

Самоаналіз діяльності
Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18
Тернопільської міської ради Тернопільської області

23.05.2025 року проведено самоаналіз Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Юридична адреса закладу: Тернопільська область, м. Тернопіль,
проспект Степана Бандери, 14.

Заклад засновано 2 січня 1978 року рішенням Тернопільської міської ради від 30.12.1977 року № 98.

Чинний Статут закладу затверджено наказом управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 18.11.2016 р. № 521.

На час проведення експертизи у закладі навчається 769 учнів, у т. ч. :

в школі I ступеня – 308

в школі II ступеня – 395

в школі III ступеня – 66.

працює 73 працівники, у т. ч.:

педагогічних – 57, у т. ч.: на постійній основі – 57,

адміністративного персоналу – 16.

Директор – Заброцький Руслан Петрович, на посаді працює з 26.08.2011 року.

Самоаналіз здійснено комісією у складі:

Голова комісії – директор школи Заброцький Р.П.,

Члени комісії: заступник директора школи з НВР Гардецька О.Й.,

заступник директора школи з НВР Татарин Г.Б.,

заступник директора школи з виховної роботи Когут С.М.,

заступник директора з господарської роботи Лівіцька М.Ю.,

практичний психолог Осуховська І.М.

ПОКАЗНИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ УЧНІВ

№ п/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Ліцензований обсяг підготовки (осіб)	990	990	990
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	789	794	787

ДИНАМІКА ЗМІН КОНТИНГЕНТУ УЧНІВ

Роки														
2022/2023 навчальний рік					2023/2024 навчальний рік					2024/2025 навчальний рік				
Класи	1	4	9	11	Класи	1	4	9	11	Класи	1	4	9	11
Всього	3	3	2	1	Всього	3	3	2	2	Всього	3	3	3	1

Розділ 3. Зміст підготовки учнів

<https://school18.te.ua>

Розділ 4. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

№ з/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Штатна чисельність педагогічних працівників (осіб) з них:	57	57	57

№ з/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
	З вищою педагогічною освітою / %	57/100	57/100	57/100
	Вища категорія /	33/ 58%	41/ 72%	39/ 68%
	I категорія /	8/ 14%	2/ 4%	2/ 4%
	II категорія /	4/ 7%	8/ 14%	7/ 12%
	Спеціаліст /	9/ 16%	6/ 10%	9/ 16%
	Учитель-методист /	6/ 11%	9/ 16%	9/ 16%
	Старший учитель /	19/ 33%	18/ 32%	18/ 32%
2.	Штатна укомплектованість (всього, %):	100	100	100
3.	Кількість сумісників (всього)	0	0	0
4.	Середній вік штатних викладачів	45,5	45	44,5
5.	Кількість викладачів пенсійного віку	5	8	8
6.	Частка викладачів, у яких базова освіта не відповідає дисципліні, яка викладається (%)	1,8 %	1,8 %	1,8 %
7.	Кількість звільнених педагогів (всього)	2	2	4
8.	Кількість зарахованих педагогів (всього)	2	5	5
9.	Кількість учнів, яка припадає на одного викладача	16	20	17
10.	Середньорічне педагогічне навантаження викладачів (год.)	19	19	19
11.	Загальна кількість викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації	57	57	57

Розділ 5. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу
СТАН НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ

№ з/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Навчальна площа навчально-лабораторних приміщень ЗНЗ (кв. м)	1693	1693	1693
2.	Навчальна площа, яка припадає на одного учня (кв. м)	2,2	2,1	2,1
3.	Кількість навчальних приміщень (всього) із них: - оснащених аудіо відеотехнікою - лабораторій - кабінетів	31 24	31 24	31 24
4.	Площа навчальних приміщень, які орендуються (кв. м.)	0	0	0
5.	Площа приміщень, які здаються в оренду (кв. м.)	0	0	0
6.	Балансова вартість встановленого обладнання у розрахунку на одного учня (тис. грн.)			
7.	Кількість персональних ЕОМ (всього), в т. ч. - виробництва менше 2 років	0	0	0
8.	Середня кількість учнів, яка припадає на одиницю сучасних ПЕОМ	26	26	26
9.	Загальний фонд бібліотеки (всього томів) Частка навчальної літератури українською мовою (%)	8930 91%	19280 100%	19280 100%
10.	Середня кількість томів навчальної літератури, яка припадає на одного учня	12	24	24
11.	Середня кількість томів наукової літератури, яка припадає на одного педагогічного працівника	9,6	9,6	9,6
12.	Кількість посадкових місць в читальному залі	16	16	16
13.	Середня кількість учнів, яка припадає на одне місце у читальному залі	47	49	49
14.	Виконано будівельно-монтажних робіт (тис. грн.)			
15.	Виконано ремонтних робіт (тис. грн.)			
16.	Наявність мережі Інтернет	так	так	так

Список основної навчальної літератури, що є в бібліотеці ЗЗСО

№ з/п	Назви дисциплін за навчальним планом	Автор	Назва підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік та мова видання	Кількість примірників у бібліотеці	К-ть учнів, що одночасно вивчають дисципліну
1 клас						
1	Українська мова	Вашуленко М.С.	Буквар ч.1	Київ: Освіта, 2018, укр.	65	49
2	Українська мова	Большакова І.О., Пристінська М.С.	Буквар ч.1	Харків: Ранок, 2018, укр.	26	27
3	Літературне читання	Вашуленко М.С.	Буквар ч.2	Київ: Освіта, 2018, укр.	65	49
4	Літературне читання	Большакова І.О., Пристінська М.С.	Буквар ч.2	Харків: Ранок, 2018, укр.	26	27
5	Іноземна мова (англійська)	Будна Т.Б.	Англійська мова	Тернопіль: Богдан, 2018, англ.	97	76
6	Математика	Корчевська О.П., Козак М.В.	Математика	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2018 укр.	92	76
7	Я досліджую світ	Будна Н.О., Гладюк Т.В., Забродська С.Г., Шост Н.Б.	Я досліджую світ (інтегрований курс у 2 частинах)	Тернопіль: Богдан, 2018, укр.	92	76
8	Мистецтво: образотворче мистецтво	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Мистецтво (інтегрований курс)	Київ: Генеза, 2018, укр.	90	76
9	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Мистецтво (інтегрований курс)	Київ: Генеза, 2018, укр.	90	76
10	Дизайн і технології	Будна Н.О., Гладюк Т.В., Забродська С.Г., Шост Н.Б.	Я досліджую світ (інтегрований курс у 2 частинах)	Тернопіль: Богдан, 2018, укр.	90	76
2 клас						
11	Українська мова	Кравцова Н.М., Романова В.М.,	Українська мова та читання у 2 частинах,	Тернопіль: Підручн. і	87	82

		Савчук А.С.	ч.1	посібники, 2019, укр.		
12	Літературне читання	Кравцова Н.М., Романова В.М., Савчук А.С.	Українська мова та читання у 2 частинах, ч.2	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2019, укр	87	82
13	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (з аудіосупроводом)	Тернопіль: Астон, 2019, англ.	93	82
14	Математика	Корчевська О.П. Козак М.В.	Математика	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2019, укр	86	82
15	Я досліджую світ	Будна Н.О., Гладюк Т.В., Забродська С.Г., Шост Н.Б., Лисобей Л.В.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Богдан, 2019, укр.	87	82
16	Інформатика	Будна Н.О., Гладюк Т.В., Забродська С.Г., Шост Н.Б., Лисобей Л.В.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Богдан, 2019, укр	86	82
17	Мистецтво: образотворче мистецтво	Островський В.М., Федун Г.П.	Мистецтво (інтегрований курс)	Тернопіль: Богдан, 2019, укр.	86	82
18	Мистецтво: музичне мистецтво	Островський В.М., Федун Г.П.	Мистецтво (інтегрований курс)	Тернопіль: Богдан, 2019, укр.	86	82
19	Дизайн і технології	Будна Н.О., Гладюк Т.В., Забродська С.Г., Шост Н.Б., Лисобей Л.В.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Богдан, 2019, укр.	86	82
3 клас						
20	Українська мова	Кравцова Н.М., Придаток О.Д., Романова В.М.	Українська мова та читання у 2 частинах, ч.1	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2020, укр.	90	83
21	Літературне читання	Савчук А.С.	Українська мова та читання у 2 частинах, ч.2	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2020, укр.	90	83
22	Іноземна мова (англійська)	Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіанні	Англійська мова (з аудіосупроводом)	Київ: Лінгвіст, 2020, англ.	90	83
23	Математика	Корчевська О.П. Козак М.В.	Математика у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2020, укр.	87	83
24	Я досліджую світ	Жаркова І.І., Мечник Л.А.,	Я досліджую світ	Тернопіль: Підручн. і посібники,	87	83

		Роговська Л.І., Пономарьова Л.О., Антонов О.Г.	у 2 частинах	2020, укр.		
25	Інформатика	Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І., Пономарьова Л.О., Антонов О.Г.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2020, укр.	87	83
26	Мистецтво: образотворче м-во	Островський В.М., Федун Г.П.	Мистецтво (інтегрований курс)	Тернопіль: Богдан, 2020, укр.	87	83
27	Мистецтво: музичне мистецтво	Островський В.М., Федун Г.П.	Мистецтво (інтегрований курс)	Тернопіль: Богдан, 2020, укр.	87	83
28	Дизайн і технології	Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І., Пономарьова Л.О., Антонов О.Г.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2020, укр.	87	83
4 клас						
29	Українська мова	Кравцова Н.М., Придаток О.Д., Романова В.М.	Українська мова та читання у 2 частинах, ч.1	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2021, укр.	55	53
30	Літературне читання	Савчук А.С.	Українська мова та читання у 2 частинах, ч.2	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2021, укр.	55	53
31	Іноземна мова (англійська)	Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіанні	Англійська мова (з аудіо-супроводом)	Київ: Лінгвіст, 2021, англ.	56	53
32	Математика	Козак М.В., Корчевська О.П.	Математика у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2021, укр.	54	53
33	Я досліджую світ	Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2021, укр.	56	53
34	Інформатика	Корнієнко М.М., Крамаровська С.М. Зарецька І.Т.	Інформатика	Харків: Ранок, 2021, укр.	56	53
35	Мистецтво: образотворче м-во	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Мистецтво (інтегрований курс)	Київ: Генеза, 2021, укр.	56	53
36	Мистецтво: музичне мистецтво	Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.	Мистецтво (інтегрований курс)	Київ: Генеза, 2021, укр.	56	53
37	Дизайн і технології	Жаркова І.І., Мечник Л.А., Роговська Л.І.	Я досліджую світ у 2 частинах	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2021, укр.	56	53
5 клас						
38	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	Київ: Освіта, 2018-2019, укр.	96	79

39	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Київ: Грамота, 2018-2019, укр.	98	79
40	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	Київ: Грамота, 2016, 2018, укр.	79	79
41	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (5 рік навчання)	Тернопіль: Астон, 2018, 2019, англ.	97	79
42	Історія України	Гісем О.В.	Вступ до історії	Харків: Ранок, 2018-2019, укр.	100	79
43	Математика	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С.	Математика	Харків: Гімназія, 2018-2019, укр.	96	79
44	Природознавство	Ярошенко О.Г., Бойко В.М.	Природознавство	Київ: Світоч, 2018-2019, укр.	96	79
45	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Музичне мистецтво	Харків: Сиция, 2013, укр.	48	79
46	Образотворче мистецтво	Железняк С.М., Ламонова О.В.	Образотворче мистецтво	Київ: Генеза, 2013, укр.	49	79
47	Інформатика	Коршунова О.В., Завадський І.О.	Інформатика	Київ: Освіта, 2018-2019, укр.	100	79
48	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	Основи здоров'я	Київ: Алатон, 2018-2019, укр.	98	79
6 клас						
49	Українська мова	Глазова С.П.	Українська мова	Київ: Освіта, 2014, 2019, укр	72	91
50	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ: Освіта, 2014, 2019, укр	72	91
51	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.	Зарубіжна література	Київ: Грамота, 2014, 2019, 2020, укр	72	91
52	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (6 рік навчання)	Тернопіль: Астон, 2014, 2019, англ.	74	91
53	Всесвітня історія	Бандровський О.Г., Власов В.С.	Всесвітня історія. Історія України.	Київ: Генеза, 2014, 2019, укр	85	91
54	Математика	Істер О.С.	Математика	Київ: Генеза, 2014, 2019, укр	70	91
55	Біологія	Остапченко Л.І.	Біологія	Київ: Генеза, 2014, 2019, укр	48	91

