здатності до співпраці, самовираження та інтерпретації художнього матеріалу.

Форми організації освітнього процесу: театральні вправи, інсценізації, рольові та творчі завдання, робота в парах і групах, створення та презентація сценічних проєктів, рефлексія.

Мета курсу: розвиток творчої особистості здобувача освіти засобами драматургії та театрального мистецтва, формування здатності до творчого самовираження, комунікації, співпраці, емоційної виразності, сценічної культури та критичного осмислення художніх явищ.

Основні завдання:

- ✓ формування інтересу до театрального мистецтва та драматургії;
- ✓ розвиток творчої уяви, фантазії, образного та критичного мислення;
- ✓ формування навичок створення та інтерпретації драматичних текстів і театральних образів;
- ✓ розвиток мовленнєвої, комунікативної та соціальної компетентностей;

- ✓ формування навичок командної роботи, взаємодії та відповідального виконання творчих ролей;
- ✓ розвиток здатності презентувати власний творчий продукт та оцінювати результати творчої діяльності.

Очікувані результати: здобувачі освіти створюють та інтерпретують нескладні драматичні тексти й театральні образи, використовують засоби сценічної виразності, працюють у творчій групі, презентують результати власної діяльності, аргументовано висловлюють ставлення до мистецьких творів та здійснюють рефлексію власної творчої діяльності.

Міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В та 7-Б, 7-В класи)

У 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класах курс реалізується відповідно до МНП «STEM. 5–6 класи», у 7-Б, 7-В класах — відповідно до МНП «STEM. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)».

Курс спрямований на формування дослідницьких, інженерних, математичних, технологічних і цифрових компетентностей, розвиток критичного та системного мислення, уміння розв’язувати практичні проблеми, працювати в команді та презентувати результати власної діяльності.

STEM. 5–6 класи — Бутурліна О. В. та ін. — 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класи по 1,5 год., STEM. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс) — Бутурліна О. В. та ін. — 7-Б, 7-В класи по 1,5 год.

Форми організації: дослідницькі та інженерні проекти, експерименти, практичні роботи, моделювання, конструювання, STEM-завдання, командна робота, презентація та захист проєктів.

Мета курсу: формування STEM-компетентностей через інтеграцію знань і способів діяльності з природничої, математичної, технологічної та інформатичної освітніх галузей, розвиток дослідницького, критичного та системного мислення, творчості, інженерного підходу до розв’язання проблем.

Основні завдання:

- ✓ формування навичок дослідження, спостереження, експериментування та моделювання;
- ✓ розвиток уміння застосовувати знання з різних освітніх галузей для розв’язання практичних проблем;
- ✓ формування алгоритмічного, критичного та системного мислення;
- ✓ розвиток цифрової та технологічної компетентностей;
- ✓ формування підприємливості, ініціативності та здатності працювати в команді;
- ✓ залучення здобувачів освіти до проєктної та дослідницької діяльності;
- ✓ розвиток уміння презентувати, оцінювати та вдосконалювати власні рішення.

Очікувані результати: здобувачі освіти формулюють проблему, висувують припущення, планують і проводять прості дослідження, створюють моделі та прототипи, використовують цифрові інструменти, аналізують отримані результати, працюють у команді, презентують результати STEM-проєктів та аргументують запропоновані рішення.

Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум» (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В класи)

Тип освітнього компонента: міжгалузевий інтегрований курс.

Курс реалізується відповідно до МНП «**Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5–9 класи**» (автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.).

У 2026/2027 навчальному році курс передбачено у **5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В класах** по 0,5 години на тиждень.

Метою курсу є формування знань, ставлень і практичних умінь, необхідних для безпечної поведінки, розпізнавання небезпек, оцінювання ризиків, запобігання небезпечним ситуаціям та правильного реагування на них. Зміст програми охоплює, зокрема, безпеку воєнного часу, дорожню, пожежну, соціальну, природну та побутову безпеку.

Форми організації: практичні заняття, моделювання ситуацій, тренувальні вправи, аналіз ситуацій, ситуаційні задачі, проекти, рольові вправи та інші практикоорієнтовані форми.

