

Почерпека
пешчоло, секретар
ТК АЦМОІ М
Т. в. Федоренко
Л

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи
Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ



ПЛАН
роботи соціального педагога
Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 18
Карпи Івана Миколайовича
на 2025/ 2026 навчальний рік

Обговорено та схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1
від «30» серпня 2025 року

ВСТУП

Протягом останніх декількох років істотно зросла роль психологічної служби в закладах освіти. За час воєнних дій в Україні основним напрямком роботи психологічної служби є психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу в нестабільних, кризових ситуаціях. Актуальними на разі є питання забезпечення ментального здоров'я, повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка усіх учасників освітнього процесу.

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є повсякденна підтримка усіх учасників освітнього процесу, підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях.

Психологічна служба Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. №18 сформована на основі Положення про психологічну службу у системі освіти затвердженого наказом МОН України від 22.05 2018 р. № 509 та наказу МОН України «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України» від 03.07.2017 р. № 948. Та складається з практичного психолога (1 тарифної ставки) та соціального педагога (1 тарифної ставки).

Діяльність психологічної служби здійснюється відповідно до наступних документів:

- Положення про психологічну службу України наказ від 22.05.2018 №509, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/323337;
- Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства»;
- Листа Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 №26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 28.10.14 №1/9-557 «Щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах»;
- Листа МОН від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист МОН від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;
- Листа МОН України №1/11-881 від 29.01.2019 р. «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18.12.18р. №2657»;
- Листа МОН від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
- Листа МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

- Листа МОН від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Листа МОН від 25.03.2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
- Листа МОН від 12.04.2022 №1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних Сил»;
- Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа МОН від 15.11.2022 № 1/13921-22 «Про проходження профорієнтаційного тестування здобувачів освіти»;
- Листа МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 «Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей»;
- Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;
- Закона України від 03.05.2023 № 12/38-2023/93817 «Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.06.2023 №496- «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
- Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 №21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти Як?»»;
- Лист ДНУ «ІМЗО» 21/ 08-1233 від 08.08. 2024 року «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України у 2024-2025 навчальному році»;
- Етичного кодексу психолога.

I. Аналітична частина

В школі навчається 768 учнів. З них до соціально незахищених категорій належать 162 учні.

Категорії учнів, які потребують найбільшої уваги:

- Діти сироти та діти позбавлені батьківської опіки – 3 учні.
- Малозабезпечені – 6 учнів.
- Діти батьки яких мають статус учасників бойових дій – 65 учнів.
- Діти загиблих – 4 учні.
- Діти, батьки яких отримали інвалідність – 6 учнів.
- Діти, батьки яких є Захисниками чи Захисницями України - 14 учнів.
- Діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 67 учнів.

- Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах – 10 учні.
- Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 7.

Цього року в нашій школі відкрили сім інклюзивних класів. В них навчається чотири учні. Враховуючи, що ці учні потребують особливої уваги і підтримки, робота соціально-психологічної служби буде формуватися на засадах покращення адаптації даної категорії дітей до освітнього процесу.

На даному етапі ведеться спостереження за учнями на уроках та перервах. Налагоджується зв'язок з асистентами.

Вирішення соціально-педагогічних проблем у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися за основними напрямками :

1. Діагностична робота

- Проведення соціально-психологічних діагностик для виявлення проблемних зон у класних колективах.
- Спостереження за поведінкою учнів для виявлення дітей, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо).
- Співпраця з класними керівниками для обговорення виявлених проблем і розробки стратегій підтримки.

2. Профілактична робота

- Організація та проведення бесід і лекцій на теми, що стосуються здорового способу життя, профілактики правопорушень, наркотичної залежності, булінгу тощо.
- Співпраця з медичним персоналом для проведення заходів з профілактики захворювань та популяризації здорового способу життя.
- Проведення тренінгів з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.

3. Інформаційно-просвітницька робота

- Підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, стенди, інформаційні листки) для учнів, батьків та вчителів.
- Організація круглих столів, батьківських зборів, лекцій для батьків з метою підвищення їх обізнаності про особливості розвитку дітей і підлітків, методи виховання.

4. Корекційно-розвивальна робота

- Проведення індивідуальних консультацій з учнями, які мають труднощі у навчанні або соціальній адаптації.
- Організація групових занять з розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту, подолання стресу.
- Взаємодія з психологом школи для розробки корекційних програм.

5. Робота з батьками

- Індивідуальні та групові консультації для батьків щодо питань виховання та взаємин з дітьми.
- Взаємодія з батьками щодо проблемних ситуацій у поведінці чи навчанні їхніх дітей.
- Залучення батьків до профілактичних заходів і шкільного життя.

6. Організаційно-методична робота

- Участь у методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях для підвищення кваліфікації.
- Розробка методичних рекомендацій для вчителів і батьків щодо роботи з різними категоріями дітей.
- Ведення документації та звітності про виконану роботу.

7. Координаційна робота

- Співпраця з іншими фахівцями школи (психологами, логопедами, медичним персоналом).
- Взаємодія з соціальними службами, поліцією, медичними установами у разі необхідності.
- Організація соціальних проектів і ініціатив, спрямованих на підтримку дітей з особливими потребами або з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах.