56	Географія	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.	Географія	Київ: Генеза, 2014, 2019, укр	72	91
57	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Музичне мистецтво	Харків: Сиция, 2014, 2019, укр	50	91
58	Образотворче мистецтво	Железняк С.М., Ламонова О.В.	Образотворче мистецтво	Київ: Генеза, 2014, 2019, укр.	43	91
59	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.	Інформатика	Київ: Оріон, 2014, 2019, укр.	87	91
60	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.	Основи здоров'я	Київ: Алатон, 2014, 2019, укр.	72	91
7 клас						
61	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Українська мова	Київ: Генеза, 2015-2016, укр.	55	30
62	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	Київ: Освіта, 2020, укр.	35	33
63	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ: Освіта, 2015, укр.	55	63
64	Зарубіжна література	Мілянська Н.Р.	Зарубіжна література	Тернопіль: Астон, 2015, 2016, укр.	55	63
65	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (7 рік навчання)	Тернопіль: Астон, 2015, англ.	56	63
66	Історія України	Дрібниця В.О., Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О.	Історія України	Київ: Оріон, 2020, укр.	72	63
67	Всесвітня історія	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О.	Всесвітня історія	Київ: Оріон, 2020, укр.	72	63
68	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С.	Алгебра	Харків: Гімназія, 2020, укр.	68	63
69	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С.	Геометрія	Харків: Гімназія, 2015-2016, 2020, укр.	55	30
70	Біологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Горобчишин В.А.	Біологія	Київ: Генеза, 2015-2016, 2020, укр.	55	33
					30	30

71	Географія	Бойко В.М., Міхелі С.В.	Географія	Ірпінь: Перун, 2015-2016 2020, укр.	55 25	38 25
72	Фізика	Сиротюк В.Д.	Фізика	Київ: Генеза, 2015-2016. укр.	55	63
73	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	Хімія	Київ: Академія, 2015-2016, 2020, укр.	55 40	30 33
74	Музичне мистецтво	Масол Л.М., Аристова Л.С.	Музичне мистецтво	Харків: Сиція, 2015, укр	28	63
75	Образотворче мистецтво	Федун С.І., Чорний О.В.	Образотворче мистецтво	Київ: Генеза, 2015, укр	20	63
76	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г.	Інформатика	Київ: Оріон, 2020, укр.	72	63
77	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Коваль Н.С.	Основи здоров'я	Київ: Генеза, 2015-2016. укр	55	63
8 клас						
78	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	Українська мова	Київ: Генеза, 2016, 2021, укр	50 36	34 36
79	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ: Оріон, 2016, укр 2021, укр	62 35	36 34
80	Зарубіжна література	Мілянська Н.Р.	Зарубіжна література	Тернопіль: Астон, 2016, укр	50	70
81	Іноземна мова (англійська)	Карп'к О.Д.	Англійська мова (8 рік навчання)	Тернопіль: Астон, 2016, англ.	65	70
82	Історія України	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О	Історія України	Київ: Оріон, 2021, укр	70	70
83	Всесвітня історія	Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О	Всесвітня історія	Київ: Оріон, 2021, укр	70	70

84	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С.	Алгебра	Харків: Гімназія, 2016, укр. 2021, укр.	44 35	36 34
85	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. Якір М.С.	Геометрія	Харків: Гімназія, 2016, укр 2021, укр	57 35	36 34
86	Біологія	Мищук Н.Й., Жирська Г.Я., Степанюк А.В., Барна Л.С.	Біологія	Київ: Генеза, 2016, укр	50	70
87	Географія	Бойко В.М., Дітчук І.Л., Заставецька Л.Б.	Географія	Камянець-Подольський: Абетка, 2016, укр; Ірпінь: Перун, 2021, укр	55 35	36 34
88	Фізика	Сиротюк В.Д.	Фізика	Київ: Генеза, 2016, 2021, укр	60 35	36 34
89	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.	Хімія	Київ: Академія, 2016, 2021, укр.	50 35	36 34
90	Музичне мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво (інтегрований курс)	Харків: Фоліо, 2016, укр.	56	70
91	Інформатика	Коршунова О.В. Завадський І.О.	Інформатика	Київ: Освіта, 2021, укр.	72	70
92	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Коваль Н.С.	Основи здоров'я	Київ: Генеза, 2016, укр.	48	70
9 клас						
93	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	Київ: Освіта, 2017, укр.	67	65
94	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	Київ: Грамота, 2017, укр.	65	65
95	Зарубіжна література	Мілянська Н.Р.	Зарубіжна література	Тернопіль: Астон, 2017, укр	66	65
96	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (9 рік навчання)	Тернопіль: Астон, 2017, англ.	67	65

97	Історія України	Бурнейко І.О, Хлібовська Г.М., Крижановська Н.Є., Наумчук О.	Історія України	Тернопіль: Астон, 2017, укр.	67	65
98	Всесвітня історія	Сорочинська Н.М., Мартинюк О.О., Гісем О.О.	Всесвітня історія	Тернопіль: Астон, 2017, укр.	60	65
99	Правознавство	Наровлянський О.Д.	Основи правознавства	Київ: Грамота, 2017, укр.	67	65
100	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Алгебра	Харків: Гімназія, 2017, укр	67	65
101	Геометрія	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	Геометрія	Харків: Гімназія, 2017, укр	67	65
102	Біологія	Шаламов Р.В., Носов Г.А., Литовченко О.А., Каліберда М.С.	Біологія	Харків: Соняшник, 2017, укр.	67	65
103	Географія	Бойко В.М., Дітчук І.Л., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.	Географія	Тернопіль: Підручн. і посібники, 2017, укр.	67	65
104	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	Фізика	Харків: Ранок, 2017, укр	66	65
105	Хімія	Гранкіна Т.М.	Хімія	Київ: Академія, 2017, укр.	67	65
106	Мистецтво	Масол Л.М.	Мистецтво	Київ: Освіта, 2017, укр.	67	65
107	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Інформатика	Київ: Генеза, 2017, укр	67	65
108	Технології	Мачача Т.С., Стрижова Т.В.; Гащак В.М., Терещук Б.М., Дятленко С.М., Тименко В.П.	Трудове навчання (обслуговуючі види праці); Трудове навчання (технічні види праці)	Харків: Сиція, 2017, укр Київ: Генеза, 2017, укр.	33 34	28 37
109	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська О.К., Польова М.Б., Коваль Н.С., Попадюк С.А.	Основи здоров'я	Київ: Генеза, 2017, укр.	67	65
10 клас						
110	Українська мова	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Українська мова (профільний рівень)	Київ: Освіта, 2018, укр.	61	18
111	Українська література	Пахаренко В.І.	Українська література (профільний рівень)	Київ: Грамота, 2018, укр	60	18
112	Зарубіжна література	Мілянська Н.Р.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2018, укр	60	18

113	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (10 рік навчання, рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2018, англ.	62	18
114	Історія України	Власов В.С., Кульчицький С.В.	Історія України (рівень стандарту)	Київ: Літера ЛТД, 2018, укр	60	18
115	Всесвітня історія	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Київ: Генеза, 2018, укр	60	18
116	Алгебра	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А, Полонський В.Б., Якір М.С.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії, рівень стандарту)	Харків: Гімназія, 2018, укр	60	18
117	Геометрія	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А, Полонський В.Б., Якір М.С.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії, рівень стандарту)	Харків: Гімназія, 2018, укр	60	18
118	Біологія і екологія	Соболь В.І.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Кам'янець-Подільський: Абетка, 2018, укр	60	18
119	Географія	Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П.	Географія (рівень стандарту)	Київ: Перун, 2018, укр	60	18
120	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	Фізика (рівень стандарту)	Харків: Ранок, 2018, укр	60	18
121	Хімія	Величко Л.П.	Хімія (рівень стандарту)	Київ: Пед. думка, 2018, укр	60	18
122	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	Інформатика (рівень стандарт), 10(11) кл.	Київ: Генеза, 2018, укр	112	46
123	Технології	Ходзинська І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М. та інші	Технології (рівень стандарту) 10 (11) кл.	Харків: Ранок, 2018, укр	51	46
124	Захист Вітчизни	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2018, укр	30	18
125	Захист Вітчизни	Гудима А.А., Пашко К.О., Герасимів І.М., Фука М.М., .	Захист Вітчизни (рівень стандарту).Основи медичних знань	Тернопіль: Астон, 2018, укр	30	18
126	Громадянська освіта	Гісем О.О., Мартинюк О.О.	Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)	Харків: Ранок, 2018, укр	60	18
127	Основи сім'ї	Буковинський А.Й.	Робочий зошит для 10 класу до курсу «Основи сім'ї»	Київ:Пугач О.В., 2021, укр.	12	18
11 клас						
128	Українська мова	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Українська мова (профільний рівень)	Київ: Освіта, 2019, укр.	69	28
129	Українська література	Слоньовська О.В.,Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.	Українська література (профільний рівень)	Київ: Літера ЛТД, 2019, укр.	69	28

130	Зарубіжна література	Мілянська Н.Р.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2019, укр.	69	28
131	Іноземна мова (англійська)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (11 рік навчання, рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2019, англ.	65	28
132	Історія України	Хлібовська Г.М., Наумчук О.В., Крижановська М.Є., Гирич І.Б., Бурнейко І.О.	Історія України (рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2019, укр.	62	28
133	Всесвітня історія	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія (рівень стандарту)	Київ: Генеза, 2019, укр.	62	28
134	Алгебра	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрії, рівень стандарту)	Харків: Гімназія, 2019, укр.	62	28
135	Астрономія	Сиротюк В.Д., Мирошніченко Ю.Б.	Астрономія (рівень стандарту)	Київ: Генеза, 2019, укр.	67	28
136	Біологія	Андеосон О.А., Вихренко М.А., Чернінський А.О., Міус С.М.	Біологія і екологія (рівень стандарту)	Київ: Школяр, 2019, укр.	60	28
137	Географія	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.	Географія (рівень стандарту)	Кам'янець-Подільський: Абетка, 2019, укр.	64	28
138	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.	Фізика (рівень стандарту)	Харків: Ранок, 2019, укр.	65	28
139	Хімія	Савчин М.М.	Хімія (рівень стандарту)	Київ: Грамота, 2019, укр.	62	28
140	Інформатика	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.	Інформатика (рівень стандарт), 10 (11) кл.	Київ: Генеза, 2018, укр	112	46
141	Технології	Ходзинська І.Ю., Боринець Н.І., Гащак В.М. та інші	Технології (рівень стандарту) 10 (11) кл.	Харків: Ранок, 2018, укр	51	46
142	Основи сім'ї	Буковинський А.Й.	Робочий зошит для 10 класу до курсу «Основи сім'ї»	Київ: Пугач О.В., 2021, укр.	12	28
143	Захист Вітчизни	Гудима А.А., Пашко К.О., Герасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	Тернопіль: Астон, 2019, укр.	62	28

Список періодичних видань

№	Назва періодичного видання	Роки надходження
1	Вільне життя	2023-2024
2	Свобода	2025

Перелік майстерень, які забезпечують виконання навчального плану

№ з/п	Назва дисципліни за навчальним планом	Кількість годин	Назва або № лабораторії, площа, м ²
1	Трудове навчання(дівчата), технології	18 год./тиждень	Обслуговуюча праця, 125, 50,3 м ²
2	Трудове навчання(хлопці), технології	18 год./тиждень	Технічна праця, 126, 82,5 м ²

Перелік спеціалізованих кабінетів, які забезпечують виконання навчального плану

№ з/п	Приміщення, № кабінету	Площа навчальних приміщень (кв. м)	Площа на 1-го учня (кв. м)	Середня наповнюваність (кількість місць)
1	101, англійської мови	23,60	1,7	14
2	104, народознавства	46,80	1,4	34
3	105, правознавства	48,30	1,9	26
4	107, основ здоров'я та БЖД	47,20	1,3	36
5	108, зарубіжної літератури	48,70	1,5	32
6	109, інформатики	44,00	3,1	14
7	114, початкових класів	44,10	1,5	30
8	115, французької мови	49,50	1,7	30
9	116, початкових класів	48,20	1,9	26
10	117, початкових класів	49,30	1,6	31
11	118, початкових класів	48,90	1,5	32
12	119, географії	49,40	1,5	34
13	120, початкових класів	49,20	1,7	29
14	121, початкових класів	29,40	1,2	24
15	122, початкових класів	35,90	1,5	24
16	125, майстерня трудового навчання (дівчата)	47,10	1,9	16

17	126, майстерня трудового навчання (хлопці)	82,50	4,6	18
18	201, початкових класів	23,90	1,3	18
19	202, української мови	46,90	1,6	30
20	203, української літератури	46,70	1,5	32
21	204, математики	48,50	1,5	32
22	205, фізики	48,90	1,6	30
23	206, хімії	57,00	1,9	30
24	207, біології	44,30	1,4	32
25	208, інформатики	44,30	2,8	16
26	209, історії	48,30	1,6	30
27	210, початкових класів	48,00	1,5	32
28	211, початкових класів	49,00	1,9	26
29	212, початкових класів	48,30	1,4	34
30	213, початкових класів	49,80	1,8	28
31	214, початкових класів	49,10	1,4	36

