

ПОГОДЖЕНО

Психолог, супервізор

ТКМЦНОМ

 Г.Є. Несмашна

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи



РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №18

Осуховської Ірини Миколаївни

на 2025-2026 навчальний рік

Обговорено та схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол №1
від «29» серпня 2025 року

Вступ

Останні декілька років істотно зросла роль психологічної служби в закладах освіти. За час воєнних дій в Україні основним напрямком роботи психологічної служби є психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу в нестабільних, кризових ситуаціях. Актуальними на разі є питання забезпечення ментального здоров'я, повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка усіх учасників освітнього процесу.

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є повсякденна підтримка усіх учасників освітнього процесу, підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях.

Психологічна служба Тернопільської ЗОШ I-III ст. №18 сформована на основі Положення про психологічну службу у системі освіти затвердженого наказом МОН України від 22.05.2018 р. № 509 та наказу МОН України «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України» від 03.07.2017 р. № 948. Та складається з практичного психолога (1 тарифної ставки) та соціального педагога (1 тарифної ставки).

Діяльність психологічної служби здійснюється відповідно до наступних документів:

- **Закон України «Про освіту»** (05.09.2017) основний закон, що гарантує право на освітні та психологічні послуги.
- **Конвенція ООН про права дитини** міжнародна норма, яка забезпечує права дитини.
- **Загальна декларація прав людини** фундамент прав дітей та педагогів.

Накази Міністерства освіти і науки України

1. **Наказ МОН № 509 від 22.05.2018** Положення про психологічну службу у ЗЗСО.
2. **Наказ МОН № 1/9–488 від 04.07.2012** організація «години психолога» в школі.
3. **Наказ МОН № 1/9–413 від 06.06.2013** впровадження факультативів психологічної служби.
4. **Наказ МОН № 609 від 08.06.2018** створення психолого-педагогічних команд для дітей з ООП.
5. **Наказ МОН № 691 від 19.10.2018** порядок облаштування психологічного кабінету.
6. **Наказ МОН № 46 від 15.01.2025** Типова програма підвищення кваліфікації педпрацівників (ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА).

Методичні рекомендації - листи.

1. **Лист МОН № 1/13007-24 від 22.07.2024** –соціалізація та інтеграція дітей ВПО.
2. **Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024** організація безпечного освітнього середовища в 2024/25 н.р.
3. **Лист ІМЗО № 21/08-824 від 22.05.2024** проект методичних рекомендацій щодо соціалізації дітей-ВПО.

4. **Лист ІМЗО № 21/08-790 від 16.05.2024** інформаційні матеріали щодо небезпеки азартних ігор.
5. **Наказ МОН № 814 від 06.06.2024** –Типова програма з безпечного та фізично-психологічного середовища, реагування на загрози.
2025–2026 навчальний рік

1. **Лист ІМЗО № 21/08-586 від 07.07.2025** Методичні рекомендації: пріоритетні напрями роботи психологічної служби у 2025/26 н.р.
2. Головні напрями: кризове консультування, компенсація освітніх втрат, підтримка ВПО, робота з педагогами.

Допоміжні листи МОН 2025 року

1. **(Лист МОН № 1/9090-25 від 05.05.2025** про утворення спеціальних класів на 2025/26 н.р.
2. **Лист МОН № 1/4895-25 від 14.03.2025** щодо оцінювання результатів навчання.
3. **Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025** положення про олімпіади та турніри.
4. **Лист МОН № 1/12085-25 від 10.06.2025** інформаційні матеріали для профілактики (сімейне/дитяче середовище).
5. **Лист МОН № 1/11233-25 від 29.05.2025** підготовка ЗЗСО до нового навчального року та осінньо-зимового періоду.
6. **Лист МОН № 1/9535-25 від 09.05.2025** підсумки 2024/25 навчального року.
7. **Лист МОН № 1/7874-25 від 21.04.2025** стан травматизму серед учасників ЗП.
8. **Лист МОН України від 29.12.2018 № 1/9-790**
«Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу»
9. **Лист МОН України від 18.05.2018 № 1/11-5480**
«Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»
10. **Лист МОН України від 29.01.2019 № 1/11-881**
«Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України...про протидію булінгу»
11. **Лист МОН України від 02.10.2018 № 1047**
«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства...»
12. **Лист МОН від 28.10.2014 № 1/9-557**
«Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогів і інших служб у захисті прав дітей»
13. **Лист МОН від 30.10.2018 № 1/9-656**
«Перелік діагностичних методик для виявлення та протидії домашньому насильству щодо дітей»