Основні завдання:

- ✓ формування культури безпечної поведінки;
- ✓ навчання розпізнавання небезпечних ситуацій та оцінювання ризиків;
- ✓ формування алгоритмів безпечних дій у надзвичайних і небезпечних ситуаціях;
- ✓ формування навичок безпечної поведінки під час воєнних загроз;
- ✓ формування навичок безпеки в побуті, школі, на дорозі та в довкіллі;
- ✓ розвиток навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- ✓ формування практичних умінь щодо надання допомоги в межах вікових можливостей;
- ✓ розвиток критичного мислення, відповідальності, самостійності та вміння ухвалювати безпечні рішення.

Очікувані результати: здобувачі освіти розпізнають небезпечні ситуації, оцінюють ризики, прогнозують можливі наслідки, обирають безпечні способи дій, дотримуються алгоритмів поведінки в небезпечних ситуаціях, уміють звертатися по допомогу, демонструють відповідальне ставлення до власної та чужої безпеки.

Зміст курсу охоплює, зокрема, безпеку воєнного часу, безпеку на дорогах, у школі та побуті, пожежну, соціальну, природну й екологічну безпеку, безпеку в екстремальних ситуаціях та практичні питання першої допомоги.

«Культура добросусідства» (курс соціального, емоційного та етичного спрямування) (5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класи).

Модельна навчальна програма: «Культура добросусідства. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори М. А. Араджионі, О. Г. Козорог, Н. І. Лебідь, В. І. Потапова, І. К. Унгуран), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795).

Мета курсу: сприяння гармонійному розвитку особистості учнів, формуванню соціальної та емоційної компетентності, вихованню освічених, соціально компетентних громадян, які поділяють демократичні цінності, відповідально ставляться до своєї громади, рідного краю та України, дбають про власне здоров'я, безпеку і добробут, поважають культурне різноманіття та готові до конструктивної взаємодії з іншими людьми. Це відповідає меті, визначеній самою МНП.

Основні завдання курсу: формування в учнів позитивного ставлення до себе та інших людей; розвиток уміння розпізнавати, усвідомлювати та конструктивно виражати власні емоції; розвиток навичок ефективного спілкування, співпраці та

роботи в команді; формування культури діалогу, взаємоповаги, толерантності й добросусідства; розвиток здатності конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації; формування відповідального ставлення до власної поведінки та її наслідків; усвідомлення цінності людської гідності, прав людини, різноманітності та недискримінації; розвиток громадянської активності й відповідального ставлення до громади, суспільства та довкілля; формування навичок безпечної поведінки, турботи про власне здоров'я і добробут. Програма базується, зокрема, на цінностях дитиноцентризму, унікальності кожної людини, недискримінації, доброчесності, здоров'я, добробуту та безпеки.

Форми організації освітнього процесу: інтерактивні заняття; робота в парах і малих групах; навчальні дискусії та обговорення; вправи на розвиток соціальних та емоційних навичок; моделювання життєвих ситуацій; рольові та дидактичні ігри; виконання творчих і дослідницьких завдань; проектна діяльність; рефлексивні вправи; презентації результатів індивідуальної та групової роботи. МНП передбачає різноманітні види навчальної діяльності й значну увагу приділяє груповій взаємодії та практичному застосуванню набутих умінь.

Очікувані результати навчання: учні усвідомлюють власні потреби, інтереси, емоції, сильні сторони та цілі; демонструють навички безпечної та відповідальної поведінки; поважають гідність, права, індивідуальні та культурні відмінності інших людей; ефективно спілкуються та взаємодіють у колективі; беруть участь у груповій роботі з урахуванням потреб інших; уміють висловлювати власну думку та слухати співрозмовника; застосовують конструктивні способи запобігання та розв'язання конфліктів; виявляють емпатію, взаємоповагу, толерантність і відповідальність; приймають обґрунтовані рішення та оцінюють наслідки власних дій; демонструють відповідальне ставлення до власного здоров'я, безпеки й добробуту; усвідомлюють свою належність до громади та України й готові до відповідальної громадянської взаємодії.