Перелік спеціалізованих лабораторій з ПЕОМ, які забезпечують виконання навчального плану

№ з/п	Назва або № лабораторії, її площа, м ²	Кількість та марка ПЕОМ	Назва дисципліни за навчальним планом, які забезпечуються	Кількість пакетів прикладних програм	Примітка
1	109, 45 м ²	15+1	інформатика	3	
2	208, 42 м ²	14+1	інформатика	3	

Розділ 6. Виховна робота
ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Кількість посадових осіб, до обов'язків яких входить конкретна відповідальність за планування, організацію та виконання виховної роботи	1	1	1
2.	Кількість клубів і гуртків за інтересами - у них учнів	2	2	2
3.	Кількість спортивних секцій - у них учнів	-	-	-
4.	Кількість учнів, які отримали нагороди та дипломи на оглядах та конкурсах: • обласних • галузевих • державних • міжнародних	14	11	11
5.	Кількість учнів, які допустили порушення (всього) в т. ч. - дисциплінарних - правових	-	-	-

Розділ 7. Виробнича діяльність і міжнародні зв'язки
МІЖНАРОДНІ ЗВ'ЯЗКИ

№ з/п	Показник	Роки		
		2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік
1	2	3	4	5
1	Кількість зарубіжних навчальних закладів, асоціацій, з якими підтримуються ділові зв'язки	-	1	-

Розділ 8. Фінансово-господарська діяльність

№ з/п	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Загальний обсяг держбюджетного фінансування (тис. грн.)	11181309	15031563	
2.	Загальний обсяг надходження позабюджетних коштів (тис. грн.) в т. ч., кошти, отримані за: • оренду приміщень і майна • інші надходження	2631940	1465914	
3.	Витрачання бюджетних коштів (тис. грн.) в т. ч. на: • заробітну плату • придбання обладнання та інвентарю • придбання навчальної і наукової літератури • господарські та комунальні, витрати разом	10906075	14964742	
4.	Витрачання позабюджетних коштів (тис. грн.) в т. ч. на: • заробітну плату • придбання обладнання та інвентарю • придбання навчальної і наукової літератури • господарські та комунальні витрати разом	2605771	1445626	
5.	Наявність заборгованості (всього, тис. грн.):	-	-	

**Розділ 9. Стан соціально-побутової сфери
СТАН СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ**

№	Показник	Роки		
		2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік	2024/2025 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Кількість учнів	789	794	787
2.	Кількість учнів, які згідно законодавства мають право на соціальну підтримку і захист: - з них одержують передбачені законодавством пільги	124	147	108
3.	Кошти, витрачені на учнів, які мають право на соціальний захист			
4.	Витрати на соціальну сферу, тис. грн.			
5.	Кількість учнів, що припадає на одне посадкове місце в їдальні	7	9	9
8.	Кількість учнів, які стоять на диспансерному обліку (всього)	87	98	87
9.	Кількість спортивних залів/ їх загальна площа, кв. м	1/ 247,50	1/ 247,50	1/ 247,50
10.	Кількість плавальних басейнів	0	0	0
11.	Кількість площинних спортивних споруд: • стадіонів • спортивних майданчиків	3 3	3 3	3 3

**Розділ 10. Якість підготовки і використання випускників
РЕЗУЛЬТАТИ ВИПУСКУ, ВИКОРИСТАННЯ І АДАПТАЦІЇ УЧНІВ**

№ з/п	Показник	Роки		
		2021/2022 навчальний рік	2022/2023 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік
1	2	3	4	5
1.	Кількість випускників, що отримали атестат (всього)	28	16	37
	Золота медаль / %	2	2	2
	Срібна медаль / %	0	0	0
	Кількість випускників, що отримали свідоцтво (всього)	64	66	59
	Свідоцтво з відзнакою / %	2	4	2
2.	Частка випускників, на яких навчальний заклад має дані про їх місце навчання та роботи і посаду (%)	100	100	100
3.	Частка випускників, на яких заклад освіти отримав відгуки підприємств, установ, організацій (%) • в т. ч. із зауваженням до рівня підготовки	0	0	0

Зведена відомість результатів виконання контрольних робіт при самоаналізі

Математика

Клас	Вчитель	К-ть учнів у класі		Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
6-А	Татарин Г.Б.	22	МАО1	-	1	5	6	26	6	5	3	14	63	2	1	-	3	12	-	-	-	-	-	73	8,7
6-Б	Безух Т.В.	23		2	1	5	8	35	4	2	4	10	43	3	2	-	5	22	-	-	-	-	-	70	8,4
6-В	Безух Т.В.	26		1	2	1	4	15	4	8	2	14	54	4	1	3	8	31	-	-	-	-	-	61	7,7
6-А	Татарин Г.Б.	22	МАО2	-	-	4	4	17	2	9	3	14	63	3	1	1	5	20	-	-	-	-	-	67	8
6-Б	Безух Т.В.	23		-	2	1	3	13	1	3	4	8	35	3	4	5	12	52	-	-	-	-	-	54	6,7
6-В	Безух Т.В.	26		-	1	2	3	12	-	1	4	5	19	3	6	7	16	61	2	-	-	2	8	47	5,6
6-А	Татарин Г.Б.	22	МАО3	-	-	1	1	5	5	4	7	16	68	3	1	2	6	27	-	-	-	-	-	61	7,5
6-Б	Безух Т.В.	23		1	1	-	2	10	1	1	5	7	30	2	2	6	10	44	4	-	-	4	16	47	5,8
6-В	Безух Т.В.	26		-	-	-	-	-	1	1	1	3	12	1	1	12	15	57	7	1	-	8	31	33	4,3

Алгебра

Клас	Вчитель	К-ть учнів у класі (групи)	К-ть учнів, які виконували р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
7-А	Татарин Г.Б.	22	20	-	2	-	2	10	2	3	4	9	45	6	2	1	9	45	-	-	-	-	-	55	7
7-Б	Шелепа Н.Р.	21	15	-	-	-	-	-	1	1	2	4	27	-	4	4	8	53	2	1	-	3	20	40	5
7-В	Безух Т.В.	23	20	-	1	2	3	15	1	3	1	5	25	1	5	1	7	25	-	5	-	5	25	48	6
7-Г	Фарина О.М.	23	21	-	-	-	-	-	1	1	1	3	14	2	3	5	10	48	6	2	-	8	38	32	4,4
8-А	Татарин Г.Б.	29	23	-	-	4	4	17	3	4	5	12	52	6	1	-	7	31	-	-	-	-	-	62	8
8-Б	Фарина О.М.	27	22	-	-	-	-	-	2	3	2	7	32	7	3	4	14	64	1	-	-	1	4	44	6,0
8-В	Шелепа Н.Р.	22	16	-	-	-	-	-	-	4	-	4	25	2	1	6	9	56	1	2	-	3	19	39	5
9-А	Фарина О.М.	31	26	-	1	4	5	19	3	1	2	6	23	1	6	5	12	47	3	-	-	3	11	53	6,3
9-Б	Шелепа Н.Р.	27	22	-	2	-	2	9	2	1	4	7	32	-	6	6	12	55	1	-	-	1	4	50	6
10	Шелепа Н.Р.	29	26	-	-	1	1	4	2	4	5	11	42	4	3	5	12	46	1	1	-	2	8	49	6
11-А	Фарина О.М.	22	16	-	-	4	4	25	4	1	1	6	38	5	1	-	6	37	-	-	-	-	-	63	7,9
11-Б	Шелепа Н.Р.	15	8	-	-	-	-	-	-	3	3	6	75	-	1	1	2	25	-	-	-	-	-	57	7

Геометрія

7-А	Татарин Г.Б.	22	18	-	-	4	4	20	-	1	-	1	5	6	4	3	13	70	1	-	-	1	5	52	7
7-Б	Шелепа Н.Р.	21	18	-	-	-	-	-	1	2	1	4	22	-	2	4	6	33	2	2	4	8	45	34	4
7-В	Безух Т.В.	23	20	1	2	-	3	15	2	2	-	4	20	4	3	2	9	45	2	2	-	4	20	47	6
7-Г	Фарина О.М.	23	20	-	-	-	-	-	-	2	1	3	15	2	4	2	8	40	5	4	-	9	45	31	4,3
8-А	Татарин Г.Б.	29	24	-	-	-	-	-	-	8	6	14		7	3	-	10		-	-	-	-	-	52	7
8-Б	Фарина О.М.	27	24	-	-	-	-	-	1	1	5	7	30	4	5	6	15	62	2	-	-	2	8	43	5,5
8-В	Шелепа Н.Р.	22	13	-	-	-	-	-	1	2	1	4	31	2	3	3	8	62	1	-	-	1	7	43	6
9-А	Фарина О.М.	31	26	-	1	4	5	19	3	1	2	6	23	1	6	5	12	47	3	-	-	3	11	53	6,3
9-Б	Шелепа Н.Р.	27	20	-	-	2	2	10	-	1	3	4	20	5	7	1	13	65	1	-	-	1	5	47	6
10	Шелепа Н.Р.	29	19	-	-	-	-	-	2	3	3	8	42	1	5	4	10	53	1	-	-	1	5	47	6
11-А	Фарина О.М.	22	17	-	-	4	4	24	-	5	3	8	47	4	1	-	5	29	-	-	-	-	-	64	7,6
11-Б	Шелепа Н.Р.	15	10	-	-	-	-	-	-	3	4	7	70	1	-	1	2	20	1	-	-	1	10	54	7

Українська мова

Клас	Дата	К-ть учнів у класі (груп)	К-ть учнів, які виконували р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
5-А	07.12	27	25	-	-	1	1	4	5	3	9	17	68	5	-	2	7	28	-	-	-	-	-	55	7,2
5-Б	07.12	12	10	-	-	1	1	10	1	2	1	4	40	2	1	1	4	40	-	1	-	1	10	52	7
5-Б	06.12	14	11	-	-	1	1	9	2	1	-	3	28	1	3	1	5	45	1	1	-	2	18	46	6
5-В	06.12	14	12	-	-	1	1	8,5	-	2	1	3	25	-	4	2	6	50	1	1	-	2	16,5	45	5,5
5-В	06.12	12	7	-	-	-	-	-	-	2	2	4	57	1	-	1	2	29	1	-	-	1	14	49	6
6-А	07.12	23	22	1	3	5	9	41	4	1	3	8	36	2	1	2	5	23	-	-	-	-	-	72	8,4
6-Б	07.12	23	17	-	-	3	3	18	1	3	4	8	47	4	-	1	5	29	-	1	-	1	6	59	7
6-В	07.12	26	21	-	-	1	1	5	4	4	4	12	57	4	3	-	7	33	1	-	-	1	5	54	7
7-А	01.12	22	16	-	1	3	4	25	4	2	3	9	56	3	-	-	3	19	-	-	-	-	-	68	8,2
7-Б	05.12	21	19	-	-	1	1	5	2	1	1	4	21	4	2	5	11	58	1	-	2	3	16	42	5
7-В	07.12	23	16	-	5	1	6	37,5	2	1	1	4	25	4	2	-	6	37,5	-	-	-	-	-	67	8
7-Г	01.12	22	21	-	-	-	-	-	2	2	1	5	24	4	3	2	9	43	2	1	4	7	33	36	5

8-А	11.12	14	12	-	1	1	2	17	3	2	1	6	50	3	-	1	4	33	-	-	-	-	-	61	7,7
8-А	06.12	15	14	-	-	-	-	-	-	5	1	6	43	4	2	-	6	43	2	-	-	2	14	45	7,5
8-Б	04.12	22	21	-	-	-	-	-	1	3	1	5	24	3	2	4	9	43	5	-	2	7	33	36	5
8-В	01.12	22	17	-	-	1	1	6	1	1	-	2	12	10	2	1	13	76	-	1	-	1	6	42	7
9-А	04.12	15	13	-	-	-	-	-	-	1	2	3	23	2	1	3	6	47	-	-	4	4	30	37	4,5
9-А	04.12	15	15	-	-	2	2	13	-	2	2	4	27	2	2	2	6	40	1	-	2	3	20	48	6
9-Б	12.12	13	9	-	-	-	-	-	3	2	-	5	56	1	1	-	2	22	2	-	-	2	22	47	6,6
9-Б	12.12	14	13	2	-	1	3	23	-	3	1	4	31	3	3	-	6	46	-	-	-	-	-	59	7,5
10	06.12	14	11	-	-	-	-	-	2	1	2	5	45,5	1	3	1	5	45,5	-	1	-	1	9	47	6
10	06.12	15	14	1	1	3	5	36	3	2	2	7	50	1	1	-	2	14	-	-	-	-	-	73	9
11-А	08.12	20	15	-	-	1	1	6	8	5	-	13	86	1	-	-	1	8	-	-	-	-	-	64	7,4
11-Б	01.12	11	8	-	-	1	1	12,5	1	3	-	4	50	1	-	-	1	12,5	1	1	-	2	25	53	7

