


**ПРЕЗЕНТАЦІЯ З ДОСВІДУ
РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗОШ
І-ІІІ СТУПЕНІВ №18
МЕЛЬНИК О.Р.**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, extending diagonally from the bottom right towards the top right of the slide.

ПРОФЕСІЙНИЙ ПОРТРЕТ ВЧИТЕЛЯ

МЕЛЬНИК О.Р. СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ, СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ

► *Освіта*

Вища, закінчила Тернопільський державний педагогічний інститут

► *Спеціальність*

«Англійська мова»

► *Стаж роботи*

30 років

зокрема у ТЗОШ № 18 - 27 р.

► *Результати попередньої атестації –*

У 2018 р. підтверджено кваліфікаційну категорію “ Спеціаліст вищої категорії, ст. вчитель”



НАУКОВО – МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

“ РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ”

Критичне мислення — це: →

Таким чином, критичне мислення — це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації і закінчується прийняттям рішення.

Уміння урівноважувати у своїй свідомості різні точки зору

Уміння піддавати ідею м'якому скепсису

Об'єднання активного й інтерактивного процесу

Перевірка окремих ідей на можливість їх використання

Моделювання систем доказів, на основі яких базуються різні точки зору

Переоцінка та переосмислення понять та інформації

Здатність знайти необхідну інформацію та використовувати її самостійно під час прийняття рішення

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ – ЗВИЧАЙНЕ МИСЛЕННЯ

- ▶ чіткість - нечіткість
- ▶ точність - неточність
- ▶ конкретність - невизначеність
- ▶ ретельність - похибки
- ▶ значимість - незначимість
- ▶ узгодженість (послідовність) - неузгодженість (непослідовність)
- ▶ глибина (фундаментальність) - поверховість
- ▶ повнота - неповнота
- ▶ значущість - тривіальність (банальність)
- ▶ чесність (неупередженість) - пристрасність (упередженість)
- ▶ адекватність (щодо цілі) - неадекватність (щодо цілі)
- ▶ оцінке судження - здогадки
- ▶ зважене судження - імпульсивне віддавання переваги
- ▶ просте групування - припущення віри
- ▶ логічне формулювання висновків - формування висновків
- ▶ розуміння принципів - об'єднання понять за асоціацією

21st Century Skills

Metro 4Cs Rubric Performance Areas

Critical Thinking

- Information & Discovery
- Interpretation & Analysis
- Reasoning
- Constructing Arguments
- Problem Solving
- Systems Thinking

Collaboration

- Leadership & Initiative
- Cooperation
- Flexibility
- Responsibility & Productivity
- Collaborate Using Digital Media
- Responsiveness & Constructive Feedback

Communication

- Effective Listening
- Delivering Oral Presentations
- Communicate Using Digital Media
- Engaging in Conversations & Discussions
- Communicating in Diverse Environments

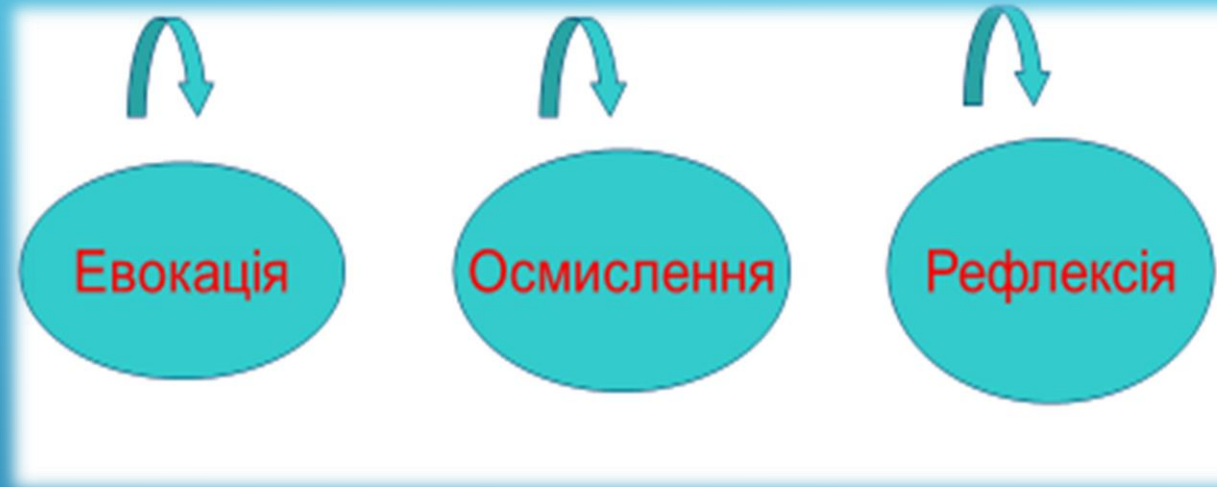
Writing to:

- Inform
- Support an Argument With Claims
- Engage and Entertain

Creativity

- Idea Generation
- Idea Design & Refinement
- Openness & Courage to Explore
- Work Creatively with Others
- Creative Production & Innovation

ТЕХНОЛОГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ

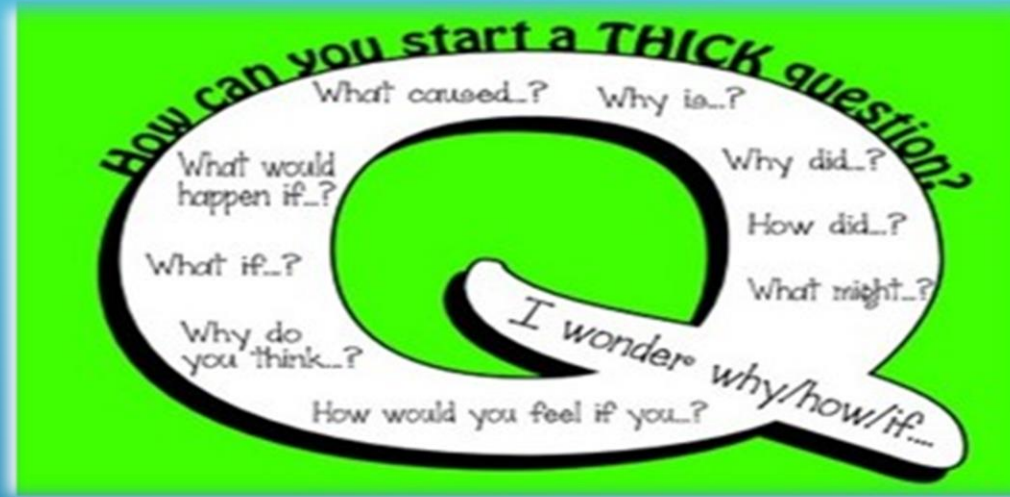


- ▶ Впровадження технології критичного мислення на уроках англійської мови реалізується через три фази уроку виклик (евокація), осмислення, рефлексію – шляхом застосування таких форм і прийомів роботи, як «Асоціативний кущ», «Мікрофон», «Fishbone» дискусія, диспут; семантична (МЕНТАЛЬНА) карта; мозковий штурм; метод «Прес»; проблемні завдання; Bloom's taxonomy; Сенкан; есе; Six thinking hats тощо.