З метою формування та розвитку математичної компетентності учнів, умінь логічно обґрунтовувати й доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи для розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання та вміння під час вивчення інших навчальних предметів у 5-А, 6-А, 7-А та 8-А класах, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», передбачено вивчення курсу за вибором «Еврика» відповідно до навчальної програми курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». На вивчення курсу відведено у 5-А, 6-А класах по 1 годині на тиждень, у 7-А, 8-А класах — по 0,5 години на тиждень.

З метою формування позитивного ставлення до вивчення іноземної мови та розвитку вмінь використовувати набуті іншомовні знання для отримання інформації про сучасне європейське суспільство в 11-х класах передбачено факультативний курс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»: в 11-А класі — 0,5 години, в 11-Б класі — 1 година на тиждень.

З метою інтеграції знань з навчальних предметів природничого циклу, основ здоров'я, правознавства та художньої літератури в 11-х класах передбачено курс за вибором «Основи сім'ї» обсягом 0,5 години на тиждень.

З метою поглиблення знань учнів про Україну як цілісну систему, формування національної та громадянської ідентичності, усвідомлення належності до українського народу, розуміння історико-культурної спадщини, традицій, духовних цінностей та сучасних суспільних процесів у 11-А та 11-Б класах передбачено факультативний курс «Українознавство» обсягом 0,5 години на тиждень. Вивчення курсу спрямоване на розвиток громадянської компетентності, патріотизму, критичного мислення, відповідального ставлення до суспільства і держави, утвердження української національної ідентичності та готовності до активної участі в громадському житті. Зміст факультативу сприяє поглибленню й систематизації знань, набутих під час вивчення історії України, української мови та літератури, географії, громадянської освіти й інших навчальних предметів.

З метою формування фінансової компетентності, розвитку навичок раціонального управління особистими фінансами, планування доходів і витрат, відповідального прийняття фінансових рішень у 11-А класі передбачено факультативний курс «Фінансова грамотність» обсягом 0,5 години на тиждень.

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (зі змінами).

Організація навчання учнів за індивідуальними навчальними планами

Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб розроблено індивідуальні навчальні плани на 2026/2027 навчальний рік.

Індивідуальні навчальні плани учнів 5–9 класів сформовано на основі навчальних планів відповідних класів закладу освіти, складених відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Індивідуальні навчальні плани визначають перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів, тижневе навчальне навантаження, вибіркові освітні компоненти, а також корекційно-розвиткові заняття відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Для учня 5-В класу Пелиха Артема навчальним планом передбачено 28 годин тижневого навчального навантаження без урахування фізичної культури та 3 години фізичної культури. На вибіркові освітні компоненти відведено 3,5 години: «Культура добросусідства» — 0,5 години, «Драматургія і театр» — 1 година, «Безпековий практикум» — 0,5 години, STEM — 1,5 години. Корекційно-розвиткова складова передбачає 3 години занять з розвитку мовлення на тиждень.

Для учня 6-В класу Воронька Артема передбачено 31 годину тижневого навчального навантаження без урахування фізичної культури та 3 години фізичної культури. Обсяг вибірових освітніх компонентів становить 3,5 години на тиждень: «Культура добросусідства» — 0,5 години, «Драматургія і театр» — 1 година, «Безпековий практикум» — 0,5 години, STEM — 1,5 години. Корекційно-розвиткова складова передбачає 2 години занять з розвитку мовлення на тиждень.

Для учня 8-Б класу Макогон Святослава передбачено 33 години тижневого навчального навантаження без урахування фізичної культури та 3 години фізичної культури. Вибіркова складова представлена міжгалузевим інтегрованим курсом «Безпековий практикум» обсягом 0,5 години на тиждень. Корекційно-розвиткова складова становить 2 години на тиждень, з них 1 година — заняття з розвитку мовлення.

Для учениці 9-В класу Бойко Антоніни передбачено 33 години тижневого навчального навантаження без урахування фізичної культури та 3 години фізичної культури. На вибіркового освітній компонент «Драматургія і театр» для 7–9 класів відведено 1 годину на тиждень. Корекційно-розвиткова складова становить 2 години на тиждень.