8. Аналіз і звітність

- Щомісячний і щорічний аналіз результатів роботи.
- Складання звітів для керівництва школи.
- Оцінка ефективності проведених заходів і внесення коректив у плани на майбутнє.

Ці напрямки дозволяють соціальному педагогу ефективно виконувати свої обов'язки, сприяючи розвитку здобувачів освіти та створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в школі.

II. Цілепокладаюча частина

Воєнні дії в Україні внесли свої корективи в освітньому процесі. Вони вплинули на всіх учасників освітнього процесу. Саме через військові дії на цілісність психіки особистості впливає багато руйнівних факторів. Вони і є причиною розладів та психічних травм. Оскільки психіка дітей та підлітків досить лабільна та нестійка, саме ця категорія суспільства є однією із найбільш вразливих. Реакції на кризові ситуації можуть бути досить непередбачувані та різноманітні: страх, паніка, зниження рівня комунікації, підвищення тривожності тощо.

Власне через це основною метою роботи психологічної служби на сьогоднішній час є повсякденна психологічна підтримка учасників освітнього процесу, стабілізація їхнього психоемоційного стану та налагодження неперервного освітнього процесу. А такою метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Науково-методична тема, над якою працює ТЗОШ І-ІІІ ст. №18:
Формування життєвих компетентностей школярів в рамках освітнього простору

Проблемна тема, над якою працює соціальний педагог: «Сучасні здоров'язбережувальні технології у роботі з дітьми соціально незахищених категорій під час воєнного стану.

Основною метою соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Проаналізувавши пріоритетні напрямки роботи психологічної служби на 2025/2026 навчальний рік, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення протягом року:

1.Психосоціальна підтримка в умовах воєнного часу:

- Робота з дітьми, які постраждали від війни, включаючи внутрішньо переміщених осіб та тих, хто втратив рідних.
- Надання емоційної підтримки та допомога в подоланні травматичних переживань.
- Організація груп підтримки для дітей та молоді.

2.Інклюзивна освіта:

- Сприяння інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні школи.
- Забезпечення доступу до освітніх ресурсів та підтримка інклюзивного навчального середовища.

3.Профілактика психічних розладів та суїцидальної поведінки:

- Проведення просвітницьких заходів для підвищення обізнаності щодо психічного здоров'я.
- Індивідуальні та групові консультації для попередження депресій, тривожних розладів та суїцидальних думок серед молоді.

4.Цифрова грамотність та безпека:

- Навчання дітей та підлітків правилам безпечного користування інтернетом.
- Профілактика кібербулінгу та інших загроз, пов'язаних із цифровими технологіями.

5. Соціальна адаптація та профорієнтація:

- Підготовка старшокласників до вибору професії та життя після закінчення школи.
- Організація тренінгів з розвитку навичок критичного мислення, комунікації та самоменеджменту.

6.Робота з родинами:

- Консультування батьків щодо виховання дітей в умовах соціальних та економічних викликів.
- Підтримка сімей у кризових ситуаціях, забезпечення доступу до соціальних послуг.

7.Підтримка волонтерської діяльності:

- Сприяння розвитку волонтерських ініціатив серед молоді, які спрямовані на допомогу армії, постраждалим від війни, екологічні проекти тощо.

Ці напрямки діяльності соціального педагога дозволяють забезпечити цілісну підтримку дітей та молоді, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

Очікувані результати:

1. Допомога сім'ям, що опинилися в кризових ситуаціях;
2. Соціально-психологічний супровід учнів, що знаходяться на інклюзивному навчанні;
3. Соціальний захист дітей пільгових категорій;
4. Допомога учням, батьки яких перебувають в зоні бойових дій;
5. Допомога в адаптації до умов навчального закладу;
6. Підвищення соціально-психологічної культури і компетентності всіх учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

Функції соціального педагога у роботі з учнями, педагогічними працівниками, батьками органами держадміністрацій та місцевого самоврядування	
1. Діагностична робота з учнями	
1.1.	Проведення соціальної паспортизації класів Вивчення особливостей адаптаційного періоду: 1. «Соціометрія» (визначення соціального статусу) 2. Анкета для учнів «Ставлення до школи» 3. Методика визначення соціально-психологічного клімату в учнівському колективі
1.2	Виявлення учнів, схильних до правопорушень. Анкетування з учнями
1.3	Виявлення учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин
1.4	Взаємовідносини в родині учня Анкетування «Взаємини в сім'ї»
1.5	Виявлення знань з проблем ВІЛ/СНІДу та наркоманії в учнів. Анкетування
1.6	Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неуспішності, порушенні поведінки, конфліктів тощо
1.7	Виявлення схильності учнівської молоді до наркотичних речовин. Анкетування реалізація програми зменшення шкідливого впливу тютюну
1.8	Соціологічне опитування «Твій вибір — професія»
1.9	Анкетування «Я і мої друзі»
2. Діагностична робота з учителями	
2.1	Дослідження способів реагування вчителів у конфліктних ситуаціях
2.2	Соціально-педагогічне дослідження <i>(за запитом адміністрації)</i>
3. Діагностична робота з батьками	
3.1	Виявлення дітей, які належать до категорії соціально незахищених