Англійська мова (читання)

Клас	Дата	К-ть учнів у класі (груп)	К-ть учнів, які виконували р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
5-А	04.12	27	26	-	6	8	14	54	7	1	3	11	42	-	1	-	1	4	-	-	-	-	-	82	9
5-Б	12.12	15	13	-	-	-	-	-	1	2	4	7	54	1	-	3	4	31	1	1	-	2	15	48	5,8
5-Б	12.12	15	13	-	1	2	3	23	1	1	2	4	31	3	2	1	6	46	-	-	-	-	-	59	7,2
5-В	01.12	15	14	-	2	3	5	36	2	-	3	5	36	-	-	3	3	21	1	-	-	1	7	67	8
5-В	11.12	13	12	-	-	1	1	8	2	1	1	4	33	-	1	3	4	33	2	1	-	3	25	46	5,6
6-А	29.11	23	23	-	2	7	9	39	8	3	1	12	52	-	1	1	2	9	-	-	-	-	-	76	9
6-Б	12.12	23	23	-	1	2	3	13	6	5	2	13	57	6	-	1	7	30	-	-	-	-	-	60	7,8
6-В	12.12	27	26	-	1	2	3	12	6	5	8	19	73	2	-	-	2	8	1	-	-	1	4	62	8
7-А	06.12	22	20	-	-	2	2	10	2	3	5	10	50	2	4	1	7	35	-	-	1	1	5	55	7
7-Б	30.11	22	14	-	-	2	2	14	2	-	4	6	43	1	5	-	6	43	-	-	-	-	-	57	7
7-В	30.11	23	19	3	1	-	4	21	2	8	-	10	53	1	1	2	2	21	-	1	-	1	5	63	8
7-Г	05.12	23	19	-	-	6	6	32	4	2	-	6	32	1	1	2	4	20	3	-	-	3	16	62	7
8-А	04.12	15	14	-	-	3	3	22	2	4	1	7	50	4	-	-	4	28	-	-	-	-	-	64	7,9
8-А	04.12	14	13	1	3	4	8	62	1	1	1	3	23	1	-	2	3	23	-	-	-	-	-	85	9
8-Б	01.12	22	20	-	-	2	2	10	2	5	2	9	45	4	3	2	9	45	-	-	-	-	-	55	6,9
8-В	04.12	22	19	-	-	-	-	-	1	2	-	3	16	7	3	2	12	63	4	-	-	4	21	36	5,3
9-А	04.12	14	13	-	-	-	-	-	-	4	5	9	69	2	1	-	3	23	1	-	-	1	8	54	6,7
9-А	29.11	15	15	-	1	7	8	54	3	2	-	5	33	1	1	-	2	13	-	-	-	-	-	79	9

9-Б	01.12	13	9	-	1	1	2	23	2	1	-	3	33	1	-	2	3	33	-	1	-	1	11	57,3	7
9-Б	01.12	14	13	-	-	4	4	31	1	2	-	3	23	1	2	-	3	23	2	1	-	3	23	58	6,8
10	28.11	14	13	-	3	5	8	62	2	2	-	4	31	-	-	1	1	7	-	-	-	-	-	84	9
10	28.11	15	13	-	-	6	6	46	2	1	1	4	31	3	-	-	3	23	-	-	-	-	-	74	8,5
11-А	29.11	23	15	-	5	2	7	47	5	2	-	7	47	1	-	-	1	6	-	-	-	-	-	80	9
11-Б	27.11	15	10	-	2	4	6	60	1	1	1	3	30	-	1	-	1	10	-	-	-	-	-	83	9,1

Англійська мова (говоріння)

Клас	Дата	К-ть учнів у класі (групі)	К-ть учнів, які виконували р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
5-А	04.12	27	26	-	3	4	7	27	4	7	6	17	65	2	-	-	2	8	-	-	-	-	-	72	8
5-Б	12.12	15	13	-	1	2	3	24	-	4	1	5	38	-	4	1	5	38	-	-	-	-	-	62	7,2
5-Б	12.12	15	13	-	-	1	1	7,7	1	3	1	5	38,5	2	2	1	5	38,5	1	1	-	2	15,3	48,6	6
5-В	01.12	15	14	-	2	4	6	43	-	-	3	3	21	1	-	3	4	29	1	-	-	1	7	68	7
5-В	11.12	13	12	-	-	-	-	-	4	1	1	6	50	-	1	3	4	33	-	2	-	2	17	47	5,6
6-А	29.11	23	23	-	4	3	7	30	4	7	2	13	57	1	2	-	3	13	-	-	-	-	-	71	9
6-Б	12.12	23	23	-	2	-	2	9	4	6	4	14	61	4	3	-	7	30	-	-	-	-	-	58	7,8
6-В	12.12	27	26	-	1	6	7	27	5	4	3	12	46	-	2	6	8	31	-	-	-	-	-	68	8
7-А	08.12	22	16	1	2	3	6	38	1	4	4	9	56	1	-	-	1	6	-	-	-	-	-	76	9
7-Б	12.12	27	26	-	1	6	7	27	5	4	3	12	46	-	2	6	8	31	-	-	-	-	-	68	8
7-В	12.12	27	26	-	1	6	7	27	5	4	3	12	46	-	2	6	8	31	-	-	-	-	-	68	8
7-Г	11.12	23	18	-	-	4	4	22	-	-	4	4	22	1	-	3	4	22	6	-	-	6	34	50	6
8-А	11.12	15	15	-	2	4	6	40	2	2	3	7	47	2	-	-	2	13	-	-	-	-	-	75	8,6
8-А	06.12	14	10	-	3	2	5	50	3	-	-	3	30	1	-	1	2	20	-	-	-	-	-	76	9
8-Б	08.12	22	19	-	-	2	2	10	2	2	4	8	43	3	1	4	8	43	-	1	-	1	4	53	6,4
8-В	11.12	22	17	-	-	-	-	-	-	3	2	5	29	3	4	3	10	59	2	-	-	2	12	42	5,2
9-А	07.12	14	10	-	-	5	5	50	2	1	1	4	40	-	-	-	-	-	1	-	-	1	10	77	8,5
9-А	06.12	15	10	-	2	3	5	50	1	1	-	2	20	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	73	8
9-Б	08.12	14	13	1	-	1	2	15	3	2	-	5	38	1	1	2	4	32	2	-	-	-	15	54	6,9
9-Б	08.12	13	9	-	1	-	1	11	1	1	1	3	33	4	-	1	5	56	-	-	-	-	-	52	7
10	07.12	14	10	-	-	1	1	10	3	1	-	4	40	1	3	1	5	50	-	-	-	-	-	54	7
10	07.12	15	15	4	4	4	12	80	1	1	-	2	13	-	-	1	1	7	-	-	-	-	-	90	10
11-А	04.12	23	19	2	3	5	10	53	5	3	-	8	42	1	-	-	1	5	-	-	-	-	-	81	9
11-Б	04.12	11	11	-	-	4	4	36	2	2	1	5	46	1	-	-	1	9	1	-	-	-	9	70	8,1

Англійська мова (аудіювання)

Клас	Дата	К-ть учнів у класі (групи)	К-ть учнів, які виконували Р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
5-А	04.12	27	26	-	2	6	8	31	4	5	3	12	46	5	1	-	6	23	-	-	-	-	-	69	8
5-Б	12.12	15	13	-	3	3	6	46	-	2	1	3	23	1	2	1	4	31	-	-	-	-	-	72	8,1
5-Б	12.12	15	13	-	1	-	1	7,7	2	3	2	7	54	2	1	1	4	30,6	1	-	-	1	7,7	54,5	6,8
5-В	01.12	15	14	-	-	3	3	21	3	1	1	5	36	2	-	3	5	36	1	-	-	1	7	58	7
5-В	11.12	13	12	-	-	1	1	8	3	2	2	7	58	1	1	1	3	26	1	-	-	1	8	56	7,1
6-А	29.11	23	23	-	-	5	5	22	10	4	3	17	74	1	-	-	1	4	-	-	-	-	-	71	9
6-Б	12.12	23	23	-	1	2	3	13	4	7	1	12	52	4	3	1	8	35	-	-	-	-	-	60	7,9
6-В	12.12	27	26	-	-	3	3	12	3	6	7	16	61	5	1	1	7	27	-	-	-	-	-	61	7
7-А	05.12	22	19	-	1	1	2	11	4	4	1	9	47	2	4	1	7	37	1	-	-	1	5	55	7
7-Б	28.11	22	15	-	-	-	-	-	3	5	1	9	60	-	2	3	5	33	1	-	-	1	7	51	7
7-В	28.11	23	20	1	2	3	6	30	-	5	2	7	35	1	1	3	5	25	2	-	-	2	10	63	7
7-Г	04.12	23	20	-	1	2	3	15	-	2	2	4	20	2	2	2	6	30	7	-	-	7	35	44	6
8-А	05.12	15	15	-	-	5	5	33	2	2	2	6	40	2	1	1	4	27	-	-	-	-	-	69	7,9
8-А	29.11	14	10	1	1	2	4	40	1	1	1	3	30	1	-	2	3	30	-	-	-	-	-	70	8
8-Б	05.12	22	18	-	-	1	1	6	-	1	2	3	17	6	3	3	12	66	-	2	-	2	11	42	5,5
8-В	05.12	22	17	-	-	-	-	-	-	2	5	7	41	6	1	2	9	53	-	-	1	1	6	46	5,9
9-А	30.11	14	13	-	-	-	-	-	3	5	3	11	84	-	-	1	1	8	1	-	-	1	8	58	7,3
9-А	27.11	15	11	-	2	1	3	27	2	1	1	4	37	3	-	1	4	36	-	-	-	-	-	67	8
9-Б	07.12	14	12	-	1	2	3	25	1	9	2	3	25	1	2	3	6	50	-	-	-	-	-	59	6,8
9-Б	07.12	13	7	-	1	-	1	11	1	1	1	3	33	4	-	1	5	56	-	-	-	-	-	52	7
10	30.11	14	13	-	4	-	4	31	-	-	2	2	15	6	-	1	7	54	-	-	-	-	-	60	8
10	30.11	15	13	-	-	3	3	23	1	3	3	7	54	3	-	-	3	23	-	-	-	-	-	66	7,8
11-А	30.11	23	16	-	4	4	8	50	5	2	-	7	44	1	-	-	1	6	-	-	-	-	-	80	9
11-Б	22.11	11	10	-	1	1	2	20	1	1	-	2	20	3	2	1	6	60	-	-	-	-	-	54	6,9

Англійська мова (письмо)