1. Зміни до Закону і обов'язки закладів

1. **Закон України «Про освіту», ч. 3 ст. 26**, доповнений 06.06.2024 (ч./з 06.10.2024): керівники освітніх закладів **зобов'язані письмово повідомляти** поліцію та службу у справах дітей про випадки булінгу, насильства або жорстокого поводження з дитиною протягом однієї доби

2. Онлайн-повідомлення про випадки булінгу

1. **Повідомлення про булінг онлайн:** від жовтня 2024 року МОН запровадило **анонімну онлайн-анкету**, через яку учні та батьки можуть оперативно повідомити про випадки булінгу. Це сприяє прозорості та швидкому реагуванню

3. Алгоритм протидії та превенції

1. **Алгоритм превенції булінгу:** вересень 2024 року МОН опублікувало чіткий алгоритм дій при випадках цькування в закладах освіти, визначивши ролі кожного суб'єкта (адміністрація, поліція, соціальні служби тощо)

I. Аналітична частина.

2024-2025 навчальний рік проходив в умовах продовження збройної агресії рф проти України, що продовжувало впливати на психоемоційний стан усіх учасників освітнього процесу.

Впродовж минулого 2024-2025 навчального року психологічна служба закладу працювала над питанням психологічного супроводу учасників освітнього процесу, забезпеченні оптимальних соціально-психологічних умов для збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти та педагогів, створення комфортного освітнього середовища.

Актуальним також було питання психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Питання, які ставила перед собою психологічна служба впродовж минулого 2024-2025 н.р. були розглянуті та виконані.

У 2024/2025 навчальному році робота психологічної служби Тернопільської ЗОШ I-III ступенів №18 була спрямована на реалізацію завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів до нових умов навчання ;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;

- психологічний супровід освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів та попередження синдрому професійного вигорання ;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;
- психологічний супровід дітей із сімей ВПО.

У 2024/2025 навчальному році було проведено ряд діагностичних обстежень, якими були охоплені всі учасники освітнього процесу:

Дослідження готовності учнів 1-х класів до школи:

Мета:

1. Визначення рівня готовності учнів до шкільного навчання;
2. Вивчення мотиваційної та вольової готовності учнів;
3. Виявлення дітей «групи ризику»

Дослідження проводилось у вересні 2025 року. Кількість досліджених: 69 учнів.

За результатами дослідження готовності учнів 1-х класів до школи було виявлено, що високий рівень готовності до школи мають – 45% учнів, середній рівень готовності до школи мають – 52% учнів, низький рівень готовності до школи мають – 3% учнів.

Необхідний та достатній рівень вольової готовності показали 84% учнів, 16% обстежених мали недостатній рівень вольової готовності

Високий ступінь сформованості мотиваційної готовності мали 28% учнів

Середній ступінь мотиваційної готовності до шкільного навчання мали 62% першокласників .

Низький ступінь сформованості мотиваційної готовності мали 10% учнів.

До групи «ризик» увійшли 6% учнів, які мають низький рівень функціональної та вольової готовності до школи.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для вчителів даних класів, виступ на педраді та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

Діагностика адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання:

Мета:

1. Визначення рівня шкільної тривожності учнів 5-х класів;
2. Вивчення рівня навчальної мотивації;
3. Соціометрія.