Зміст і обсяг корекційно-розвиткових занять для кожного учня визначаються з урахуванням його індивідуальних освітніх потреб та відповідно до індивідуальної програми розвитку.

Детальний розподіл навчального навантаження, перелік навчальних предметів, інтегрованих курсів, вибіркового освітніх компонентів та корекційно-розвиткових занять визначено в індивідуальних навчальних планах (додатки до освітньої програми).

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 5-А, 6 - А класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2026/2027 н. р.

Складено відповідно до Освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5–6 класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/197.

Назва освітньої галузі	Предмети	5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		1	1
	Курс за вибором «Еврика»	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
Гранично допустиме навантаження учнів***	На тиждень	28	31
Усього		28+3	31+3

* До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

**** У зв'язку з реалізацією Проєкту концепції STEM-освіти, 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика»

Директор школи



[Handwritten signature]

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми

Тернопільської загальноосвітньої школи

I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класів на 2026/2027 навчальний рік

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 - Б клас	5 - В клас	6 - Б клас	6 - В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова	4	4	4	4
Математична	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-
	Математика	5	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5	1,5	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	1,5	1,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24,5+3	24,5+3	27,5+3	27,5+3
Вибіркові освітні компоненти		3,5	3,5	3,5	3,5
Культура добросусідства (курс соціального емоційного та етичного спрямування)		0,5	0,5	0,5	0,5
Драматургія і театр		1	1	1	1
Безпековий практикум		0,5	0,5	0,5	0,5
STEM		1,5	1,5	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3

Директор школи код 14039922

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми

Тернопільської загальноосвітньої школи

I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

**Індивідуальний навчальний план
для учня 5-В класу Пелиха Артема
на 2026/2027 навчальний рік**

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		5 – В клас	Пелих Артем
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	4	4
Математична	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24,5+3	24,5+3
Вибіркові освітні компоненти		3,5	3,5
Культура добросусідства (курс соціального емоційного та етичного спрямування)		0,5	0,5
Драматургія і театр		1	1
Безпековий практикум		0,5	0,5
STEM		1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Корекція розвитку			3
Розвиток мовлення			3



Директор школи

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

**Індивідуальний навчальний план
для учня 6-В класу Воронько Артема
на 2026/2027 навчальний рік**

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		6 - В клас	Воронько Артем
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	4	4
	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2
	Географія	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	1,5	1,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27,5+3	27,5+3
Вибіркові освітні компоненти		3,5	3,5
Культура добросусідства (курс соціального емоційного та етичного спрямування)		0,5	0,5
Драматургія і театр		1	1
Безпековий практикум		0,5	0,5
STEM		1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3
Корекція розвитку			2
Розвиток мовлення			2



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
І–ІІІ ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 7-А, 8 – А, 9 - А класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» у 2026/2027 навчальному році

Складено на основі Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (цикл базового предметного навчання, 7–9 класи), відповідність якої вимогам законодавства у сфері освіти встановлено за результатами першого етапу експертизи та щодо якої відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 № 01-10/201

Назва освітньої галузі	Предмети	7-А клас	8-А клас	9-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5	5
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5	2,5
	Правознавство	-	-	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1	-
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3
Усього		31,5+3	32,5+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття****		0,5	0,5	-
	Курс за вибором «Еврика»	0,5	0,5	-
Разом		32+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класу на групи)		35	36	36

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.); у 9-х класах через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» — 0,5 год/тижд.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 0,5 години рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика».

Директор школи

Ідентифікаційний
14039922

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В класів на 2026/2027 навчальний рік

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		7-Б клас	7-В клас	8-Б клас	8-В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова	4	4	4	4
Математична	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	2	2
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	32,5+3	32,5+3
Вибіркові освітні компоненти		3	3	0,5	0,5
«Драматургія і театр» 7–9 класи		1	1	-	-
STEM. 7–9 класи		1,5	1,5	-	-
Безпековий практикум		0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Індивідуальний навчальний план
для учня 8-Б класу **Макогон Святослава**
на **2026/2027 навчальний рік**

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		8-Б клас	Макогон Святослав
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32,5+3	32,5+3
Вибіркові освітні компоненти		0,5	0,5
Безпековий практикум		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3
Корекція розвитку			2
Розвиток мовлення			1

Директор школи

Ідентифікаційний код
14039922

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 9-Б, 9-В класів на 2026/2027 навчальний рік

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		9-Б клас	9-В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	3	3
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Вибіркові освітні компоненти		1	1
«Драматургія і театр» 7–9 класи		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

**Індивідуальний навчальний план
для учениці 9-В класу Бойко Антоніни
на 2026/2027 навчальний рік**

Складено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430.