Клас	Дата	К-ть учнів у класі (групі)	К-ть учнів, які виконували р-ту	Високий			Кількість	%	Достатній			Кількість	%	Середній			Кількість	%	Початковий			Кількість	%	ПЯН	Середній бал
				12	11	10			9	8	7			6	5	4			3	2	1				
5-А	04.12	27	26	-	1	2	3	12	5	3	5	13	50	4	3	2	9	35	1	-	-	1	3	57	7
5-Б	12.12	15	13	-	1	-	1	8	2	2	-	4	31	3	-	3	6	46	1	1	-	2	15	46	6,1
5-Б	12.12	15	13	-	-	-	-	-	1	1	2	4	31	2	-	2	4	31	2	2	1	5	38	37	5
5-В	01.12	15	14	-	1	3	4	29	2	1	2	5	35	1	-	3	4	29	1	-	-	1	7	63	7
5-В	11.12	13	12	-	-	-	-	-	-	1	2	3	25	1	1	1	3	25	2	2	2	6	50	33	4,1
6-А	29.11	23	23	-	1	6	7	30	5	5	1	11	48	2	2	-	4	17	-	-	1	1	5	68	8
6-Б	12.12	23	23	1	-	4	5	22	7	3	4	14	61	3	1	-	4	13	-	-	-	-	-	67	8
6-В	12.12	27	26	-	-	3	3	12	3	6	7	16	61	5	1	1	7	27	-	-	-	-	-	61	7
7-А	07.12	22	20	1	1	1	3	15	2	1	8	11	55	4	1	1	6	30	-	-	-	-	-	61	7
7-Б	01.12	27	14	-	1	1	2	14	1	1	1	3	21	1	1	5	7	50	2	-	-	2	14	48	6
7-В	01.12	23	20	-	4	1	5	25	2	2	2	6	30	1	2	2	4	20	3	1	-	4	20	48	7
7-Г	07.12	23	18	-	-	5	5	28	1	2	2	5	28	-	2	1	3	16	5	-	-	5	28	56	7
8-А	06.12	15	15	-	-	-	-	-	3	5	4	12	80	2	1	-	3	20	-	-	-	-	-	60	7,5
8-А	05.12	14	11	-	-	2	2	18	3	2	3	8	73	-	-	-	-	-	1	-	-	1	9	66	8
8-Б	06.12	22	20	-	-	-	-	-	3	1	2	6	30	8	-	5	13	65	1	-	-	1	5	43	6
8-В	06.12	22	17	-	-	-	-	-	3	3	1	7	40	3	1	1	5	30	2	3	-	5	30	42	5,7
9-А	06.12	14	12	-	-	1	1	8	1	3	4	8	67	-	2	-	2	17	-	1	-	1	8	58	7
9-А	04.12	15	15	-	2	1	3	20	1	1	1	3	20	2	-	2	4	27	4	1	-	5	33	38	6
9-Б	04.12	13	9	-	-	1	1	11	-	4	1	5	56	1	-	2	3	34	-	-	-	-	-	51	7
9-Б	04.12	14	13	-	-	1	1	8	4	-	1	5	38	-	4	2	6	46	1	-	-	1	8	50	6,4
10	05.12	14	10	-	1	2	3	30	2	-	5	7	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	8
10	05.12	15	14	-	2	2	4	29	4	2	2	8	57	2	-	-	2	14	-	-	-	-	-	70	8,5
11-А	01.12	23	15	-	2	5	7	47	5	2	1	8	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	9
11-Б	29.11	11	9	-	1	2	3	34	-	4	-	4	44	2	-	-	2	22	-	-	-	-	-	70	8,3

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ

учнів із загальноосвітніх предметів у школі за результатами **самоаналізу**

№ з/п	Назва предмету	класи	К-сть учнів			Рівні навчальних досягнень								Розбіжність			
			за списком	виконували роботу	%	Самоаналіз				Семестрова атестація				початковий	середній	достатній	високий
						початковий	середній	достатній	високий	початковий	середній	достатній	високий				
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Математика	5-А	21	19	90	0	10	4	5	0	3	14	4	0	-7	10	-1
		5-Б	25	23	92	1	13	6	3	0	3	17	5	-1	-10	11	2
		5-В	26	22	85	3	10	7	2	0	9	16	1	-3	-1	9	-1
		6-А	24	20	83	0	3	13	5	0	6	13	5	0	3	0	0
		6-Б	27	25	92	1	12	8	4	2	12	10	3	1	0	2	-1
		6-В	29	25	86	6	8	7	4	5	10	9	5	-1	2	2	0
		6-Г	20	19	95	8	8	3	0	5	11	4	0	-3	3	1	0
		10-А	22	21	95	0	9	9	3	0	7	12	3	0	-2	3	0
		10-Б	14	14	100	0	4	8	2	0	5	7	2	0	1	-1	0
		11	16	15	94	0	2	7	6	0	3	7	6	0	1	0	0
2	Алгебра	8-А	31	26	84	2	12	8	3	1	16	12	2	-1	4	4	-1
		8-Б	27	26	96	0	13	11	2	1	14	10	2	1	1	-1	0
		9-А	32	25	78	0	7	14	4	0	16	12	4	0	9	-2	0
		9-Б	32	30	94	1	19	7	3	0	16	13	3	-1	9	6	0
		7-А	32	29	90	0	16	12	1	0	6	23	3	0	-10	11	2
		7-Б	29	27	93	0	16	10	1	0	12	14	3	0	-4	4	2
		7-В	25	19	76	2	12	5	0	1	21	3	0	-2	9	-2	0
3	Геометрія	9-А	32	28	88	0	11	11	6	0	16	11	5	0	5	0	-1
		9-Б	32	31	97	0	19	10	2	0	13	16	3	0	-6	6	1
		8-А	31	28	90	0	18	7	3	0	19	9	3	0	1	2	0
		8-Б	27	25	92	1	15	8	1	0	15	10	2	-1	0	2	1
		7-А	32	29	90	1	13	13	2	0	6	22	4	0	9	4	2
		7-Б	29	25	86	0	13	12	0	0	12	16	1	0	-1	4	1
		7-В	25	22	88	7	11	4	0	2	20	3	0	-5	9	-1	0
4	Українська мова	5-А	21	17	81	0	3	8	6	0	3	14	4	0	0	6	-2
		5-Б	25	24	96	0	4	15	5	1	6	16	2	1	2	1	-3

		5-Б	26	23	85	2	11	9	1	0	11	15	0	-2	0	6	-1
		6-А	24	20	83	0	1	13	6	0	1	16	7	0	0	3	1
		6-Б	27	25	92	4	14	5	1	0	12	14	1	-4	-2	9	0
		6-В	29	27	93	2	14	3	4	0	13	10	6	-2	-1	7	2
		6-Г	20	20	100	5	9	4	2	1	14	5	0	-4	5	1	-2
		7-А	32	30	93	0	7	16	7	0	4	26	2	0	-3	10	-5
		7-Б	29	27	93	1	14	11	1	0	13	16	0	-1	-1	5	0
		7-В	25	24	96	2	13	8	1	0	19	6	0	-2	7	-2	-1
		9-А	32	28	88	4	9	10	5	0	12	16	5	-4	3	6	0
		9-Б	32	30	94	2	7	14	7	0	9	18	5	-2	2	4	-2
		8-А	31	29	94	6	10	12	1	1	15	14	1	-5	5	2	0
		8-Б	27	22	81	1	7	11	3	1	10	14	2	0	3	3	-1
		10-А	22	17	77	0	1	13	3	0	3	14	5	0	2	1	2
		10-Б	14	14	100	0	7	7	0	0	4	10	0	0	-3	3	0
		11	16	13	81	0	2	8	3	0	2	9	5	0	0	1	2
5	Англійська мова	5-А	21	18	86	0	2	6	10	0	3	11	7	0	1	5	-3
		5-Б	25	23	92	0	8	8	7	0	6	16	3	0	-2	8	-4
		5-В	26	22	85	2	8	8	4	0	4	17	5	-2	-4	9	1
		6-А	24	20	83	0	3	12	5	0	2	16	6	0	-1	4	1
		6-Б	27	26	96	2	10	8	6	0	10	12	5	-2	0	4	-1
		6-В	29	21	73	3	5	6	7	0	11	8	10	-3	6	2	3
		6-Г	20	17	85	0	9	3	5	0	11	3	6	0	2	0	1
		7-А	32	30	93	0	5	14	11	0	2	20	10	0	-3	6	-1
		7-Б	29	21	72	0	10	10	1	0	14	14	1	0	4	4	0
		7-В	25	22	88	2	14	6	0	1	16	7	1	-1	2	1	1
		9-А	32	30	94	0	8	12	10	0	10	11	11	0	2	-1	1
		9-Б	32	30	94	0	8	14	8	0	8	16	8	0	0	2	0
		8-А	31	28	90	0	10	11	7	0	11	16	4	0	1	5	-3
		8-Б	27	24	89	0	10	7	7	0	12	11	4	0	2	4	-3
		10-А	22	19	86	0	1	10	8	0	0	12	10	0	-1	2	2
		10-Б	14	14	100	0	2	6	6	0	3	7	4	0	1	1	-2
		11	16	13	81	0	0	4	9	0	1	3	12	0	1	-1	3

Зведена відомість результатів виконання контрольних робіт

№ з/п	Дисципліна	Клас	К-сть учнів	Виконували КР		Одержали оцінки при атестації								ІЯІ	Середній бал
				К-сть	%	високий		достатній		середній		початковий			
						Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%		
1	Математика	5-А	21	19	90	5	26	4	21	10	53	0	0	59	7
		5-Б	25	23	92	3	13	6	26	13	57	1	4	49	6
		5-В	26	22	85	2	9	7	32	10	45	3	14	46	6
		6-А	24	20	83	5	25	13	65	3	15	0	0	72	8
		6-Б	27	25	92	4	16	8	32	12	48	1	4	53	6
		6-В	29	25	86	4	16	7	28	8	32	6	24	48	6
		6-Г	20	19	95	0	0	3	16	8	42	8	42	30	4
		10-А	22	21	95	3	14	9	43	9	43	0	0	57	7
		10-Б	14	14	100	2	14	8	58	4	28	0	0	58	7
		11	16	15	94	6	40	7	47	2	13	0	0	74	9
2	Алгебра	8-А	31	26	84	3	12	8	31	12	50	2	7	50	6
		8-Б	27	26	96	2	7,7	11	42,3	13	50	0	0	52,8	6
		9-А	32	25	78	4	16	14	56	7	28	0	0	61,9	7
		9-Б	32	30	94	3	10	7	24	19	63	1	3	48	6
		7-А	32	29	90	1	3	12	45	16	55	0	0	50	7
		7-Б	29	27	93	1	4	10	37	16	59	0	0	49	6
		7-В	25	19	76	0	0	5	26,3	12	63,1	2	10,6	41,3	6
3	Геометрія	9-А	32	28	88	6	21,6	11	39,2	11	39,2	0	0	60,7	7
		9-Б	32	31	97	2	6	10	33	19	61	0	0	49	6
		8-А	31	28	90	3	11	7	25	18	64	0	0	50	6
		8-Б	27	25	92	1	4	8	32	15	60	1	4	46,7	5
		7-А	32	29	90	2	7	13	45	13	45	1	3	52	6
		7-Б	29	25	86	0	0	12	48	13	52	0	0	49	6
		7-В	25	22	88	0	0	4	18,2	11	50	7	31,8	34,7	4
4	Українська мова	5-А	21	17	81	6	35	8	47	3	18	0	0	72	8

		5-Б	25	24	96	5	21	15	62	4	17	0	0	67	8
		5-В	26	23	85	1	4	9	39	11	49	2	8	48	7
		6-А	24	20	83	6	30	13	65	1	5	0	0	73	9
		6-Б	27	25	92	1	4,2	5	21	14	58,3	4	16,5	41,2	6
		6-В	29	27	93	4	15	3	26	14	52	2	7	84	7
		6-Г	20	20	100	2	10	4	20	9	45	5	25	45	5
		7-А	32	30	93	7	23	16	54	7	23	0	0	70	8
		7-Б	29	27	93	1	4	11	41	14	51	1	4	50	7
		7-В	25	24	96	1	4	8	33	13	54	2	9	42	6
		9-А	32	28	88	5	16	10	32	9	28	4	14	44	6
		9-Б	32	30	94	7	23,5	14	47	7	23,5	2	6	57	7
		8-А	31	29	94	1	3	12	41	10	34	6	21	44	6
		8-Б	27	22	81	3	14	11	50	7	32	1	4	50	7
		10-А	22	17	77	3	18	13	76	1	6	0	0	69	8
		10-Б	14	14	100	0	0	7	50	7	50	0	0	50	7
		11	16	13	81	3	23	8	62	2	15	0	0	74	8
5	Англійська мова	5-А	21	18	86	10	55	6	33	2	12	0	0	81	9
		5-Б	25	23	92	7	30	8	35	8	35	0	0	57	8
		5-В	26	22	85	4	18	8	36	8	36	2	10	47	8
		6-А	24	20	83	5	25	12	60	3	15	0	0	69	7
		6-Б	27	26	96	6	23	8	31	10	38	2	8	58	7
		6-В	29	21	73	7	33	6	29	5	24	3	14	62	6
		6-Г	20	17	85	5	29	3	18	9	53	0	0	60	5
		7-А	32	30	93	11	37	14	47	5	16	0	0	73	9
		7-Б	29	21	72	1	5	10	47,5	10	47,5	0	0	52	8
		7-В	25	22	88	0	0	6	27	14	64	2	9	42	5
		9-А	32	30	94	10	33	12	40	8	27	0	0	69	7
		9-Б	32	30	94	8	27	14	46	8	27	0	0	66	8
		8-А	31	28	90	7	25	11	39	10	36	0	0	63	8
		8-Б	27	24	89	7	29	7	29	10	42	0	0	63	8
		10-А	22	19	86	8	42	10	53	1	5	0	0	78	9
		10-Б	14	14	100	6	43	6	43	2	14	0	0	75	7
		11	16	13	81	9	69	4	31	0	0	0	0	89	9

Кадрове забезпечення закладу освіти (станом на 05.09.2024 року)