ФАЗА ВИКЛИКУ

- ▶ На цьому етапі пропоную учням подумати і пригадати якомога більше інформації, яку вони вже знають з певної теми. Підводжу їх до формулювання запитань, осмислення матеріалу, відповідей на попередні запитання і визначення нових. Прагну викликати зацікавленість та інтерес. Саме цьому підпорядковані методичні прийоми, які використовую з метою створення умов для самостійного здобуття знань: «Знаємо — бажаємо дізнатися — дізналися», «Асоціативний куш», «Генератор ідей», «Тонкі та товсті запитання». Вони дають можливість розвивати такі вміння і навички критичного мислення, як гнучкість в адаптуванні до життєвих ситуацій, самостійність у прийнятті рішень.
- ▶ Оптимальними штурмом та «Ключові слова», метаметадами, що використовую на цьому етапі уроку вважаю евристичні «Мозковий яких — допомогти учням усвідомити, де і яким чином здобути знання можуть бути використані під час подальшого вивчення основ медичних знань.
- ▶ Під час проведення цього етапу уроку здійснюю кілька пізнавальних операцій: по-перше, допомагаю учням встановити рівень власних знань і побудувати нові знання на основі попередніх; по-друге, активізую їх увагу до навчального процесу, створюю зацікавленість та спрямованість на дослідження теми (проблеми).
- ▶ Крім того, потрібно зауважити, що фаза «Виклику» передбачає такі етапи: розминка, обґрунтування навчання, актуалізація. На етапі «Актуалізації» відбувається визначення мети уроку, що сприяє розвиткові внутрішньої мотивації до вивчення конкретної теми з предмету.
- ▶ Проводячи розминку застосовую такі прийоми, як «Лови помилку!», «Логічний ланцюжок», «Знайди подібне», «Чому це важливо», тощо.

ПРОГНОЗУВАННЯ ЗА ІЛЮСТРАЦІЄЮ



- ▶ Учитель показує ілюстрацію до теми обговорення. Учні мають зробити свої припущення щодо теми, та що вони знають із цього приводу. Учитель може поставити такі питання: як ви думаєте, що тут зображено? До чого це відноситься (у повсякденному житті, чи до якої галузі науки тощо)? Яка тема нашого обговорення? Що ви чули про це?

МОЗКОВИЙ ШТУРМ

«Мозковим штурмом» називають спільне розв'язання проблем, яке забезпечується особливими прийомами.

«Мозковий штурм» умовно поділяють на декілька етапів:

- ▶ - генерація ідей;
- ▶ - відбір кращої ідеї;
- ▶ - аналіз ідей.

Під час **першого етапу** «мозкового штурму» — генерації ідей — усі учасники мають право висувати свої пропозиції щодо вирішення поставленого завдання. Критику ідей заборонено. Всі учасники мають право спокійно висловлювати свої думки.

Наступний етап — відбір кращої ідеї. Під час цього етапу не прийнято наголошувати на авторстві тієї чи іншої ідеї. Уважають, що кращі ідеї є результатом колективної творчості.

Останній етап – аналіз ідей (учасники об'єднуються у дві групи – прибічників і супротивників. Ними мають бути проаналізовані всі аргументи «за» й «проти» кожної ідеї).

ОСМИСЛЕННЯ (ФАЗА ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ)

Тут учні вступають у контакт з новою інформацією, ідеями, працюючи з текстом, інформацією, історичними документами, відеоматеріалами.

В процесі роботи використовуються такі прийоми, як читання із системою позначок «Поміч».

При цьому, прочитавши речення, треба поряд поставити відповідну позначку:

- ▶ + - відома інформація;
- ! - нова інформація;
- ? - здивувала, зацікавила;
- — заперечує тому, що знаю.

Система позначок дає можливість учням активізувати розумові операції, співставити своє розуміння того, що читає дитина, порівняно з тим, що вже знає.

Так виникає зв'язок між відомим та невідомим, створюються умови для формування інформаційних компетентностей учнів.

ФАЗА ОСМИСЛЕННЯ



Друга фаза – осмислення змісту, – якій відводиться значна частина часу, полягає в пошуку та осмисленні матеріалу, знаходженні відповідей на попередні запитання та визначенні нових, намаганнях відповісти на них для побудови нового власного знання, оцінювання певної інформації. На цьому етапі порівнюємо очікування учнів з тим, що вивчається, здійснюємо їх перегляд та висловлюємо нові.

Першочерговою метою фази осмислення змісту вважаю розвиток умінь критично працювати з інформацією, виділяти найголовніше й найсуттєвіше, висувати й обґрунтовувати гіпотези розв'язання проблеми, робити узагальнення, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами розв'язання, установлювати закономірності, робити аргументовані висновки.

Н
И
З
Ь
К
И
Й
р
і
в
е
н
ь

Навчальна мета/рівень	Результат, якого досягають учні
Знання	запам'ятовування і відтворення учнями змісту навчальної інформації, включаючи факти, поняття, терміни й теорії
Розуміння	здатність учнів сприймати викладене й передавати в іншій формі (своїми словами, іншою мовою, у графіку і т. д.), встановлювати смисл інформації, прогнозувати, виходячи з раніше отриманої інформації
Застосування	уміння без зовнішньої підказки застосовувати у новій ситуації знання, набуті раніше, використовувати теоретичні знання у життєвій ситуації
Аналіз	уміння учнів розділяти матеріал на окремі складові, порівнювати частини, встановлюючи їхні взаємозв'язки, логіку, класифікуючи, розуміючи модель, структуру їхньої організації
Синтез	здатність учнів до творчого поєднання частин або елементів у нове ціле з іншими властивостями
Оцінювання	уміння учнів робити кількісні або якісні оцінки, що основані на використанні критеріїв або стандартів, та формулювати ціннісні судження про ідеї, дослідження, рішення, методи тощо

В
И
С
О
К
И
Й
р
і
в
е
н
ь

- ▶ Remembering

Say what you know or remember, describe, repeat, define, identify, tell who, when, which, where, what.

- ▶ Understanding

Describe in your own words, tell how you feel (interpreting or understanding) about it, what it means, explain, compare, relate.

- ▶ Applying

How can you use it? Where does it lead, apply (applying, making use of) what you know, use it to solve problems, demonstrate.

- ▶ Analyzing

What are the parts? The order? The reasons why, (taking apart, being critical) the cause/problems/solutions/consequences.

- ▶ Evaluating

How would you judge it, does it succeed, will it (judging and assessing) work, what would you prefer, why do you think so?

- ▶ Creating

How might it be different, what if , (connecting, being creative) suppose, put together, develop, improve, create your own.