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		9-В клас	Бойко Антоніна
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	3	3
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Вибіркові освітні компоненти		1	1
«Драматургія і театр» 7–9 класи		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3
Корекція розвитку			2

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

до освітньої програми
Тернопільської загальноосвітньої школи
I–III ступенів № 18 на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план

для 11 - А, 11 – Б класів на 2026/2027 навчальний рік

складений відповідно до таблиці 2, Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020, №890 від 20.06.2025)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	11 - А клас (збільшено обсяг навчального часу на вивчення іноземних мов)	11 - Б клас (профіль – українська філологія)
Базові предмети	26,5	26,5
Українська мова	3	4
Українська література	2	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	4	3
Німецька мова	2	-
Історія України	2	2
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1
	Технології	2
Разом	33+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2
Основи сім'ї (курс за вибором)	0,5	0,5
Іноземна мова у професійному самовизначенні (факультатив)	0,5	1
Українознавство (факультатив)	0,5	0,5
Фінансова грамотність (факультатив)	0,5	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
Всього	35+3	35+3

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

ІV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
5 клас

Предмет	Моделна навчальна програма
Українська мова	Моделна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Моделна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Моделна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	Моделна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Гріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, М. П. Пихтар, Б. В. Рубльова, В. В. Семенов, М. С. Якір), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Моделна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) (авт.: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Вступ до історії та громадянської освіти	Моделна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.) затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Здоров'я, безпека та добробут	Моделна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти автори Гущина Н.І., Василяшко І.П. (наказ МОН України № 795 від 12.07.2021)
Технології	Моделна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)

	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

6 клас

Предмет	Модельна навчальна програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Гріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, М. П. Пихтар, Б. В. Рубльова, В. В. Семенов, М. С. Якір), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс). (авт.: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143)
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.) затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти автори Гущина Н.І., Василяшко І.П. (наказ МОН України № 795 від 12.07.2021)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

7 клас

Предмет	Модельна навчальна програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко, Пахаренко В.І.,Слижук О.А.,Тригуб І.А. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Гріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Григорович О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкаський В. В., Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для

	закладів загальної середньої освіти (авт.: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Масол Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

8 клас

Предмет	Модельна навчальна програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко, Пахаренко В.І.,Слижук О.А.,Тригуб І.А. затверджена наказом

Зарубіжна література	Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883 Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Гріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Григорович О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкаський В. В., Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Щупак І. Я., Посуňко А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-

	Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех), рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.07.2025 № 1043)
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Беспалко І. В., Войтицька Л. В. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 року №1449
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Масол Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
9 клас	
Предмет	Модельна навчальна програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т.

	Д.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко, Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (авт.: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Гріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Григорович О. В.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт.: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкаський В. В.,

	Щупак І. Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех), рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.07.2025 № 1043)
Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Беспалко І. В., Войтицька Л. В. та ін.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 року №1449
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Масол Л. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883

Фізична культура

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022

Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022

Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); заресстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); заресстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
Навчальна програма «Навчасомся разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково- педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); заресстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Правознавство»	9	Сайт МОН	Буде розроблено
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохіло І. А.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх індивідуальних освітніх потреб, здібностей та інтересів.

Освітній процес на рівні базової середньої освіти організовується за такими циклами:

- перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5–6 класи);
- другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7–9 класи).

У 2026/2027 навчальному році заклад забезпечує здобуття профільної середньої освіти учнями 11 класу відповідно до законодавства та освітньої програми закладу для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Форми здобуття освіти

Відповідно до законодавства здобувачі освіти мають право здобувати освіту в різних формах або поєднувати їх.