Дослідження було проведено в жовтні 2024 року. В обстеженні взяли участь 70 учнів.

За результатами дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання було виявлено, що з 70-ти учнів низький рівень тривожності мають – 43% учнів, середній рівень тривожності мають – 30% учнів, високий рівень тривожності мають – 27% учнів. Негативне ставлення до школи мають – 21,5% учнів, ставлення до себе як до школяра не сформоване – 27,5% учнів, позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позанавчальною діяльністю – 35% учнів, ставлення до себе як до школяра практично сформоване – 14,5% учнів, сформоване ставлення до себе, як до школяра, висока навчальна активність – 1,5% учні.

До групи «ризик» увійшли 8% учнів, які мають високий рівень шкільної тривожності та низький рівень шкільної мотивації.

За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні консультації для класних керівників, виступ на консилиумі та індивідуальні консультації для батьків учнів (за запитом).

Вивчення адаптації учнів 10-го класу:

Мета:

1. Виявлення комунікативних та організаторських здібностей;
2. Соціометрія;
3. Оцінка емоційного стану;
4. Діагностика депресивних станів.

Обстеження проведено в грудні 2024 року. В обстеженні взяли участь 36 учнів.

За результатами дослідження адаптації учнів 10-го класу до умов навчання у старшій школі було виявлено, що свій рівень емоційного стану, як високий, оцінюють – 17% учні, як середній, оцінюють – 74% учнів, як низький, оцінюють – 9% учнів. Комунікативні здібності на низькому рівні має – 15% учнів, на рівні нижче середнього – 25% учні, на середньому рівні – 27% учнів, високий рівень – 33% учнів. Організаторські здібності нижче середнього рівня мають – 25% учнів, на середньому рівні – 25% учнів, на високому рівні – 50% учнів. Відсутність депресивного стану та хороший емоційний фон мають – 40% учнів, проміжний стан з легким рівнем ситуативної депресивності мають – 60% учнів, а учнів, які страждають депресією нема.

Також протягом навчального року було проведено дослідження рівня агресивності в учнів молодшого підліткового віку. В дослідженні взяли участь 173 учнів. Результати дослідження виявили, що 65% опитаних мають середній рівень агресивності, 10% - низький рівень, 25% - високий рівень агресивності.

У вересні 2024 та травні 2025 проводилося дослідження адаптації учнів ВПО до нових умов навчання та визначення рівня тривожності. Високий рівень тривожності станом на вересень був у 14% учнів, середній – 38%, низький – 55%. Станом на травень високий рівень тривожності у 6% учнів, середній – 38%, низький – 56%. Адаптувалися до нових умов навчання станом на травень 2024 – 91% учнів, не пройшли адаптацію – 9%.

Також протягом року поведилася корекційна робота з учнями, спрямована на вирішення дезадаптації проблем у навчанні, корекції відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізму, порушенням уваги з гіперактивністю, міжособистісних стосунків, агресивної поведінки, жорстокості, тривожності тощо.

В рамках тематичних днів «День добра» та «День толерантності» зі здобувачами освіти проводились заняття з формування позитивного ставлення до інших, виховання протидії булінгу, прийняття відмінностей іншого, формування коректної та адекватної поведінки.

Консультаційна робота включала в себе консультації з учнями, педагогічними працівниками та батьків. Протягом 2024-2025 н.р. було надано 39 консультацій батькам. Тематика звернень була різноманітною. Та 17 звернень з боку педагогічних працівників.

Особлива увага приділялася консультуванню всіх учасників освітнього процесу щодо стресостійкості та подолання тривоги в умовах війни. Надавалися групові консультації так консультації в онлайн форматі.

Проведено тиждень толерантності у школі, важливим заходом в закладі стала акція «16 днів проти насильства», яка проходила спільно із соціальним педагогом закладу.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

З педагогами проводився психологічний тренінг для розвитку стресостійкості.

Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників освітнього процесу та подолання травмуючих подій спричинених воєнною агресією проти України. Задля популяризації психології був проведений просвітницький тиждень психології, який сприяв формуванню життєстійкості в умовах воєнного стану у вчителів, батьків та здобувачів освіти. Також був організований та проведений тиждень профорієнтації. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії. Проведено онлайн заняття в zoom «Незвичайні професії», «Топ професії сьогодення», «Як обрати професію до душі» та інші.

Задля допомоги у виборі професії та виду діяльності на підставі вивчення індивідуально-психологічних характеристик, професійних інтересів, нахилів, стану здоров'я здобувачів освіти і врахування попиту ринку праці нашого регіону здобувачам освіти школи надано індивідуальні та групові консультації, на яких вони отримали інформацію про світ професій, шляхи оволодіння цими професіями,

Зі всіма здобувачами освіти були проведені заняття та патріотичні ігри із формування патріотизму та національних цінностей українця.

Проводилась дискусія з питання особливостей бесіди з учнями (особливо з дітьми з числа ВПО) про війну та її наслідки. Розроблялися буклети та матеріали для розміщення на інформаційних куточках закладу.

А також здійснювались виступи на батьківських зборах, виступи на педагогічних радах, проводились семінари, тренінги для педагогів закладу.

Психологічна просвіта також здійснювалась через організацію інформаційних блоків на стендах закладу, у Viber-групах для батьків та педагогів та на сайті школи.

В рамках проєкту «Психологічна підтримка» («Завжди разом») були проведені різноманітні ресурсні зустрічі з усіма учасниками освітнього процесу, профілактичні заняття для зниження тривожності в учнів, формування психологічної стійкості. Це заняття в укритті, бесіди, арт-малювання, елементи казкотерапії тощо. Батькам та педагогам надавались групові психологічні консультації, розроблялись пам'ятки та поради на актуальні теми.

Упродовж навчального року здійснено психологічний супровід:

- учнів з асоціальною поведінкою (індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з дітьми та консультації батьків);
- учнів із сімей, які мають статус ВПО.

План роботи психолога щодо психологічного супроводу навчально-виховного процесу ТЗОШ І-ІІІ ступенів №18 виконаний повністю.

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

II. Цілепокладаюча частина

Воєнні дії в Україні внесли свої корективи в освітньому процесі. Вони вплинули на всіх учасників освітнього процесу. Саме через військові дії на цілісність психіки особистості впливає багато руйнівних факторів. Вони і є причиною розладів та психічних травм. Оскільки психіка дітей та підлітків досить лабільна та нестійка, саме ця категорія суспільства є однією із найбільш вразливих. Реакції на кризові ситуації можуть бути досить непередбачувані та різноманітні: страх, паніка, зниження рівня комунікації, підвищення тривожності тощо.

Власне через це основною метою роботи психологічної служби на сьогоднішній час є повсякденна психологічна підтримка учасників освітнього процесу, стабілізація їхнього психоемоційного стану та налагодження неперервного освітнього процесу. А такою метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Науково-методична тема, над якою працює ТЗОШ І-ІІІ ст. №18: Формування життєвих компетентностей школярів в рамках освітнього простору

Проблемна тема, над якою працює практичний психолог: Формування психологічної культури та збереження психологічного здоров'я дітей, батьків та педагогів через впровадження новітніх психологічних технологій в умовах воєнного стану

Основною метою соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024/2025 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2025/2026 навчальному році:

1. Продовжувати роботу щодо комплексної діагностики (моніторингових досліджень) перебігу адаптаційного процесу учнів 1-х, 5-х та 10-го класів ;
2. Проводити семінари-практикуми, спрямовані на допомогу вчителям-предметникам, класним керівникам 5-х та 10-го класів протягом адаптаційного періоду учнів 5-х та 10-го класів.
3. Розробити корекційно-розвивальні заняття, спрямовані на подолання дезадаптації школярів;
4. Спільно з класними керівниками розробити заходи, спрямовані на підвищення рівня адаптації, зниження рівня шкільної тривожності та згуртування класного колективу;
5. Врахувати результати обстеження з метою раннього виявлення дітей «групи ризику» та надання вчасної соціально-педагогічної допомоги;
6. Вивчати досвід спільної роботи вчителів початкових класів та майбутніх класних керівників 5-х класів для зменшення ризиків психологічного травмування учнів в навчальному процесі;
7. Розробити рекомендації щодо раціонального використання часу для відпочинку, помірною навантаження, подолання втомленості під час адаптації учнів;
8. Формувати позитивне враження від навчання, шляхом розвитку творчих здібностей школярів під час навчально-виховного процесу та в позакласній діяльності за підтримки батьківської громадськості;
9. Організувати для батьків заходи з метою психологічної просвіти з означених питань.
10. В 2024/2025 навчальному році продовжити тримати на особливому контролі дітей, які мають статус ВПО.
11. Забезпечити надання психологічної допомоги здобувачам освіти та іншим учасникам освітнього процесу в кризових ситуаціях та учням, що пережили психотравмуючі події;
12. Забезпечення індивідуального підходу до кожного учня, створення умов для особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей;
13. Співпраця практичного психолога з педагогами, батьками щодо створення комфортних умов перебування учнів з ООП в школі, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою.

Очікувані результати

1. Подолання кризових станів;
2. Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу;
3. Вивчення рівня готовності дитини до шкільного навчання;
4. Адаптація до нових умов навчання;

5. Психолого-педагогічна підтримка обдарованих дітей;
6. Виявлення дітей з особливими освітніми потребами та психологічному забезпеченні інклюзивної освіти;
7. Профілактика та подолання явищ булінгу, жорстокості, насильства, злочинності, правопорушень, вживання алкогольних і наркотичних речовин;
8. Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогів;
9. Формування психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
10. Допомога адміністрації та педагогічному колективу у створенні оптимальних умов для розвитку особистості вихованців, враховуючи їхні індивідуальні інтереси, здібності, нахили, обдарування;
11. Психологічна допомога постраждалим внутрішньо переміщеним здобувачам освіти, їх батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і здобуття освіти, дітям та сім'ям постраждалим у ході воєнних дій.

III. Змістовна частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Вивчення особливостей адаптації учнів - 1-х класів 5-х класів 10-х класів	Вересень Жовтень Жовтень	Учні 1-х, 5-х та 10-х класів	
1.2.	Діагностика адаптації категорійних дітей до умов навчання	По мірі потреби	Учні, які відносяться до певних соціальних категорій	
1.3.	Діагностика суїцидальних намірів у підлітків. Тест на виявлення суїцидальних намірів	Вересень	Учні 7-х класів	
1.4	Діагностика важковиховуваних та схильних до правопорушень дітей, їх внутрішкільний облік (ВШО)	По мірі потреби	Учні, які стоять на ВШО	
1.5.	Вивчення особливостей адаптації до нових умов дітей з сімей переселенців.	Жовтень	Учні, які мають статус ВПО	
1.6.	Проведення соціометричного дослідження міжособистісних взаємин у 10-му класі	Листопад	Учні 10-х класів	
1.7.	Анкетування для середньої та старшої школи на тему: «Чи безпечно мені в школі?»	Листопад	Учні 6-10-х класів	
1.8.	Дослідження емоційного стану та рівня тривожності	Листопад	Учні 2-4-х класів	