РОМАШКА БЛУМА



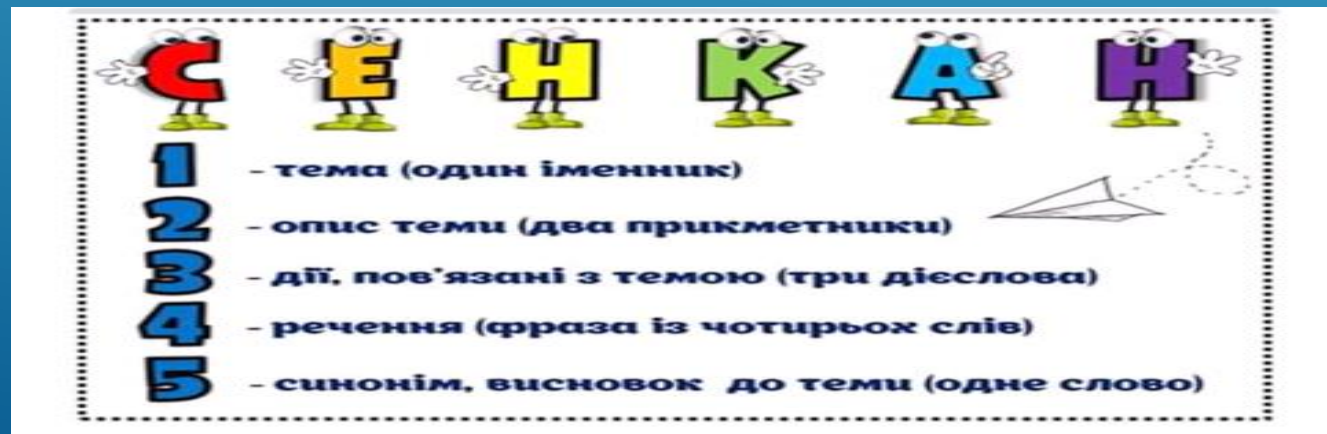
- ▶ Інструмент розроблений за педагогічним принципом таксономії (від грец. – порядок і закон) американського психолога Бенджаміна Блума та його шести рівнів учбових цілей в когнітивній сфері: знання – розуміння – застосування – аналіз – синтез – оцінка. Після першого знайомства з інформацією, вчитель задає учням питання:
- ▶ Прості/фактичні (на перевірку пам'яті): що...? Де...? Коли...?
- ▶ Уточнюючі: ти вважаєш, що...? Тобто ти сказав, що...? Ти бачиш це так ...?
- ▶ Пояснюючі: чому...? Що мається на увазі...? яка головна ідея...?
- ▶ Творчі, де є елемент прогнозу/припущення: а що, якби...? Як би покращили...? Запропонуйте альтернативу...
- ▶ Оцінювальні: чим щось відрізняється від іншого? Наскільки цінними є...? Як би ви визначили/аргументували...? Яке судження ви можете зробити з приводу...? тощо.
- ▶ Практичні, що мають висвітлити зв'язок теорії з життям: де це застосовується у повсякденному житті? Як це можна використати на практиці? Питання можна оформити у вигляді «ромашки Блума» (де на кожній пелюстці – відповідне питання) та дати на опрацювання в командах.

ФАЗА РЕФЛЕКСІЇ

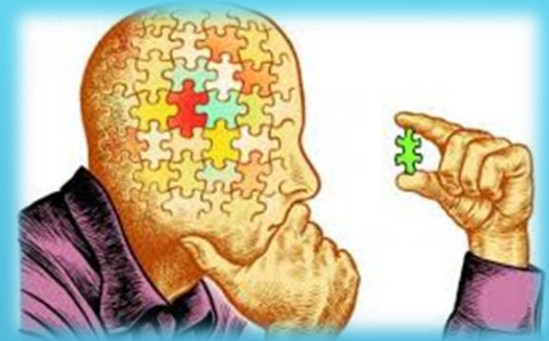
Продемонструвати свої знання, усвідомити з критичної точки зору, що було зроблено, учні можуть під час заключної частини уроку — «Рефлексії». Які ж ознаки критичного мислення вони виявляють? Уміння самостійно працювати з інформацією, розвивати власний інтелект, мовні та мовленнєві компетенції, здатність приймати незалежні та продумані рішення.

Метою навчання на цьому етапі є узагальнення основних ідей та інтерпретація визначених, обмін думками, виявлення особистісного ставлення до проблеми, оцінювання процесу навчання та з'ясування додаткових запитань, які виникли під час уроку.

Після опрацювання теми часто пропоную учням написати сенкан. Саме цей прийом сприяє розвитку вмінь систематизувати інформацію, допомагає сприймати складні ідеї, почуття, уявлення, а також розвиває впевненість у собі, розуміння цінностей власних думок, надає можливість синтезувати інформацію і факти в конкретне коротке висловлювання.



ЗАДАЧІ РЕФЛЕКСІЇ



учні розуміють краще те, що можуть уявити і виразити власними словами: «Те, що я чую — я забуваю; те, що я бачу і чую – я трохи запам'ятовую; те, що я бачу, чую і промовляю - я починаю розуміти»



відбувається активний обмін думками, висловлюваннями

Це забезпечує збільшення словникового запасу, дає можливість розширити знання за темою, побачити різні підходи до оформлення відповіді, складання схем.
А значить, здійснюється процес формування інформаційних комунікативних компетентностей та компетентностей саморозвитку самоосвіти учнів.

► **Інноваційні, форми роботи та технології, що використовуються:**

- пізнавальні ігри та ігрові ситуації,
- створення ситуації успіху,
- залучення суб'єктивного досвіду учнів,
- наведення цікавих прикладів, парадоксальних ситуацій,
- вказується на практичне значення теми;
- використання інтернет-ресурсів, аудіо та відеоматеріалів,
- залучення до проведення уроку носія мови (волонтера з США) тощо.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО – МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

► Проектна робота



► Работа в парах та группах



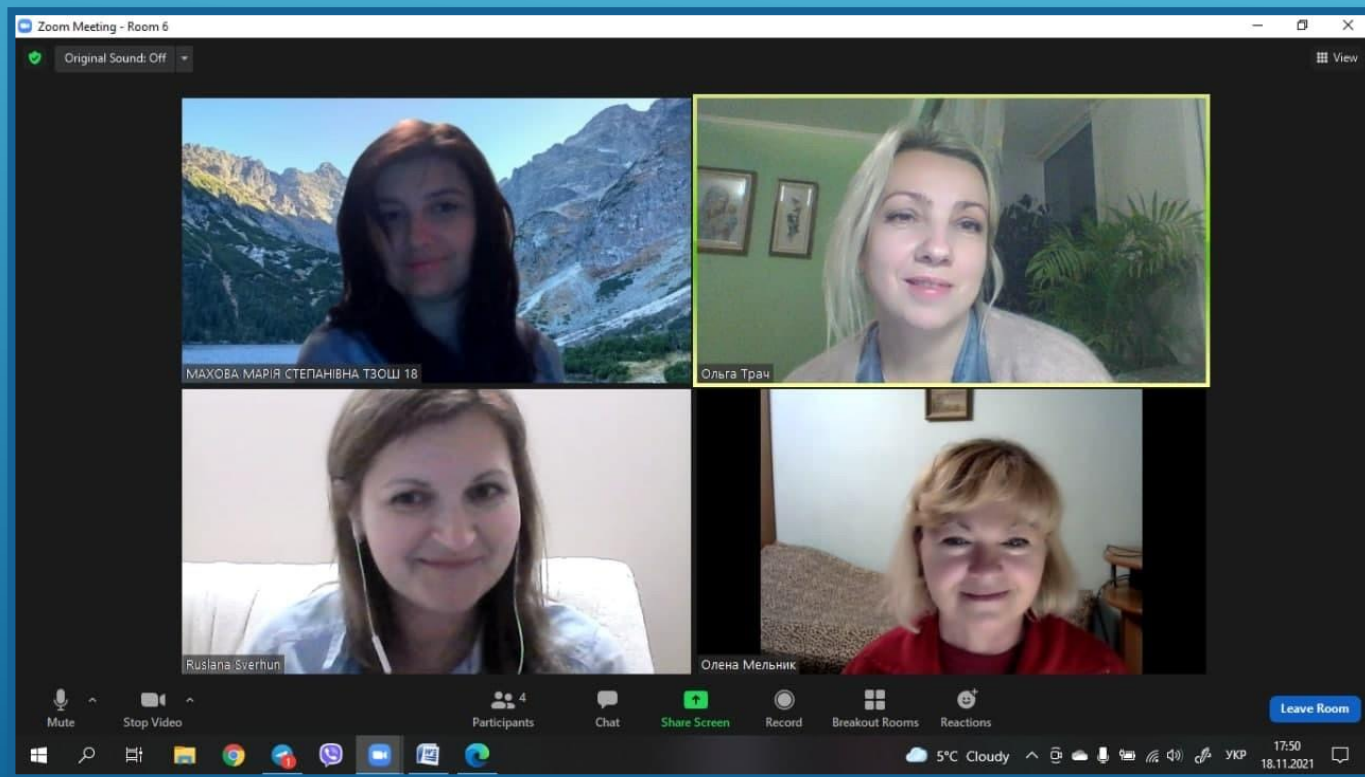
ВІДКРИТИЙ УРОК У 7-А КЛАСІ

► Тема “WILD ANIMALS”