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Рік народження	Посада	Назва навч. закладу, який закінчив (коли не закінчив, то зазначити з якого курсу вибув)	Спеціальність та кваліфікація за дипломом	Загальний стаж педагогічної роботи	З якого часу працює в даній школі	Який предмет викладає	Навантаження в годинах на тиждень	Категорія	Звання
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Заброцький Руслан Петрович	1972	Директор школи	Тернопільський державний педінститут 1994 р. Тернопільський ОКІППО 2001 р.	географія і біологія, учитель географії і біології менеджмент освіти, менеджер освіти	21 р.	26.08.2011	Пізнаємо природу, біологія	8	Вища	Учитель-методист
2	Гардецька Ольга Йосипівна	1966	Заступник директора з НВР	Тернопільський державний педінститут 1992 р.	пед-ка і м-ка початкового навчання, учитель початкових класів	38 р. 8 м.	31.08.2018	Українська мова	8,5	Вища	Старший учитель
3	Татарин Галина Богданівна	1971	Заступник директора з НВР	Тернопільський державний педінститут 1994 р.	математика, учитель математики, інформатики і обч. техніки	29 р. 11 м.	15.09.1994	Математика	14	Вища	Старший учитель
4	Когут Світлана Миколаївна	1977	Заступник директора з ВР	Тернопільський держ. педуніверситет 1994 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, укр. мова і л-ра, вчитель укр. мови і л-ри, зар. л-ри	29 р. 11 м.	31.08.1999	Українська мова та література, зарубіжна л-ра	13	Вища	Старший учитель
5	Безкоровайний Роман Ігорович	1973	Вчитель	Тернопільський державний педінститут 1995 р.	праця і фізика, вчитель праці і фізики	29 р.	01.09.1997	Фізика, астрономія	24	Вища	Старший учитель
6	Безух Тетяна Василівна	1970	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1992 р.	математика і фізика, вч. математики і фізики	32 р.	01.09.2021	Математика	22	Вища	Старший учитель
7	Білий Андрій Михайлович	1984	Педагог-організатор	Львівська державна музична академія, 2007 р.	мистецтво, викладач оркестрових духових та ударних інструментів	---	02.09.2024	---	---	Спеціаліст	---
8	Бохенок Галина Миколаївна	1963	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1988 р.	пед-ка і м-ка початкового навчання, учитель початкових класів	42 р.	21.10.1999	Початкові класи	19	Вища	Старший учитель

9	Бригадир Олег Олегович	1986	Вчитель	Тернопільський національний педуніверситет 2009 р.	пед-ка і м-ка сер. освіти, фізична к-ра, вч. фізичної к-ри і валеології	16 р. 9 м.	01.09.2015	Фізична культура	24	Вища	---
10	Бугель Наталія Михайлівна	1981	Вчитель	Тернопільський ЕПО 2003 р.	мова та л-ра (англ., нім.), викладач англ. мови та л-ри, нім. мови	21 р.	01.09.2003	Англійська мова	23	Вища	---
11	Булашова Надія Василівна	1986	Вчитель	Тернопільський національний педуніверситет 2009 р.	пед-ка і м-ка сер. освіти, труд. навч., вч. тр. навч., кресл. і БЖД	15 р.	02.09.2019	Початкові класи, трудове навчання	26	Друга	---
				Тернопільський національний педуніверситет 2020 р.	початкова ос-віта, викладач пед-ки і мет-ки поч. освіти, вч. поч. осв.						
12	Бутин Анжела Іллівна	1968	Вчитель	Тернопільський державний педінститут 1989 р.	пед-ка і м-ка початкового навчання, уч. початкових класів	35 р.	29.08.1989	Початкові класи	19	Вища	Старший учитель
13	Бутікова Ольга Анатоліївна	1981	Вчитель	Тернопільський держпедуніверситет 2003 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, вч. укр. мови і л-ри, зар. л-ри	16 р. 9 м.	01.09.2020	Початкові класи	20	Друга	---
				Тернопільський національний педуніверситет 2021 р.	початкова ос-віта, викладач пед-ки і мет-ки поч. освіти, вч. поч. осв.						
14	Вітрук Оксана Мирославівна	1967	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1989 р.	географія і біологія, учитель географії і біології	35 р.	20.01.1997	Географія	24	Вища	Учитель-методист
15	Волос Ігор Петрович	1990	Вчитель	Тернопільський нац. педуніверситет 2012 р.	історія, історик, вчитель історії	7 м.	01.02.2024	Історія, інформатика	23,5	Спеціаліст	---
16	Волянська Наталія Михайлівна	1975	Вчитель	Тернопільський нац. педуніверситет 2010 р.	спеціаліст з інформатики, вч. інформатики	20 р.	01.09.2021	Інформатика	22	Вища	---
17	Гарак Оксана Олексіївна	1980	Вчитель	Тернопільський держ. педуніверситет 2002 р.	початкове навчання, уч. початкових класів і народозн-ва	8 р.	31.08.2018	Початкові класи	20	Друга	---
18	Голодрига Надія Володимирівна	1958	Вихователь	Чортківське педучилище 1977 р.	викл-ня в поч. кл. загально-осв. шк., вч. поч. класів	46 р. 8 м.	31.08.1982	---	---	Вища	---

				Івано-Франківський держ. педінститут 1984 р.	російська мова і л-ра, вчитель рос. мови і л-ри						
19	Гурська Наталія Василівна	1960	Вчитель	Ужгородський держуніверситет 1982 р.	українська мова і л-ра, філолог, викладач	41 р. 10 м.	02.01.1988	Українська мова та література	18	Вища	Учитель-методист
20	Джиджора Роман Ростиславович	2000	Вчитель	Тернопільський національний педуніверситет 2023 р.	середня освіта англ. мова і л-ра, вчитель англ. і нім. мов, викладач ЗВО	---	03.09.2024	Англійська мова	18	Спеціаліст	---
21	Дмитрів Наталія Миронівна	1982	Вчитель	Тернопільський держ. педуніверситет 2004 р.	початкове навчання, учитель початкових класів	13 р. 10 м.	02.09.2019	Початкові класи	19	Перша	---
22	Ємельяненко Олена Вікторівна	1970	Вчитель	Донбаський державний педуніверситет 2014 р.	філологія, вчитель укр. мови і л-ри, зар. л-ри	24 р. 9 м.	01.09.2023	Початкові класи	21,5	Вища	---
23	Здинок Оксана Михайлівна	1981	Вчитель	Чернівецький нац. університет 2004 р.	українська мова і л-ра, філолог, викладач	19 р. 11 м.	10.09.2024	Основи здоров'я, трудове навчання	25	Вища	---
				Тернопільський нац. педуніверситет 2012 р.	вчитель технологій проф. навч., (обсл. праця), кресл. і БЖД						
24	Каптії Марія Андріївна	1998	Вихователь	Тернопільський нац. педуніверситет 2021 р.	початкова освіта, вч. початкової школи	3 р. 9 м.	01.12.2020	Українська мова в ПК	6	Спеціаліст	---
25	Карпа Іван Миколайович	1995	Соціальний педагог	Тернопільський нац. педуніверситет 2017 р.	психологія, психолог	8 р. 1 м.	02.09.2024	---	---	Перша	
26	Кільчицький Іван Васильович	2002	Вчитель	Тернопільський нац. педуніверситет 2023 р.	середня освіта, географія, вч. географії	1 р. 11 м.	12.09.2022	Географія, пізнаємо природу	8	Спеціаліст	---
27	Ковальська Наталія Богданівна	1982	Вчитель	Тернопільський держ. педуніверситет 2004 р.	початкове навчання, уч. початкових класів і народозн-ва	20 р.	01.09.2024	Початкові класи	21,5	Вища	Учитель-методист
28	Кривко Олег Володимирович	1992	Вчитель	Тернопільський нац. педуніверситет 2023 р.	пед-ка, сер. освіта, фізич-на к-ра, вч. фізичної к-ри	---	06.05.2024	Фізична культура	15	Спеціаліст	---
29	Круляк Ольга Іванівна	1954	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1978 р.	біологія з дод. спец. хімія, вч. біології і хімії	45 р. 6 м.	30.08.1990	Хімія	23,5	Вища	Учитель-методист

30	Лабінська Марія Петрівна	1969	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1996 р.	укр. мова і л-ра, вч. укр. мови і л-ри	30 р. 11 м.	27.08.1999	Українська мова та література	22	Вища	Старший учитель
31	Легка Мар'яна Михайлівна	1987	Вчитель	Тернопільський нац. педунівер- ситет 2009 р.	початкове навчання, викладач дисц. початк. навч., вч. образ. м-ва	15 р.	01.09.2023	Образо-творче мистецтво, мистецтво	14,5	Спеціаліст	---
32	Лешків Ольга Михайлівна	1982	Вчитель	Тернопільський держ. педунівер- ситет 2004 р.	початкове навчання, уч. поч. класів і народозн-ва	10 р. 11 м.	01.09.2017	Початкові класи	20	Вища	---
33	Мадараш Марія Василівна	1975	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1997 р.	географія та історія, учитель географії та історії	25 р. 7 м.	25.01.1999	Історія, право- знавство	22	Вища	---
34	Махова Марія Степанівна	1984	Вчитель	Тернопільський нац. педунівер- ситет 2006 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, мова та л-ра (англійська) вч. англ. і нім. мови, зар. л-ри	18 р. 8 м.	11.01.2006	Англійська мова	22	Вища	---
35	Мельник Олена Романівна	1968	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1995 р.	англійська мова, вчитель англійської мови	32 р. 7 м.	03.05.1995	Англійська мова	23	Вища	Старший учитель
36	Мудеревич Лілія Михайлівна	1963	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1984 р.	укр. мова і л-ра, вчитель укр. мови і л-ри	40 р.	31.08.1994	Українська мова та література	19,5	Вища	Старший учитель
37	Муринська Наталія Ігорівна	1980	Вчитель	Тернопільський держпедунівер- ситет 2003 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, фізика та осн. інформатики, вч. фізики, осн. інформ., астр. і БЖД	21 р. 9 м.	01.09.2016	Інформати-ка	20,5	Вища	---
38	Осуховська Ірина Миколаївна	1983	Практ. психолог	Уманський держ. педунівер- ситет 2018 р.	психологія, магістр, психолог, соціальний педагог	21 р.	10.11.2021	---	---	Вища	Практич- ний психо- лог- методист
39	Пилипчук Світлана Ярославівна	1965	Вчитель	Тернопільський державний педінститут 1992 р.	укр. мова і л-ра, вчитель укр. мови і л-ри	39 р. 8 м.	20.01.1997	Українська мова та література	24	Вища	Старший учитель
40	Полюга Михайло Омелянкович	1970	Керівник гуртка	Кременецький обласний гумані- тарно-педа- гогічний інститут 2009 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, музика, вч. музики, етики і естетики	26 р. 8 м.	01.09.2021	---	---	Спеціаліст	---

41	Попко Світлана Йосипівна	1979	Вчитель	Тернопільський держ. педунівер- ситет 2001 р.	початкове навчання та народозн-во, уч. початко-вих класів і народозн-ва	23 р.	27.08.2001	Початкові класи	21,5	Вища	Старший учитель
42	Попович Оксана Святославівна	1972	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1993 р.	математика, учитель математики, інформатики і обч. техніки	31 р.	01.09.2023	Інформати-ка, фізика, математика	17	Вища	Учитель- методист
				Тернопільський держ. педунівер- ситет 2002 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, фізика та осн. інформатики, вч. фізики, осн. інформ., астр. і БЖД						
43	Радакевич Марія Борисівна	1972	Вчитель	Львівське музпед-училище 1992 р.	музичне виховання, вч. музичного виховання	32 р.	01.09.1992	Музичне мистецтво	15,5	Вища	---
				Тернопільський держ. педунівер- ситет 2005 р.	психологія, практичний психолог						
44	Свергун Руслана Петрівна	1977	Вчитель	Тернопільський ЕПО 1999 р.	англ. мова та л-ра, нім. мова вч. англ. мови і л-ри, нім. м.	25 р.	01.09.1999	Англійська мова	20	Вища	Старший учитель
45	Ситніков Володимир Григорович	1947	Вчитель	Львівський інститут фіз- культури 1970 р.	фізкультура і спорт, тренер-викладач фізк-ри і спорту	50 р. 2 м.	12.09.1983	Фізична культура	15	Вища	---
46	Схаб Ольга Іванівна	1955	Вчитель	Івано-Франків- ський держ. педінститут 1979 р.	історія та пед-ка, вч. історії, суспільство- зн-ва, мето-дист вих. р-ти	44 р. 10 м.	28.08.1979	Історія	21,5	Вища	Учитель- методист
47	Табас Лілія Тадеївна	1977	Вихователь	Тернопільський ЕПО 1999 р.	франц. мова та зар. л-ра, вч. франц. м. та заруб. л-ри	24 р. 3 м.	01.09.2000	---	---	Друга	---
48	Ткач Леся Євгенівна	1982	Вчитель	Тернопільський держ. педунівер- ситет 2004 р.	початкове навчання, уч. поч. класів і народозн-ва	19 р. 7 м.	01.12.2020	Початкові класи	20	Друга	---
49	Трач Ольга Романівна	1977	Вчитель	Тернопільський ЕПО 1999 р.	англ. мова та л-ра, нім. мова вч. англ. мови і л-ри, нім. м.	23 р. 5 м.	02.11.2004	Англійська мова	23	Вища	Старший учитель
50	Урбанська Ольга Павлівна	1981	Вихователь	Тернопільський держ. педунівер- ситет 2003 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, укр. мова і л- ра, вчитель укр. мови і л-ри, зар. л- ри	22 р. 9 м.	01.09.2017	---	---	Перша	---