1.9.	Дослідження ставлення підлітків до вживання енергетиків, слабоалкогольних напоїв, вейпу та айкосу.	Грудень	Учні 7-11-х класів	
1.10.	Дослідження ставлення батьків учнів школи до вживання енергетиків, слабоалкогольних напоїв, вейпу та айкосу .	Січень	Батьки дітей, які навчаються в школі	
1.11.	Анкетування рівня толерантності	Січень	Учні 5-6-х класів	
1.12.	Дослідження професійних інтересів та здібностей учнів 9-тих, 11-тих класів	Лютий	Учні 9-х та 11-х класів	
1.13.	Діагностика вчителів, які проходять атестацію, для написання характеристик	Лютий	Вчителі, які атестуються у 2022-2023 н.р.	
1.14.	Діагностика учнів 2-3 класів (особливості міжособистісної взаємодії, вивчення особистісних рис і якостей)	Березень	Учні 2-3-х класів	
1.15.	Вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до переходу в середню школу	Квітень	Учні 4-х класів	
1.16.	Анкетування рівня тривожності та стресу педагогів	Травень	Педагогічний колектив	
1.17.	Провести анкетування «Визначення рівня схильності учнів до скоєння дрібних правопорушень».	Протягом навчального року	Учні 8-11-х класів	
1.18.	Провести діагностику життєвих цінностей старшокласників з метою планування подальшої розвиваючої роботи з учнями та ознайомлення батьків з даного питання.	Протягом навчального року	Учні 9-11-х класів	
2.	Профілактика			
2.1.	Інформаційне повідомлення «Чи може ШІ бути другом?»	10 вересня Всесвітній дня запобігання самогубства	9-11 класи	
2.2.	Проведення дня профілактики правопорушень	Остання середа місяця	Учні школи	
2.3.	Виховна година «Толерантність починається з мене»	16 листопада – день толерантності	6-7 класи	

2.4.	Тренінгове заняття «Я керую своїми емоціями, а не емоції керують мною»	Листопад	Педагогічний колектив	
2.5.	Робота за авторськими програмами: <ul style="list-style-type: none"> • «Школа здорового способу життя»; • «Школа психологічного здоров'я» . 	Грудень Березень	Учні школи	
2.6.	Проведення заходів по попередженню насильства в сім'ї та захисту суспільної моралі: <ul style="list-style-type: none"> • Щорічна акція «16 днів проти насильства» • На нарадах при директорі ознайомити класних керівників, вчителів з Законом України «Про попередження насильства в сім'ї» • Право-виховна робота з учнями щодо роз'яснення положень Законів України «Про попередження насильства в сім'ї» • Профілактичні рейди з метою своєчасного виявлення дітей, над якими вчинили насильство. 	Листопад Грудень	Учні школи	
2.7.	Дискусія «Як формувати культуру толерантності у дітей: приклад чи правила?»	Лютий	Педагогічний колектив	
2.8.	Провести: <ul style="list-style-type: none"> • Тиждень толерантності; • Тиждень « Молодь обирає здоров'я» • Тиждень профілактики ВІЛ-інфекції та СНІДу (толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих) • Всесвітній день без тютюну. 	Протягом навчального року	Учні школи	
2.9.	Інформаційне повідомлення «Булінг не має виправдань»	Березень	Педагогічний колектив	
3.	Корекція			
3.1.	Робота з особистих проблем: учнів, педагогів, батьків	По мірі потреби	Учасники освітнього процесу	
3.2.	Проведення профілактичних заходів, які б сприяли оптимізації умов адаптації з учнями 1-х, 5-х та 10-х класів, у яких виявлено ознаки дезадаптації: <ul style="list-style-type: none"> • Корекційні заняття з дітьми, що мають прояви дезадаптації (за програмою «Острів знань» Тимченко О.І.) • Корекційні заняття з дітьми, що мають прояви низької адаптації (за програмою «Ми п'ятикласники» Тимченко О.І.) 	Жовтень Листопад Грудень	Учні 1-х класів Учні 5-х класів Учні 10-х класів	
3.3.	Тренінгові заняття для учнів, які мають статус ВПО	Листопад	Учні, які мають статус ВПО	