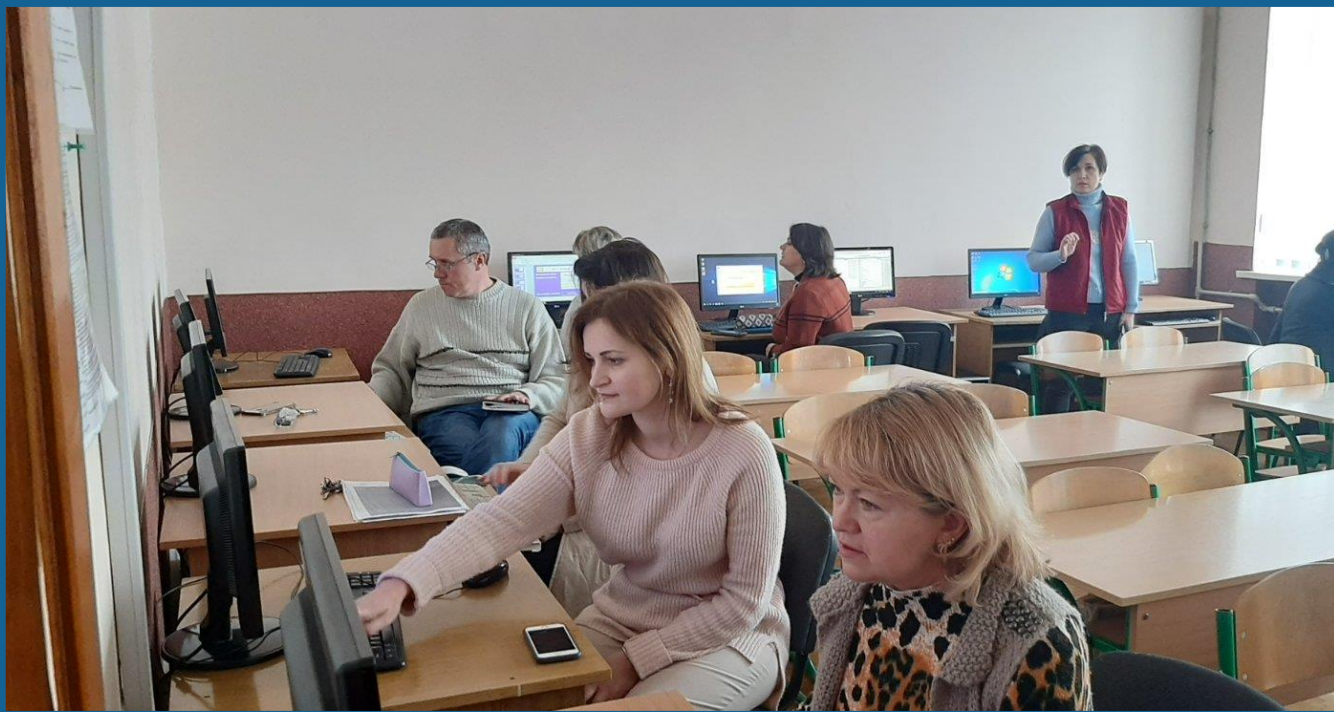
УЧАСТЬ У РОБОТІ ШКІЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ ЛОКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

- ▶ Виступи на засіданнях, обговорення актуальних проблем



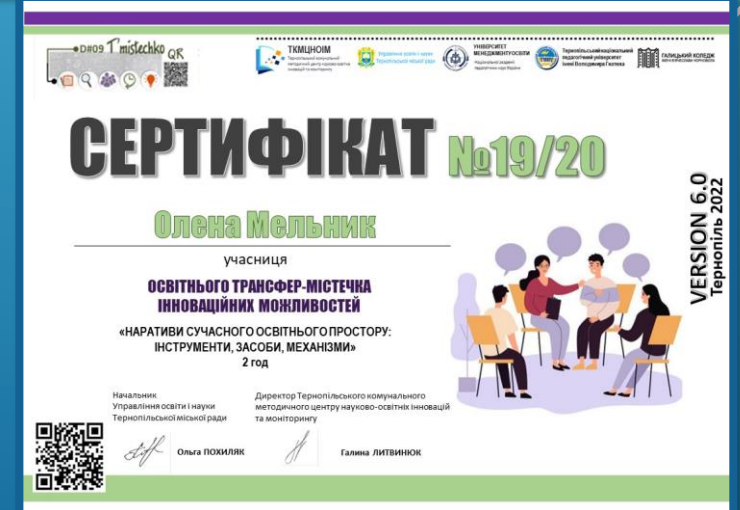
СПІВПРАЦЯ З МЕТОДИЧНИМИ ЛОКАЦІЯМИ ШКОЛИ

- ▶ Міжпредметні зв'язки (біологія, географія, інформатика), міжкультурні зв'язки є частиною сучасних уроків англійської мови



УЧАСТЬ У ТРЕНІНГАХ І СЕМІНАРАХ ТКМЦ

- ▶ Постійний учасник програми “Освітне трансфер – містечко інноваційних можливостей”



УЧАСТЬ У ТРЕНІНГАХ І СЕМІНАРАХ ТКМЦ

- ▶ “Медіаграмотність та її інтегрування у навчальний процес при викладанні англійської мови.”
05.04.2019
- ▶ “Науково – методичні підходи до удосконалення освітнього процесу.”
23.12.2021
- ▶ “Модельні програми та професійний розвиток педагогів – продуктивні інструменти якісних освітніх послуг.”



УЧАСТЬ У ТРЕНІНГАХ І СЕМІНАРАХ ТОКІППО

- ▶ “Тренінг для вчителів англійської мови, які навчатимуть учнів 1-го класу в 2018/2019 навчальному році відповідно до Концепції “Нова українська школа””
- ▶ “Професійна діяльність учителя щодо формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа””

03.12.2021



Управління освіти і науки
Тернопільської обласної державної адміністрації

Тернопільський обласний комунальний інститут
післядипломної педагогічної освіти

СЕРТИФІКАТ

підтверджує, що

Мельник Олена Романівна

взяв/ла участь в очному тренінгу для вчителів англійської мови,
які навчатимуть учнів першого класу
в 2018/2019 навчальному році відповідно до Концепції
«Нова українська школа» (24 години)

Директор Тернопільського ОКІППО *[підпис]* О.М. Петровський

м. Тернопіль, 2018



Тернопільський обласний комунальний інститут
післядипломної педагогічної освіти

СЕРТИФІКАТ № АМ 12 — 319

Мельник Олена Романівна

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за освітньою програмою для вчителів англійської мови
(мовно-літературна освітня галузь), які навчатимуть учнів базової школи
в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти

**«Професійна діяльність учителя щодо формування ключових
та предметних (галузевих) компетентностей відповідно
до Концепції реалізації державної політики у сфері
реформування загальної середньої освіти
«Нова українська школа»**

тривалістю 60 годин (2 кредити ЄКТС)

Опис досягнутих результатів навчання

- Підвищення рівня професійної компетентності згідно з вимогами Концепції «Нова українська школа».
- Уміння організувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо) та інтеграційних підходах.
- Оволодіння методами формування наскрізних умінь, розвитку та виховання учнів.