Основною формою здобуття освіти у закладі є **інституційна очна (денна) форма**.

Відповідно до законодавства та за наявності необхідних організаційних, кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів заклад може забезпечувати здобуття повної загальної середньої освіти за іншими формами, зокрема дистанційною та індивідуальною.

Очна (денна) форма здобуття освіти передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі. У закладі встановлено п'ятиденний навчальний тиждень.

Дистанційна форма здобуття освіти передбачає організацію освітнього процесу переважно за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного його учасників у спеціалізованому освітньому середовищі із застосуванням сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Організація дистанційного навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 (зі змінами).

Для організації дистанційного навчання можуть використовуватися синхронний та асинхронний режими взаємодії, електронні освітні платформи, інформаційно-комунікаційні системи та інші цифрові інструменти, визначені закладом освіти.

Індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти у закладі може бути організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами), у таких формах:

- екстернатна;
- сімейна (домашня);
- педагогічний патронаж.

Екстернатна форма (екстернат) передбачає самостійне засвоєння здобувачем освіти освітньої програми з подальшим оцінюванням результатів навчання відповідно до законодавства.

Сімейна (домашня) форма передбачає організацію освітнього процесу батьками або іншими законними представниками здобувача освіти. Відповідальність за здобуття

освіти дитиною на рівні не нижче вимог відповідних державних стандартів освіти несуть її батьки або інші законні представники. Оцінювання результатів навчання здійснюється закладом освіти відповідно до законодавства.

Педагогічний патронаж передбачає організацію освітнього процесу педагогічними працівниками для здобувача освіти, який за станом здоров'я або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми здобуття освіти.

Інклюзивне навчання та індивідуальна освітня траєкторія

Заклад забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України.

Інклюзивне навчання ґрунтується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються класи, у тому числі інклюзивні, відповідно до вимог законодавства.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та може реалізовуватися через індивідуальний навчальний план та інші складники, визначені законодавством.

Для учнів з особливими освітніми потребами індивідуальна освітня траєкторія реалізується, зокрема, відповідно до індивідуальної програми розвитку та, у разі потреби, індивідуального навчального плану.

Організація освітнього процесу залежно від безпекової ситуації

Залежно від безпекової ситуації організація освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року відповідно до рішень, прийнятих у встановленому законодавством порядку.

Освітній процес може організовуватися в очному та/або дистанційному режимах, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації освітнього процесу пріоритетними є безпека учасників освітнього процесу, забезпечення безперервності навчання та доступу здобувачів освіти до освітніх послуг.

У разі застосування технологій дистанційного навчання заклад використовує доступні електронні освітні ресурси та цифрові інструменти. Для організації взаємодії учасників освітнього процесу можуть використовуватися Google Classroom, Google Meet, інформаційно-комунікаційна система «Єдина школа» та інші сервіси, схвалені для використання закладом освіти.

Навчальні заняття в дистанційному режимі проводяться відповідно до затвердженого розкладу із застосуванням синхронної та/або асинхронної взаємодії. У разі тривалих повітряних тривог, аварійних або планових відключень електроенергії, відсутності інтернет-зв'язку чи виникнення інших обставин, що унеможливають синхронну взаємодію, можуть застосовуватися асинхронні форми роботи.

Для здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб освітній процес організовується з урахуванням їхніх освітніх потреб та необхідності забезпечення безперервності здобуття освіти відповідно до законодавства.

Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти з урахуванням освітньої програми, специфіки навчального предмета

(інтегрованого курсу), вікових та індивідуальних особливостей учнів, матеріально-технічного забезпечення та безпекової ситуації.

Основною формою організації освітнього процесу є урок.

Поряд з уроком можуть використовуватися інші форми організації освітнього процесу: навчально-практичні заняття, лабораторні та практичні роботи, семінари, конференції, консультації, екскурсії, віртуальні екскурсії та подорожі, навчальні проекти, дослідницька діяльність, квести, інтегровані заняття, дискусії, дебати, форуми, навчальні ігри та інші організаційні форми, що сприяють досягненню очікуваних результатів навчання.