3.4.	Корекція проявів тривожності та негативних станів за програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення»	Листопад - березень	Діти, що мають прояв тривожності	
3.5.	Цикл занять з учнями 8-х класів на тему “Відкриваючи світ підлітка”	Листопад Грудень	Учні 8-х класів	
3.6.	Тренінг «Безпечне середовище: створюємо разом» для учасників анкетування “Чи безпечно мені в школі?”	Січень	Учні 6-10-х класів	
3.7.	Проведення інформаційного заняття з елементами тренінгу для професійного самовизначення учнів 9-х класів	Лютий	Учні 9-х класів	
3.8.	Казкотерапія. Робота за програмою емоційно-вольового розвитку для молодшого шкільного віку	Березень	Учні 3-х класів	
3.9.	Тренінгове заняття з учнями 11-го класу на тему: «НМТ без стресу: техніки спокою та впевненості»	Квітень	Учні 11-го класу	
3.10.	Корекційні заняття для учнів 4-х класів, які показали низький рівень готовності до переходу у 5 клас з метою розвитку пізнавальних процесів.	Травень	Учні, які увійшли до «групи ризику»	
4.	Консультації			
4.1.	Консультації для вчителів, класних керівників	Понеділок, четвер (згідно графіка)	Педагоги, класні керівники	
4.2.	Індивідуальна робота з учнями схильними до правопорушень та важковиховуваними.	Понеділок (згідно графіка)	Учні, які стоять на ВШО	
4.3.	Психологічний супровід дітей позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, дітей напівсиріт, дітей з сімей переселенців.	Вівторок (згідно графіка)	Діти, з категорійних сімей	
4.4.	Індивідуальне консультування батьків.	Четвер, п'ятниця (згідно графіка)	Батьки дітей, які навчаються в школі	

4.5.	Індивідуальні консультації учнів з особистих питань.	Середа (згідно графіка)	Учні школи	
4.6.	Консультації за результатами проведених діагностик та анкетувань в індивідуальному форматі учнів, вчителів, батьків адміністрації школи	За запитом	Учасники освітнього процесу	
4.7.	Виступи на психолого-педагогічних консиліумах на теми: <ul style="list-style-type: none"> ● “Готовність учнів 1-х класів до навчання у школі ; ● “Особливості адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання”; ● “Труднощі адаптації учнів 10-го класу в умовах зміни класного колективу”. 	Жовтень Листопад Листопад	Педагогічний колектив	
4.8.	Виступи на батьківських зборах: "Аналіз результатів рівня адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-го класів до навчання в школі, до нових умов навчання та до змін класного колективу"	За запитом класних керівників	Батьки учнів 1-х, 5-х та 10-х класів	
4.9.	Психологічна допомога учням, що мають проблеми в навчанні та поведінці.	За запитом	Учні школи	
4.10.	Консультація «Особисті кордони: говорити «так» і вміти сказати «ні»	Листопад	Класні керівники 5-11-х класів	
4.11.	Консультація учасників анкетування на тему: «Чи безпечно мені в школі?»	Грудень	Учні 6-10-х класів	
4.12.	Групова консультація «Шляхи подолання емоційних труднощів»	Грудень	Учасники освітнього процесу	

4.13.	Консультація за результатами дослідження ставлення батьків учнів школи до вживання енергетиків, слабоалкогольних напоїв, вейпу та айкосу.	Січень	Батьки, які брали участь в дослідженні	
4.14.	Консультація класоводів 4-х класів за результатами поглибленої діагностики «Готовність учнів 4-х класів до переходу у 5 клас»	Лютий	Класоводи 4-х класів	
4.15.	Профконсультування учнів 9-тих та 11-го класів	Березень	Учні 9-х та 11-го класів	
4.16.	Групові консультації за результатами діагностики емоційного стану та тривожності учнів 2-4 класів (особливості міжособистісної взаємодії, вивчення особистісних рис і якостей) з метою розвитку навиків self discovery (самовідкриття)	Квітень	Учні 2-3-х класів	
4.17.	Надання консультацій та рекомендацій класним керівникам з оптимізації їх діяльності з сім'ями та дітьми; організація професійної супервізії, методичної підтримки у вигляді буклетів, методичних розробок, проведення навчальних семінарів і семінарів з обміном досвідом тощо.	Упродовж навчального року	Класні керівники 5-11-х класів	
4.18.	Консультація: «Бунт чи самовираження: як реагувати батькам»	Травень	Батьки дітей, які навчаються в школі	
5.	Просвіта			
5.1.	Участь у педагогічних радах школи	Протягом навчального року	Педагогічний колектив	