Директор інституту *[підпис]* Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ

03 грудня 2021 року

- ▶ “Крайовий форум освітян. Новаторство і традиції у навчанні іноземних мов та в перекладознавстві.”

26.09.2021

БРОДІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ЧОРТКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ТЕРЕБОВЛЯНСЬКИЙ КОЛЕДЖ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТІРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ДУБЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОЛОМІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
САМБІРСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
БУЧАЦЬКИЙ КОЛЕДЖ

КРАЙОВИЙ ФОРУМ ОСВІТЯН
«ОСВІТА - ЕНЕРГІЯ МАЙБУТЬОГО»

**НОВІ ГРАНІ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ**

**ГОСТИННИЦЯ
В ТНПУ**

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

СЕРТИФІКАТ № T21 0680
засвідчує, що
Мельник Олена
взяв/взяла участь у роботі секції
«Новаторство і традиції у навчанні іноземних мов та в перекладознавстві» (англійська мова)

Кількість годин: 6 (0.2 ЄКТС)
Дата 26.09.2021

Місце проведення:
м. Тернопіль
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

УЧАСТЬ У ВЕБІНАРАХ ТА ОНЛАЙН КУРСАХ НА ПЛАТФОРМАХ EDERA, НА УРОК, ВСЕОСВІТА, ЄДИНА ШКОЛА

СЕРТИФІКАТ

Виданий 22.11.2020


який засвідчує, що


Олена Мельник

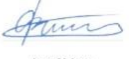
успішно завершив(-ла) онлайн-курс:

**«Про дистанційний та змішаний формати навчання»
для педагогів та керівників шкіл**

розрахований на 50 годин


Сергій Шкарлет
т.в.о.
Міністра освіти і науки України


Наталія Протасова
Керівник ГО DOCCU, директор
Швейцарсько-українського
проєкту DECIDE, д.пед.н., професор


Ілля Філінов
CEO студії онлайн-освіти EdEra



Сертифікат виданий ТОВ «Едокейшнл Ера»

*Сертифікат у базі проєкту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/716fb63cc9cc45b9a7144788dd6aee25/valid.html>



СЕРТИФІКАТ

№ AUP-АВЕТКА-925

засвідчує, що

Мельник Олена Романівна

успішно засвоїв(-ла) матеріали лекції «Аналіз наукових медіаповідомлень» та спецкурсу «Про вакцини: біологічні, медичні та медіаосвітні аспекти» для викладачів природничих дисциплін, що відбулися у рамках циклу вебінарів Абетка вакцинації чи освітнє щеплення від дезінформації від А до Я.

У рамках заходу були розглянуті наступні питання:
історія розвитку вакцинотерапії; мета вакцинації; типи вакцин та їх компоненти;
створення і тестування вакцин; оцінка ефективності вакцин;
побічні ефекти, що супроводжують вакцинацію;
поширені помилкові уявлення, маніпуляції та фейки; дозволять теми вакцинації та способи їх аналізування та викриття.

Кількість здобутих кредитів ЄКТС - 0,4 кредиту.

Юрій Кононенко,
Начальник Головного управління шкільної освіти
Міністерства освіти і науки України

Валерій Іванов,
Президент Академії української преси



30 ВЕРЕСНЯ 2021

Заходи відбуваються завдяки нашому спільному проєкту «Абетка вакцинації чи освітнє щеплення від дезінформації від А до Я: методичний комплекс» між АУП та міжнародною організацією Internews. Вона впроваджує «Медіану програму» в Україні за фінансуванням агентства США з міжнародного розвитку (USAID). Ця програма змінює українські медіа та розширює доступ до якісної інформації.



На Урок
освітній проєкт

ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59)

СВІДОЦТВО

№ B710-398503

підтверджує, що
Мельник Олена

дистанційно підвищив (-ла) кваліфікацію під час
вебінару «Створення навчальної програми з
англійської мови для 5 класу НУШ»

за напрямками «Іноземна мова», «Предметне
навчання», «НУШ»
(тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС)

та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених
стандартами освіти: професійні, навчання впродовж
життя, мовленнєва, управлінська

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/link/710>

Автор вебінару:
Дудіч Ганна

Директор ТОВ «На Урок»
Перепельця Д.О.
16.08.2022



QR-код для перевірки свідоцтва

Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №800
зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

НАВЧАННЯ ТА УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ ВІД BRITISH COUNCIL

СВІДОЦТВО

PROGRAMA
он-лайн тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

Тема: **Планування уроку англійської в основній школі за методом ESA**

Зміст:
1. Метод ESA - системний підхід до планування збалансованих та мотивуючих уроків англійської мови.
2. Максимальне залучення учнів та забезпечення високого рівня продуктивних навичок на кожному уроці.
3. Етапи уроку, що забезпечать усвідомлене засвоєння матеріалу учнями.

Форма: дистанційна (вебінар з підвищення кваліфікації вчителів англійської мови)

Тренер: методист ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» Еліна Бойчук

Дата: 30.08.2021

Обсяг: 2 академічні години (0,07 кредиту ЕКТС)

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат учасника, що відповідає вимогам чинного законодавства. Журнал реєстрації виданих сертифікатів за посиланням www.certificate.dinternal.com.ua

Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

Інформація про суб'єкт підвищення кваліфікації:
• Товариство з обмеженою відповідальністю "ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН".
• Номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 10701020000038253 від 07.12.2009 р.
• Є платником податку на прибуток на загальних підставах.
• КВЕД 85.59 «Інші види освіти, н.в.п.» включає діяльність курсів з підвищення професійної кваліфікації.

Заходи з підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» розроблено у відповідності до:
• вимог постанови КМУ №800 від 21.08.2019 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019;
• типової програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійська мова) PROTEACH, розробленої ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» та схваленої до використання Інститутом модернізації змісту освіти МОН 03.06.2020 №22.1/12-Г-330 www.english.dinternal.education/proteach

Кількість годин: 10
Дата видачі: 16.12.2021
Номер: 18-43-0912/3

BRITISH COUNCIL
CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS
Cambridge Assessment English

PROGRAMA
онлайн тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

СЕРТИФІКАТ

Цим сертифікатом підтверджується, що

Мельник Олена Романівна

брав (-ла) участь в онлайн тренінгу від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн **Компетентісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування учнів 5-9 класів в контексті засад НУШ: що потрібно знати вчителю англійської мови**

Тривалість - 2 (два) академічні години (0,07 кредиту ЕКТС)

Геннадій Білоус
Методист
ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн

Евгенія Катуніна
Директор виконавчий
ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн

25.08.2022

ПРОГРАМА
онлайн тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

Тема: **«Компетентісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування учнів 5-9 класів в контексті засад НУШ: що потрібно знати вчителю англійської мови»**

Зміст:
1. Створення сприятливих умов для розвитку наскрізних умінь на уроці англійської мови у 5-9 класах як один з очікуваних результатів навчання.
2. Сучасні методи та прийоми використання потенціалу автентичного ресурсу в контексті формування наскрізних вмінь учнів.
3. Урок англійської 2-в-1: демонстрація підходів до планування уроку, що інкорпорує елементи компетентісно орієнтованого навчання.