Під час освітнього процесу можуть застосовуватися дослідницькі, проблемно-пошукові, інформаційні, діяльнісні, проєктні, інтерактивні та інші методи навчання; моделювання, ситуаційні вправи, навчальні ігри, практичні та експериментальні роботи, кооперативне навчання, STEM-підходи та міжпредметна інтеграція.

Для подолання освітніх втрат, коригування результатів навчання, підготовки до оцінювання та надання індивідуальної підтримки учням можуть проводитися консультації відповідно до організації освітнього процесу в закладі.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства та критеріїв оцінювання. Для оцінювання можуть використовуватися усні, письмові, практичні та цифрові форми, зокрема співбесіди, письмові роботи, тестування, практичні та лабораторні роботи, навчальні проєкти, презентації, портфоліо та інші види навчальної діяльності, що дають змогу встановити рівень досягнення результатів навчання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у навчальних програмах з окремих предметів та інтегрованих курсів за умови забезпечення виконання вимог відповідних державних стандартів освіти та досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання.

Вибір форм, методів і засобів навчання педагогічний працівник здійснює в межах академічної свободи з урахуванням освітньої програми, навчальної програми предмета (інтегрованого курсу), особливостей учнів, умов організації освітнього процесу та необхідності забезпечення досягнення обов'язкових результатів навчання.

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до вимог законодавства України, державних стандартів освіти, освітньої програми закладу та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі компетентнісного підходу відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти.

6.1. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до:

- наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року № 1001);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

Об'єктом оцінювання є результати навчання учнів, визначені Державним стандартом базової середньої освіти та конкретизовані в модельних навчальних / навчальних програмах як очікувані результати навчання.

Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період навчання (семестр, навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу та оцінювання результатів навчання.

Оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході та передбачає встановлення рівня сформованості в учнів здатності застосовувати набуті знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання педагогічний працівник обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу, вікових та індивідуальних особливостей і освітніх потреб учнів.

Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можуть використовуватися:

- педагогічне спостереження;
- усні й письмові відповіді;
- тестування;
- практичні та лабораторні роботи;
- робота з текстами, даними, картами, таблицями, графіками та іншими джерелами інформації;
- розв'язання задач і навчальних проблем;
- дослідження;
- навчальні проекти;
- створення та презентація освітніх продуктів;
- комплексні завдання;

- самооцінювання та взаємооцінювання;
- інші педагогічно доцільні способи, які дають змогу встановити рівень досягнення учнями результатів навчання.

Види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання є:

- формувальне;
- поточне;
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне);
- державна підсумкова атестація – у випадках та порядку, визначених законодавством.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб та своєчасне коригування освітнього процесу. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також може передбачати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою встановлення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення досягнутих учнями результатів навчання з очікуваними результатами, визначеними відповідною навчальною програмою.

Підсумкове оцінювання включає тематичне, семестрове та річне оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання результатів навчання за відповідною структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання передбачає узагальнення інформації про результати навчання учня/учениці за відповідний семестр з урахуванням результатів оцінювання за групами результатів, визначеними відповідним державним стандартом та навчальною програмою.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів семестрового оцінювання.

Результати оцінювання виражаються відповідно до шкал оцінювання, визначених законодавством. Заклад освіти визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання учнів у межах академічної автономії з дотриманням вимог державних стандартів та нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України.

Критерії оцінювання доводяться до відома учнів у зрозумілій формі до початку виконання відповідного виду навчальної діяльності.

6.2. Оцінювання результатів навчання учнів 11 класу

Оцінювання результатів навчання учнів 11 класу у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до нормативно-правових актів та критеріїв оцінювання, чинних для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної діяльності учнів, а також за результатами усних, письмових, практичних та інших видів навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 11 класу є поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання.

Поточне оцінювання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах із використанням педагогічно доцільних методів та інструментів:

індивідуального, групового і фронтального опитування, тестування, письмових, самостійних, практичних, лабораторних, контрольних робіт, навчальних проєктів, досліджень, презентацій тощо.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями навчального матеріалу в межах відповідної теми з урахуванням результатів різних видів навчальної діяльності.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі результатів тематичного та поточного оцінювання з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом семестру, важливості й складності змісту навчального матеріалу та інших педагогічно обґрунтованих чинників.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів навчання за перший і другий семестри з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року.