5.2.	Участь психологічної служби у виховних годинах з учнями школи: 1-2-ті кл. 3-ті кл. 4-ті кл. 5-ті кл. 6-ті кл. 7-мі кл. 8-мі кл. 9-ті кл. 10-ті, 11-ті кл.	Кожен четвер місяця вересень жовтень листопад грудень січень лютий березень квітень травень	Учні 1-11-х класів	
5.3.	Просвітницька робота з класними керівниками, щодо проведення акцій, тематичних тижнів, виховних заходів	Протягом року за запитом	Класні керівники	
5.4.	Заняття із сексуального виховання «Поговоримо про онлайн-стосунки та безпеку в мережі»	Жовтень – грудень	8-10-ті класи	
5.5.	Проведення тижня психології	Листопад	Учні школи	
5.5.	Індивідуальна просвітницька робота з батьками	Середа (за графіком роботи)	Батьки дітей, які навчаються в школі	
5.6.	Участь у проведенні батьківських зборів	За потребою чи запитом класних керівників та адміністрації школи	Класні керівники, батьки дітей, які навчаються в школі	
5.7.	Психолого-педагогічний семінар: <ul style="list-style-type: none"> ● «Психологічна безпека учнів: як створити підтримувальне середовище в школі»; ● «Ресурсний педагог: як зберігати баланс між роботою та особистим життям». 	Січень Травень	Педагогічний колектив.	
5.8.	Бесіда «Ресурси поруч: як знайти підтримку у важких ситуаціях»	Грудень	Учасники освітнього процесу	

6.	Зв'язки з громадськістю			
1	Проведення зустрічей учнів з місцевим дільничним інспектором.	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
2	Співпраця з Тернопільським районним центром інклюзивно-ресурсної освіти.	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
3	Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації)	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
4	Робота з батьками (консультація) дітей, що стоять на обліку (пияцтво, тютюнопаління), мають сімейні труднощі у вихованні.	Упродовж навчального року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
5	Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням.	Упродовж навчального року	Практичний психолог Осуховська І.М..	
6	Взаємодія з недержавними громадськими організаціями.	Упродовж навчального року	Практичний психолог Осуховська І.М..	
7	Співпраця з працівниками служби у справах сім'ї, молоді та спорту	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
8	Співпраця з Тернопільською психологічною службою освіти	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
9.	Співпраця із БФ «Карітас Тернопіль»	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
7.	Організаційно-методична робота			

1	Планування роботи на навчальний рік (написання річного плану роботи, місячного плану роботи, річного плану роботи з обдарованими учнями, річного плану роботи з учнями, які знаходяться на внутрішкільному обліку	Серпень	Практичний психолог Осуховська І.М.	
2	Підготовка та оформлення документації, поновлення банку методик, ведення журналів щоденного обліку роботи	Серпень	Практичний психолог Осуховська І.М.	
3	Коригування та поновлення банку даних на учнів пільгових категорій, учнів, які знаходяться на внутрішкільному обліку, банку обдарованих учнів	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
4	Підготовка до проведення корекційно-розвивальних занять з учнями	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
5	Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах, методичних об'єднаннях	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
6	Надання аналітичних довідок та звітів про виконану роботу	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	
7	Планування роботи на місяць	Протягом року	Практичний психолог Осуховська І.М.	