Досягнення:
1. Вміння поєднувати розвиток мовленнєвих навичок та ключових компетентностей у підлітків.
2. Здатність імплементувати на практиці компетентісно орієнтований підхід до організації навчання.
3. Уміння аналізувати завдання підручника з точки зору їх потенціалу для формування наскрізних вмінь учнів.

Форма: дистанційна (вебінар з підвищення кваліфікації вчителів англійської мови)

Тренер: Геннадій Білоус методист ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

Дата: 25.08.2022

Обсяг: 2 академічні години (0,07 кредиту ЕКТС)

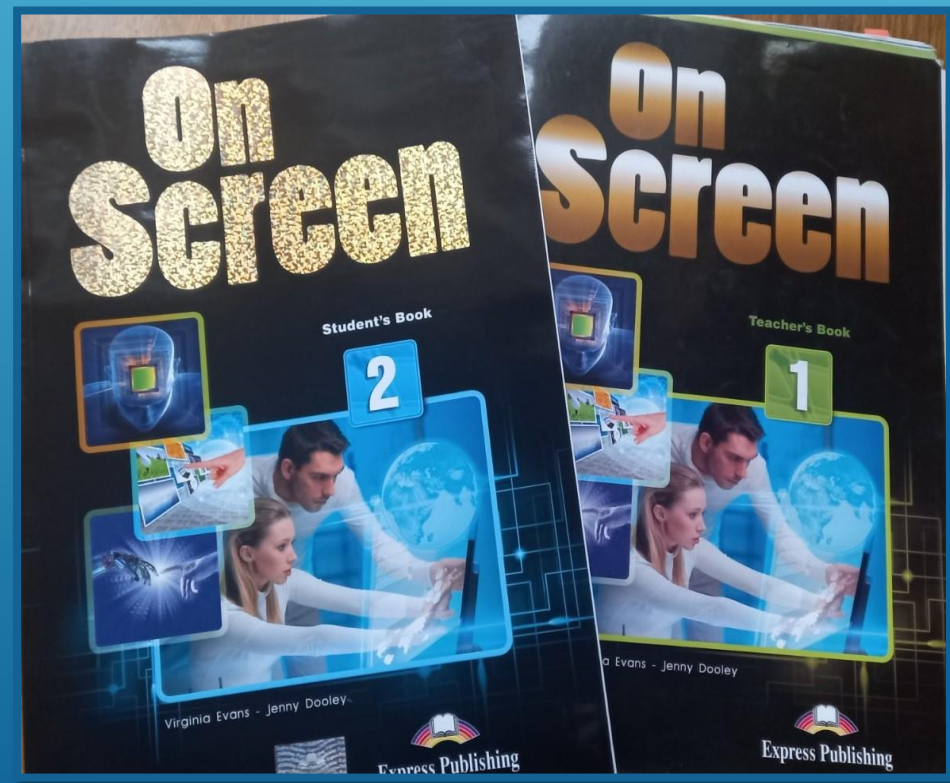
Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат учасника, що відповідає вимогам чинного законодавства. Журнал реєстрації виданих сертифікатів за посиланням www.certificate.dinternal.com.ua

Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»

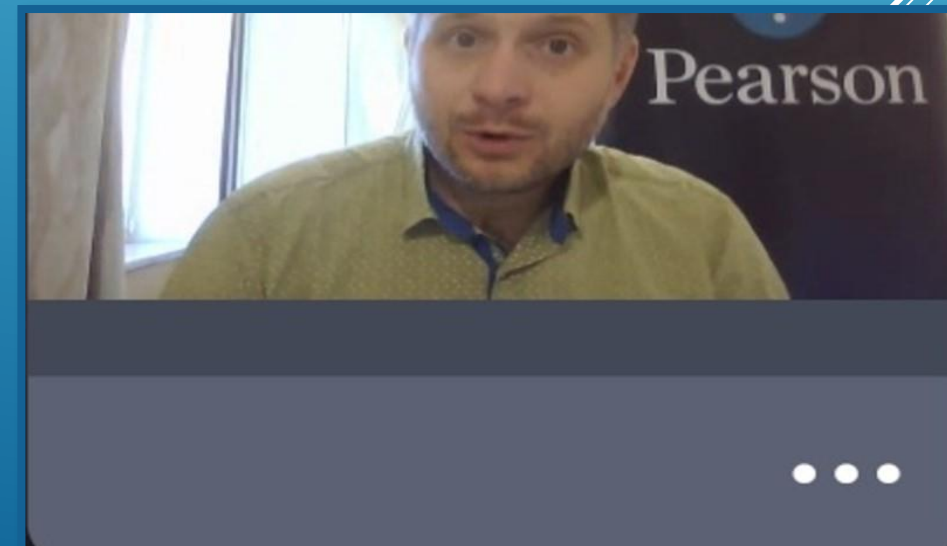
Інформація про суб'єкт підвищення кваліфікації:
• Товариство з обмеженою відповідальністю "ДІНТЕРНАЛ ЕД'ЮКЕЙШН".
• Номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 10701020000038253 від 07.12.2009 р.
• Є платником податку на прибуток на загальних підставах.
• КВЕД 85.59 «Інші види освіти, н.в.п.» включає діяльність курсів з підвищення професійної кваліфікації.

Заходи з підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» розроблено у відповідності до:
• вимог постанови КМУ №800 від 21.08.2019 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019.

У НАВЧАННІ ВИКОРИСТОВУЄМО АВТЕНТИЧНІ ПІДРУЧНИКИ РЕКОМЕНДОВАНІ МОНУ ТА БРИТАНСЬКОЮ РАДОЮ



СПІВПРАЦЯ З PEACE CORPS VOLUNTEER



МОЇ ДОСЯГНЕННЯ

Підготувала учнів до участі у міжнародному конкурсі з англійської мови
“Олімпіс”