Тематична, семестрова та річна оцінки не визначаються виключно як середнє арифметичне відповідних оцінок.

6.3. Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершують здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів.

Проведення державної підсумкової атестації або звільнення від її проходження здійснюється відповідно до законодавства України та нормативно-правових актів, чинних на момент завершення відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

6.4. Оцінювання результатів навчання за індивідуальною формою здобуття освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Екстернатна форма

Здобувачі освіти за екстернатною формою проходять річне оцінювання та державну підсумкову атестацію у випадках, передбачених законодавством.

Річне оцінювання проводиться з навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми.

Заклад освіти ознайомлює екстернів із переліком питань, за якими здійснюватиметься оцінювання. Завдання для оцінювання складаються відповідно до освітньої програми закладу та навчальних програм з відповідних предметів (інтегрованих курсів).

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або декілька класів у межах одного чи декількох рівнів повної загальної середньої освіти відповідно до законодавства.

Результати річного оцінювання оформлюються в установленому порядку.

Сімейна (домашня) форма

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять оцінювання результатів навчання відповідно до вимог законодавства та Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту освітньої програми та індивідуального навчального плану (за його наявності).

Заклад освіти забезпечує ознайомлення здобувачів освіти та їхніх батьків або інших законних представників із порядком, формами, критеріями та строками проведення оцінювання.

Педагогічний патронаж

Оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за педагогічним патронажем, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу, індивідуального навчального плану та вимог законодавства з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувача освіти.

6.5. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до законодавства України, державних стандартів освіти та з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей здобувача освіти.

Для учня/учениці з особливими освітніми потребами, який/яка навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складається індивідуальна програма розвитку, а за потреби – індивідуальний навчальний план.

Оцінювання здійснюється відповідно до визначених для учня/учениці очікуваних результатів навчання з урахуванням адаптацій та/або модифікацій змісту навчання, передбачених індивідуальною програмою розвитку.

Під час оцінювання педагогічні працівники враховують індивідуальну динаміку навчального поступу учня/учениці, створюють умови для демонстрації досягнутих результатів навчання та застосовують способи оцінювання, що відповідають його/її освітнім потребам.

6.6. Оцінювання під час дистанційного навчання

Оцінювання результатів навчання під час дистанційного навчання або з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства та може проводитися в синхронному та/або асинхронному режимах.

Для оцінювання можуть використовуватися електронні освітні платформи, Google Classroom, Google Forms, засоби відеозв'язку, тестові системи та інші цифрові інструменти, доступні учасникам освітнього процесу.

У синхронному режимі можуть проводитися усні опитування, співбесіди, тестування, презентації та захисти проєктів, виконання письмових, практичних та інших видів робіт із використанням засобів відеозв'язку.

В асинхронному режимі можуть використовуватися письмові роботи, тести, практичні та творчі завдання, проєкти та інші види діяльності з визначенням педагогічним працівником термінів їх виконання.

У разі технічних проблем, відсутності стабільного доступу до мережі Інтернет, тривалих повітряних тривог, відключень електроенергії чи інших об'єктивних обставин учневі/учениці надається можливість пройти оцінювання в інший доступний спосіб та/або в інший час.

6.7. Фіксація та повідомлення результатів оцінювання

Результати оцінювання фіксуються відповідно до вимог законодавства в класному журналі та/або електронній інформаційній системі, що використовується закладом освіти.

Інформація про результати оцінювання є персональною. Повідомлення результатів здійснюється учневі/учениці та його/її батькам або іншим законним представникам із дотриманням вимог щодо конфіденційності та захисту персональних даних.

Оприлюднення списків оцінок учнів класу або інше публічне поширення індивідуальних результатів оцінювання не допускається.

Оцінювання має бути справедливим, об'єктивним, систематичним, компетентісно орієнтованим і спрямованим не лише на визначення рівня досягнутих результатів навчання, а й на підтримку подальшого навчального поступу здобувачів освіти.