51	Фарина Ольга Михайлівна	1980	Вчитель	Тернопільський держ. педуніверситет 2002 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, математика та осн. інф., вч. математики та осн. інформ.	22 р.	01.09.2002	Математика	23	Вища	---
52	Філоненко Марія Євгенівна	1974	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 2001 р.	початкове навчання, учитель початкових класів	31 р.	02.11.2004	Початкові класи	19,5	Вища	Старший учитель
53	Фірман Богдана Миронівна	1963	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1986 р.	хімія з дод. спец. біологія, вч. хімії і біології	38 р.	15.08.1989	Біологія	19	Вища	Учитель-методист
54	Цар Зоряна Василівна	1982	Вчитель	Тернопільський нац. педуніверситет 2005 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, мова та л-ра (франц.), вч. франц., англ. м. та зар. л-ри	19 р.	01.09.2022	Зарубіжна література, англійська мова	21	Вища	---
55	Чепіль Уляна Євгенівна	1977	Вихователь	Тернопільський держ. педуніверситет 1999 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, укр. мова і л-ра, вчитель укр. мови і л-ри, зар. л-ри	8 р. 10 м.	01.11.2021	---	---	Друга	---
56	Чикенда Надія Федорівна	1971	Вчитель	Тернопільський держ. педуніверситет 1994 р.	пед-ка і мет-ка сер. освіти, укр. мова і л-ра, вчитель укр. мови і л-ри, зар. л-ри	24 р. 9 м.	11.11.1999	Зарубіжна література, українська мова та література	21,5	Вища	Старший учитель
57	Шелепа Надія Романівна	1971	Вчитель	Тернопільський держпедінститут 1994 р.	математика і фізика, вч. математики і фізики	25 р.	01.09.1999	Математика	18	Вища	---

**Результати оцінювання освітніх і управлінських процесів
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №18
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

НАПРЯМ 1.

СИСТЕМА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>За результатами спостереження встановлено, що територія закладу освіти чиста та охайна.</p> <p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, має цілісну огорожу, яка потребує ремонту. Під'їзд для пожежних машин та іншого необхідного транспорту обладнано воротами, що унеможлиблює несанкціонований заїзд транспорту. У вестибюлі закладу освіти обладнано місце для охорони, яке оснащено телефонним зв'язком, пультом відеоспостереження та тривожною кнопкою. Упродовж дня чергує технічний працівник, у вечірньо-нічний час - сторож, що унеможлиблює несанкціонованого потрапляння до приміщення школи сторонніх осіб. Керівником вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Організовано чергування вчителів та учнів у школі. Медичним працівником закладу здійснюється температурний скринінг, наявність медичних масок в учасників освітнього процесу, моніторинг температурного режиму та освітлення приміщень школи. Окрім того, заклад освіти обладнаний відеоспостереженням, як у приміщенні, так і зовні. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.</p> <p>На території закладу освіти облаштовано два спортивні майданчики: зі штучним покриттям, легкоатлетична бігова доріжка з футбольним полем з твердим покриттям. Облаштовано яму для стрибків у довжину, майданчик для гімнастичних занять, встановлено вуличні тренажери. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів відсутні. Слід зазначити, що більшість опитаних батьків (72%) облаштування території закладу освіти оцінили на відмінно, (16%) – добре. Більшість (83%) опитаних учнів облаштування території закладу освіти також оцінили на відмінно.</p>

У закладі здійснюється регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища: заступник директора з господарської частини щодня оглядає приміщення, територію закладу, спортивні майданчики; створено комісію, яка забезпечує перевірку готовності до експлуатації кабінетів, будівлі і споруд та складає відповідні акти.

Територія закладу освіти прибирається вчасно, відсутнє нагромадження сміття та опалого листя. Ганок будівлі не облаштований пандусом . Сходи у приміщенні закладу мають неслизьке покриття з рельєфним маркуванням.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Проте початкова школа не розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Відсутні окремі санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи.

Враховуючи результати спостереження за освітнім середовищем встановлено, що облаштування території та розташування приміщень закладу освіти є безпечними та комфортними для учасників освітнього процесу.

В закладі середньої освіти проведено капітальний ремонт системи опалення замінено стояки та теплообмінники, встановлено енергозберігаючі вікна, що забезпечило економію енергоносіїв та дотримання сталого температурного режиму в школі. Проведено моніторинг з дотримання теплового режиму Держспоживслужбою, якою встановлено відповідність температурного режиму санітарним нормам. Опитано учасників освітнього процесу з даного питання. Встановлено 92 % респондентів – оцінили на добре, 8% - відмітили про необхідність покращення температурного режиму у спортивній залі та майстерні.

Усі навчальні приміщення мають природне та штучне освітлення. Адміністрацією навчального закладу проводиться активна робота із заміни лампочок розжарювання на енергозберігаючі LED-лампи. Здійснено заміну світильників у коридорах 1-го та 2-го поверхів та в окремих навчальних кабінетах.

У закладі забезпечено питний режим: в їдальні наявна система очистки води . Встановлено зворотньоосмотичну систему очищення питної води «RO400» та регулярно змінюються фільтри. В окремих класних приміщеннях батьки забезпечують здобувачів освіти індивідуальними ємності з водою, які мають відповідні сертифікати якості .

У коридорах, вестибюлі, навчальних кабінетах закладу здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень. За результатами спостереження також встановлено, що приміщення їдальні, столи, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання правил особистої гігієни в приміщенні їдальні встановлено бойлер та 4 умивальники, наявне рідке мило та електрорушник. Слід зазначити, на добре оцінюють батьки чистоту та облаштування їдальні (88%), також на добре оцінюють учні чистоту та облаштування їдальні більшість опитаних учнів (91%).

Дирекцією школи забезпечено капітальний ремонт туалетних кімнат із заміною чаш генуї на унітази сидячого типу, замінено каналізаційні відведення, встановлено пісуари, умивальники.

Провівши опитування серед учасників освітнього процесу , 74% респондентів задоволенні облаштуванням та чистотою туалетних кімнат. 26%- незадоволені, оскільки мала кількість туалетних кабін, відсутність санвузлів для молодших школярів. У закладі освіти наявні 2 санітарних вузли для здобувачів освіти, окремо для дівчат та хлопців. Окремо облаштовано санвузол для працівників школи.

Слід зазначити, що кількість здобувачів освіти (765) перевищує проєктну потужність приміщення закладу (639). Комплектування мережі класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Спостереження показало, що в освітньому процесі використовуються усі навчальні приміщення закладу освіти.

У закладі освіти облаштовані робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку для учасників освітнього процесу: м'які лавочки та пуфи для сидіння для учнів.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У школі функціонують 31 навчальний кабінет, з яких 12 – кабінети для учнів 1-4 класів НУШ, 3

кабінетів іноземної мови, 1 кабінет обслуговуючої праці, 1 майстерня технічної праці, 2 кабінети інформатики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет фізики, 1 кабінет біології, 1 кабінет географії, 1 кабінет математики, 2 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінет історії, 1 кабінет правознавства, 1 кабінет основ здоров'я, 2 кабінет української мови. Також є 1 спортивний зал, актові зали, бібліотека, їдальня з двома залами. У кінці серпня перевіряється готовність кабінетів до нового навчального року з підписанням відповідних актів.

Навчальні кабінети початкової школи забезпечені відповідним обладнанням, що відповідає «Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 143 від 07.02.2020. Їхнє облаштування відповідає вимогам санітарного законодавства, пожежній та електробезпеці, вимогам охорони здоров'я здобувачів освіти і охорони праці працівників закладів загальної середньої освіти. Засоби навчання та обладнання, що поставляються та використовуються в освітньому процесі в початковій школі, мають гігієнічні сертифікати або висновок державної санітарно епідеміологічної експертизи та технічний паспорт на виріб, декларацію про відповідність вимогам технічних регламентів; укомплектовані інструкціями про використання та зберігання українською мовою та обов'язковим методичним забезпеченням для різних видів робіт відповідно до навчальних програм початкової школи. За результатами спостереження встановлено, що всі навчальні кабінети початкової школи достатньо забезпечені навчально-методичними, дидактичними, демонстраційними матеріалами тощо. Проте лише у одному кабінеті наявне мультимедійний проектор. Не у всіх навчальних кабінетах облаштовані зони відпочинку, оскільки перевищено кількість учнів у класах, а відповідно і парт.

У кабінеті математики наявні комп'ютер, мультимедійний проектор, демонстраційний екран, мультимедійна дошка, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники, дошка; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті фізики на підвищенні знаходиться лабораторний стіл для демонстрації дослідів . Наявні стаціонарний комп'ютер, мультимедійна дошка, веб-камера, колонки, аптечка , вогнегасник; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті хімії облаштований лабораторний стіл для демонстрації дослідів, який знаходиться на підвищенні і обладнаний документ-камерою, наявна мультимедійна дошка з відповідним ліцензійним програмним забезпеченням. Закуплено необхідні реактиви для проведення лабораторних дослідів. Розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість). Наявні аптечка та вогнегасник.

У кабінеті історії наявний мультимедійний проектор, мультиборд, демонстраційний екран, телевізор, ноутбук, принтер, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники , дошка. Розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті географії наявні комп'ютер, мультимедійний проектор, демонстраційний екран, мультиборд з програмним забезпеченням, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники , дошка, ; оновлено матеріальну базу; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті біології наявні комп'ютер, мультимедійна дошка, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники , дошка, ; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті зарубіжної літератури наявні комп'ютер, мультимедійна дошка, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники , дошка, ; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

У кабінеті української мови наявні комп'ютер, мультиборд, інформативні стенди, необхідна методична література та навчальні посібники , дошка, ; розміщення столів та стільців відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

Усі кабінети забезпечені комп'ютерною технікою, телевізорами, мультимедійними проекторами, інформаційними стендами, методичними та роздатковими матеріалами.

Комп'ютерне забезпечення кабінетів інформатики відповідає Типовому положенню. У 208 кабінеті наявні 14 учнівських та 1 учительський комп'ютери, мультимедійний проектор, дошка, комутатор, БФП (3 в 1), вогнегасник, аптечка, інформаційні стенди, методичні та роздаткові матеріали. У 109 кабінеті наявні 15 учнівських та 1 учительський комп'ютери, мультимедійний проектор, дошка, принтер, СВІЧ, вогнегасник, аптечка, інформаційні стенди, методичні та роздаткові матеріали. Розміщення столів та стільців у кабінетах відповідає санітарним та гігієнічним нормам (достатня кількість).

Спортивний зал оснащений обладнанням та інвентарем загального призначення у недостатній кількості, приміщення спортивного залу потребує капітального ремонту.

У закладі обладнані: майстерня технічної праці та майстерня обслуговуючої праці для трудового навчання учнів 5-11 класів. Є необхідність оновлення та поповнення матеріально-технічної бази кабінетів для трудового навчання учнів, зокрема покращення умов робочої зони школярів та вчителя сучасним обладнанням, матеріалами для виконання робіт, технічними засобами навчання.

Результати спостереження дають підстави зробити висновок, що у закладі освіти достатньо приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги що підтвердили 79% опитаних педагогічних працівників. 87% вчителів стверджують, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Усі педагогічні працівники його дотримуються.

За 2024/2025 навчальний рік у закладі освіти зафіксовано вуличних - ____, побутових - ____, спортивні - __ нещасних випадків, що підтверджено записами у Журналі реєстрації осіб (учнів школи), потерпілих від нещасних випадків. Аналіз нещасних випадків

свідчить про те, що діти травмуються найчастіше через неувважність та необережність. Упродовж навчального року проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, із записами у відповідних журналах. 98% опитаних учнів зазначили що вчителі регулярно проводять інструктажі під час освітнього процесу.