- ▶ 2018р
- ▶ 2019р
- ▶ 2020р



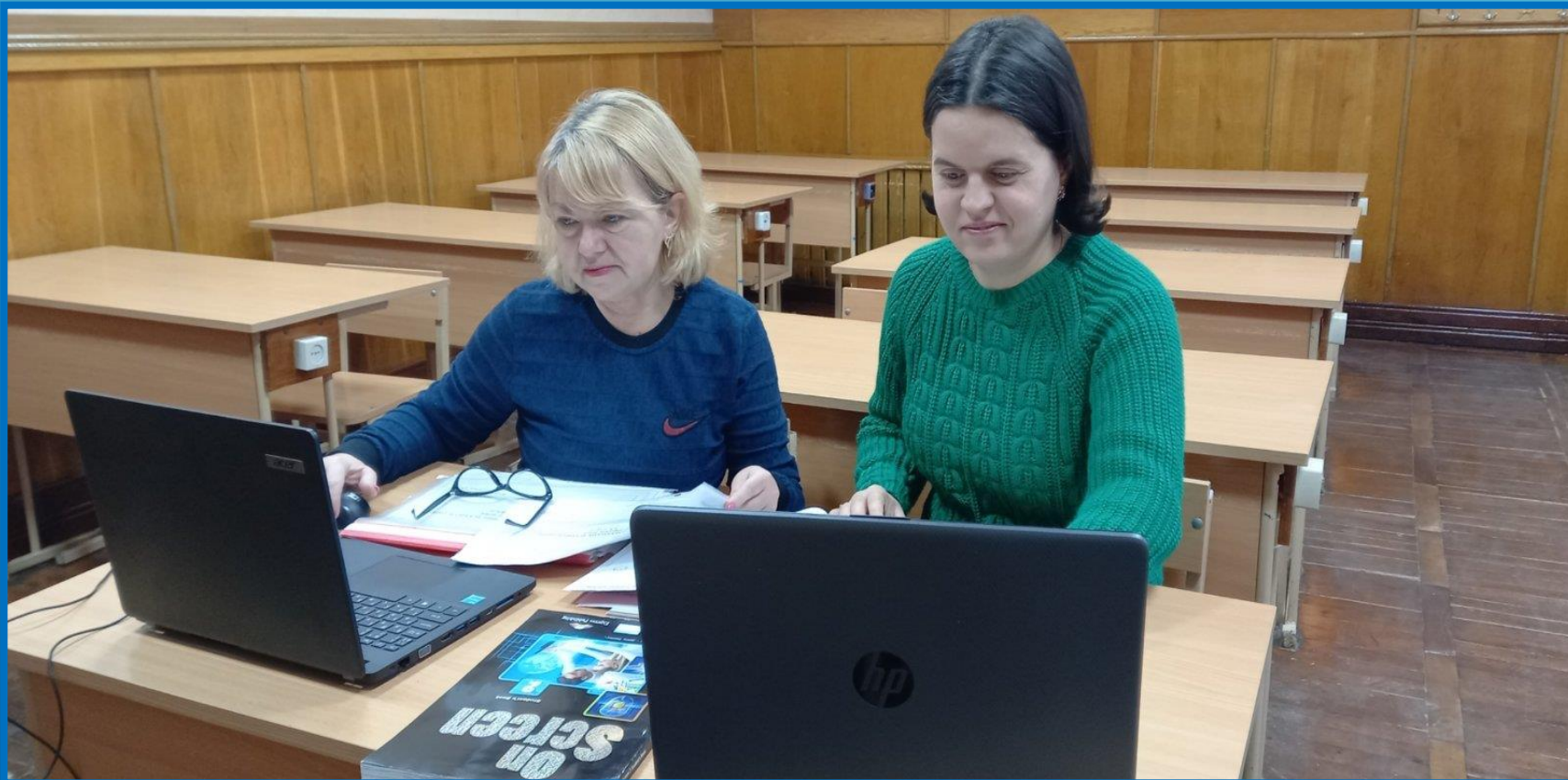
УЧАСТЬ У РОБОТІ НЕДІЛЬНОЇ ШКОЛИ “ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ”

- ▶ Тісна співпраця з психологом школи та соціальним педагогом.



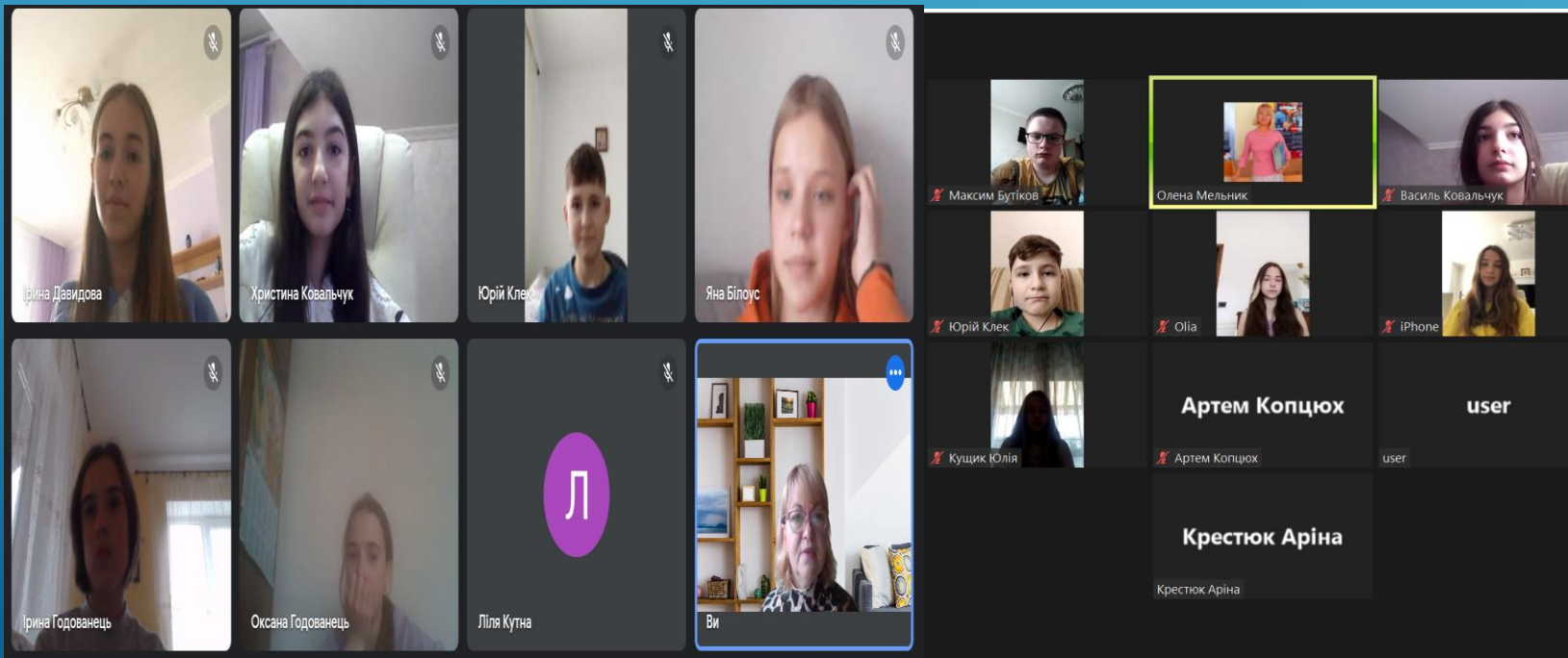
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПАТРОНАЖ

- ▶ Допомога молодому спеціалісту Медюх М.М. при проходженні педагогічної інтернатури



ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

- ▶ Щорічне проведення Днів Європи в Україні



ВИХОВНА РОБОТА. ПРАЦЮЄМО І ВІДПОЧИВАЄМО



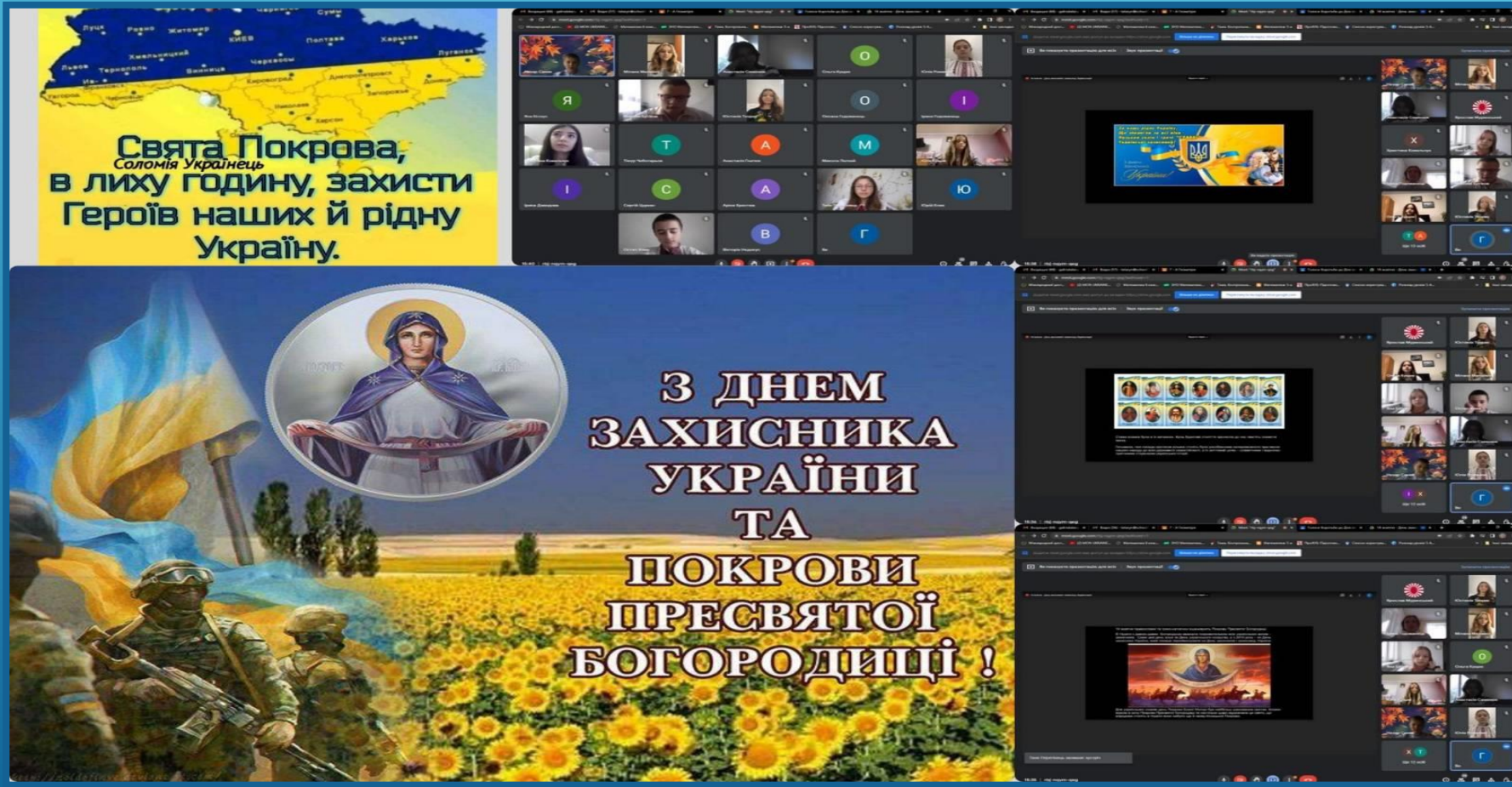
ВИХОВНА РОБОТА. ПРАЦЮЄМО І ВІДПОЧИВАЄМО



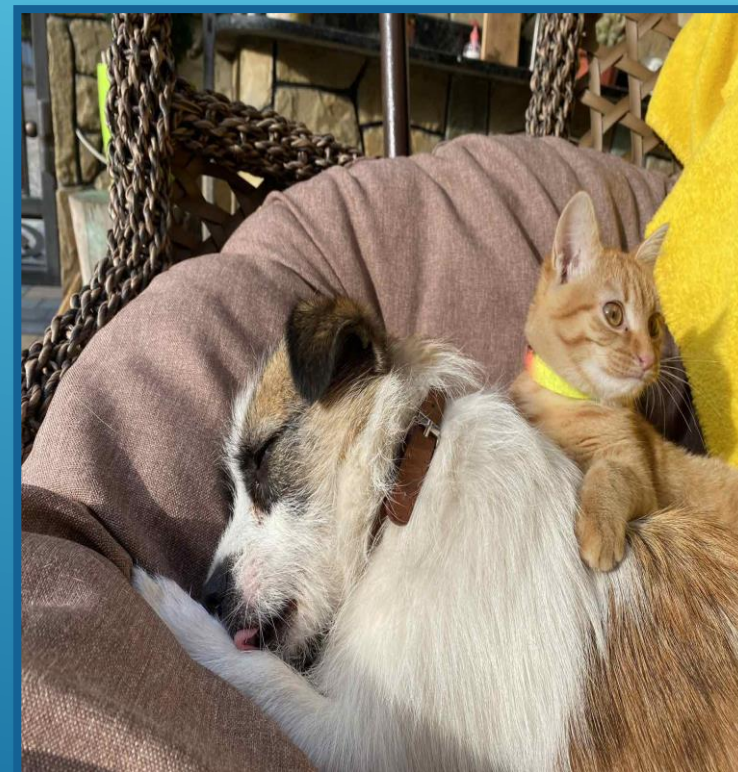
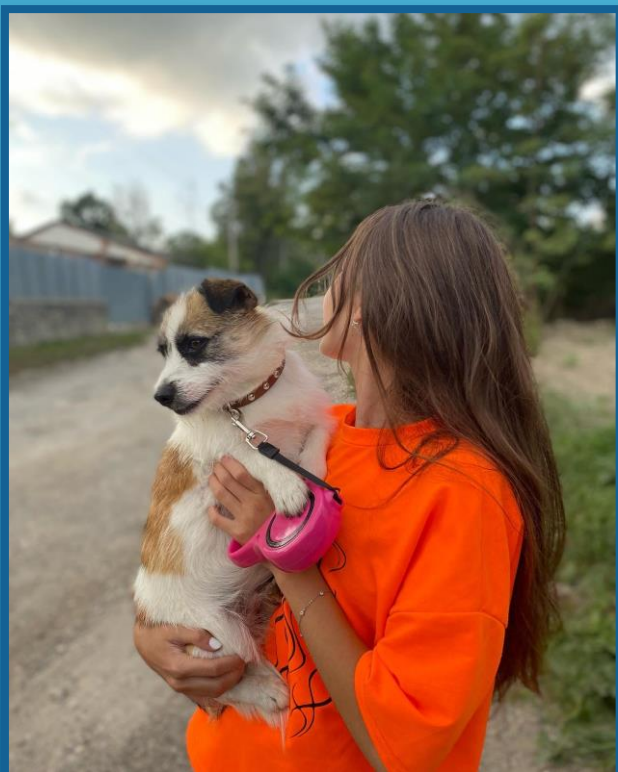
ВИХОВНА РОБОТА. ПРАЦЮЄМО І ВІДПОЧИВАЄМО



ВИХОВНА РОБОТА. ПРАЦЮЄМО І ВІДПОЧИВАЄМО



З ТУРБОТОЮ ПРО ТВАРИН. УРОК ДОБРОТИ



ВОЛОНТЕРИМО, НАБЛИЖАЄМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ



ВОЛОНТЕРИМО, НАБЛИЖАЄМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ



ВОЛОНТЕРИМО, НАБЛИЖАЄМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ



ВОЛОНТЕРИМО, НАБЛИЖАЄМО ПЕРЕМОГУ



ВІДПОЧИВАЄМО



ВІДПОЧИВАЄМО



НАВЧАННЯ – ЦЕ ЗМІНА ЗДИВУВАННЯ
РОЗУМІННЯМ.
РОЗУМ НЕ МАЄ ЦІНИ, А ВИХОВАННЯ
КОРДОНІВ.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