В навчальному закладі проводяться заходи щодо збереження життя і здоров'я дітей: виховні години, бесіди. Навчання: день цивільного захисту, правила поведінки при виявленні небезпечних предметів, дії хімічних речовин, дії при виникненні пожежі , тощо .

За результатами спостереження за освітнім середовищем встановлено, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У кабінетах підвищеного ризику наявні правила поведінки. Під час перерв чергові педагоги стежать за дотриманням учнями вимог щодо безпеки життєдіяльності та правил поведінки. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що інструктажі з безпеки життєдіяльності проведено на всіх навчальних заняттях, де це було передбачено.

За результатами вивчення документації та за спостереженням встановлено, що організація харчування у закладі освіти здійснюється з дотриманням «Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305. Розроблено та затверджено роботу системи НАСР. Організацію харчування здійснює підприємець Скальська М.В.. Призначено відповідальну особу, наявний графік харчування, примірне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню-розклад. Заклад освіти сприяє формуванню принципів та культури здорового харчування у здобувачів освіти. Спостерігалось попереднє сервірування столів: наявна необхідна кількість столових приборів, фарфоровий посуд, серветки, окремо – тарілки для хліба. Під час видачі страв працівники кухні користуються рукавичками. В меню включені страви, які готуються за рецептами «Збірника рецептів для шкільних їдалень від Євгена Клопотенка». Більшість опитаних педагогічних працівників вказали, що задоволені умовами організації харчування у закладі. Лише окремі не харчуються у закладі освіти.

Згідно анкетування батьків 42% дітей завжди харчуються в їдальні, 21% переважно харчуються, 22% іноді, а 15% ніколи. Усі учні, які харчуються, зазначили, що їжа в їдальні смачна і корисна. Причини з яких не харчуються школярі в їдальні: 33,7% – приносять з собою бутерброди чи іншу їжу, 17,8% – учнів не встигають через малу тривалість перерв, 14,9% – школярів купують щось з фаст-фуду біля школи, це смачніше, 7,8% – стверджують, що вони потребують особливого харчування, 4% – повідомили про те, що для них це дороге.

В рамках програми «Спроможна школа» придбано обладнання на суму 600 тис. гривень. Приміщення їдальні потребує капітального ремонту.

У закладі освіти наявний швидкісний проводований широкопasmовий доступ до мережі Інтернет. Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість застосовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять, а також користуватись вільною зоною WI-FI. З метою безпечного користування мережею Інтернет використовується антивірусне програмне забезпечення Avast Free Antivirus та відкрите програмне забезпечення для фільтрації контенту, зокрема блокування реклами, Adblock Plus. Учні вважають, що заклад освіти проводить інформаційні заходи про те, як безпечно користуватися Інтернетом, – 34,9%, 39% – так, проводяться лише під час уроків інформатики, 15,1% – ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет, 11% – жодних заходів не проводилося.

За результатами вивчення усіх джерел встановлено, що у закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Проводиться соціометричне дослідження учнівських колективів, діагностика мотивації учнів до навчання, індивідуальні бесіди з новоприбулими здобувачами освіти та їх батьками. 51% педагогічних працівників зазначили, що завжди отримували (у разі потреби) психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога закладу освіти; 32% не мали такої потреби. 84% батьків повідомили, що не мали потреби в психологічній та соціальнопедагогічній допомозі від практичного психолога школи, 7,2% – завжди отримували таку допомогу у разі потреби.

	<p>Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що у закладі освіти безпечні і комфортні умови навчання та праці відповідають достатньому рівню.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу, в якому передбачені інформаційно-профілактичні заходи, заходи, що сприяють формуванню навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, забезпечено психологічний супровід. Практичним психологом школи здійснюється діагностична, консультаційна, профілактично-просвітницька, корекційна робота з учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування встановлено, що 86% опитаних педагогів відповіли, що власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі; 83% - створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги; 37% проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу педагогічні працівники усвідомлюють свою відповідальність щодо запобігання проявам дискримінації.</p> <p>Слід зазначити, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, здобувачі освіти отримують від: 78,8% – від класного керівника, вчителів, 63% – з Інтернету, соціальних мереж, 32,2% – від практичного психолога, 30,8% – з інформаційних стендів школи, 30,8% – від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в школі, 21,9 – від батьків, 20,5% – від однолітків, друзів, 10,3% – з веб-сайту школи, 4,8% – відповіли, що нічого про це не знають. На питання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування?» учні відповіли: так – 19,2%, ні – 80,8%. Питання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: фізичне насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?» учні відповіли: 8,9% – так, 91,1% – ні. На запитання «Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?» здобувачі освіти відповіли: 6,4% – так, 93,6% – ні. Слід зазначити, що усі звернення батьків, які були подані до поліції, не підтверджені як прояви булінгу. 91% педагогічних працівників зазначили, що у закладі освіти завжди</p>

	<p>проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.</p> <p>У закладі освіти оприлюднені правила поведінки. 87% опитаних батьків та 70,5% здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуються їх.</p> <p>Враховуючи вищезазначене можна зробити висновок, що у закладі освіти робота щодо створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації проводиться на достатньому рівні.</p>
<p>1.3. Формування За результатами спостереження за освітнім інклюзивного, середовищем встановлено, що облаштування розвивального та приміщень та території закладу освіти не відповідає мотивуючого до вимогам та принципам універсального дизайну навчання освітнього та/або розумного пристосування простору .</p>	

НАПРЯМ 2.
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>При виконанні роботи вчителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття).</p> <p>Дирекція моніторить систему оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, але дане питання не розглядалось на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради.</p> <p>Інформація про систему оцінювання навчальних досягнень донесена до учнів та батьків в усній формі .</p>
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентісного	<p>Компетентісний підхід передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, а також не в останню чергу вміння аргументувати і висловлювати свою думку.</p> <p>В нашому закладі система оцінювання частково спрямована на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями.</p>

<p>підходу до навчання</p>	<p>до 85% педагогічних працівників позитивно оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного здобувача освіти, таким чином, мотивуючи учня. Критерії оцінювання оприлюднені кожним вчителем у кожному класі. Для реалізації компетентісного підходу до навчання є потреба проведення науково-педагогічного семінару з даної теми, вчителі в рамках самоосвіти беруть участь у відповідних тренінгах або проходять онлайн-курси.</p>
<p align="center">Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти.</p> <p>Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.</p> <p>Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів в нашому навчальному закладі використовуються такі основні джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; • підсумкове оцінювання учнів у класному журналі. <p>Дослідження кореляції між результатами моніторингу і підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) дає нам інформацію про об'єктивність системи оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради; засіданнях методичних об'єднань закладу освіти; засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників та прийнято рішення про вдосконалення освітньої діяльності.</p> <p>61% вчителів готові внести зміни в практику оцінювання навчальних досягнень учнів у разі виявлення проблем.</p>
<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується</p>	<p>Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки.</p>

<p>система формувального оцінювання</p>	<p>Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.</p> <p>У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.</p> <p>Невелика кількість вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями молодшої ланки, а також у старшій школі.</p> <p>Для учнів середніх класів використовують бальну систему оцінювання.</p> <p>Тому вивчити впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів можна у процесі спостереження за проведенням навчальних занять.</p> <p>Впровадження формувального оцінювання в освітній процес можна розглянути на засіданні педагогічної ради, на якому здійснити аналіз роботи вчителів.</p>
<p>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	
<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.</p> <p>У підвищенні мотивації до навчання вчителі недостатньо надають допомогу учням. Вчитель має чітко визначити мету навчання, орієнтувати учнів на прикладний характер навчання, ставити проблемні питання, формувати критичне мислення. У такому разі учні будуть відчувати більшу відповідальність за результати свого навчання.</p> <p>Для мотивації до навчання учнів у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота, виховні заходи. Дане питання розглядалося на засіданні педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань.</p> <p>36% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p>
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом</p> <p>Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання.</p> <p>Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу.</p>

	Невелика частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Розгляду даного питання було присвячене засідання педагогічної ради.
--	--

НАПРЯМ 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводили аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначали напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

	<p>Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів).</p> <p>У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні предметів.</p>
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорювалися на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. У закладі іноді проводилися майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Частина вчителів залучала учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставила та розв'язувала проблемні завдання, іноді проводилися диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувався розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять</p>
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p>	<p>У закладі за необхідності розроблялися індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками.</p>
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p>	<p>Окремі вчителі мають оприлюднені публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять. Деякі вчителі формують педагогічне портфоліо. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувався обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.</p>
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів</p>	<p>В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Процес виховання реалізовувався у процесі викладання більшості предметів і курсів навчального плану. Більшість вчителів поєднували виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.</p>

освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	<p>Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності.</p> <p>Орієнтовно половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів.</p> <p>Деякі вчителі відвідували майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займалися самоосвітньою діяльністю.</p> <p>Окремі педагогічні працівники проводили практичні заняття у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ</p>
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<p>Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.</p> <p>Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти.</p>
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	<p>Окремі педагогічні працівники брали участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. Про результати інноваційної роботи звітували на засіданнях педагогічної ради закладу освіти. Деякі вчителі виступали на конференціях і семінарах, оприлюднювали публікації з тематики роботи.</p>

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Питання особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому розгляду даного питання приділено увагу на засіданні педагогічної ради. Частина вчителів використовує під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні. Частково простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація. В ході освітнього процесу в основному забезпечується психологічний комфорт дитини. Персоніфікований підхід у роботі з учнями реалізується у закладі освіти фрагментарно.
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Комунікація з батьками відбувалася у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучалися до виховних заходів, іноді долучалися до навчального процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням певної науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Періодично створюються творчі групи з реалізації проектної, дослідно-експериментальної діяльності. Такі групи виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. Частково діє інститут наставництва в закладі освіти. Наставником для інших працівників стає педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи. Результатом командної співпраці є розробка спільних проектів, підготовка до загальношкільних заходів тощо.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої)	Педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення

діяльності дотримуються академічної доброчесності	навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники інформували учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчили учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляють завдання, які унеможливають списування

**НАПРЯМ 4.
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	

<p>4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</p>	<p>В установі створено стратегію розвитку закладу освіти. Вона містить основоположні засади стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу, передбачає організацію систематичного моніторингу досягнення визначених цілей, та методику коригування стратегії.</p>
<p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм</p>	<p>Річний план роботи закладу освіти якнайповніше реалізує стратегію його розвитку. План розроблено адміністрацією закладу, але заплановано поетапне залучення до розробки й інших учасників освітнього процесу (збір і обробка побажань). Під час річного планування повністю враховано зміст освітньої програми закладу освіти, що якнайповніше напями функціонування та розвитку закладу. З метою оцінки рівня виконання річного плану минулого навчального року проведено аналіз результатів діяльності закладу за основними напрямками. Результати цього аналізу будуть враховані під час складання плану наступного року. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.</p>
<p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</p>	<p>Закладом освіти розроблено та оприлюднено документ, що визначає стратегію і методику забезпечення системи якості освіти. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених у закладі процедур. Учасники освітнього процесу в недостатньому обсязі залучаються до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу.</p>
<p>4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання</p>	<p>Матеріально-технічний стан закладу освіти не в повній мірі відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)</p>
<p>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	

<p>4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</p>	<p>Керівництво закладу освіти намагається всіляко сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу.</p> <p>Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними складає близько 78 %.</p> <p>У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом через особистий прийом, шляхом прямого звернення, з використанням сучасних засобів комунікації). Керівництво закладу загалом вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та намагається оперативно вживати відповідних заходів реагування</p>
<p>4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	<p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сторінка закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).</p> <p>Викладений матеріал вчасно поновлюється.</p> <p>Учасники освітнього процесу недостатньо активно беруть участь у наповненні контенту інформаційних ресурсів закладу, не містить систематичного характеру зворотній зв'язок.</p>
<p>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	
<p>4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</p>	<p>Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми.</p> <p>У закладі освіти кадровий склад укомплектовано на 100% (вільні вакансії відсутні).</p> <p>Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, складає 100%.</p> <p>Більшість педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію.</p>
<p>4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та</p>	<p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.</p>

<p>морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</p>	<p>Працівники закладу з підставами для матеріального та морального стимулювання ознайомлені. Керівництво закладу не має додаткових джерел фінансування для забезпечення матеріального стимулювання працівників за виконання ними додаткової роботи.</p>
<p>4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Питання професійного вдосконалення розглядаються засіданнями методичних об'єднань працівників та педагогічною радою закладу.</p>
<p>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	
<p>4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу у закладі реалізуються шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (розроблено правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти).</p>