

Україна
Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18
Тернопільської міської ради Тернопільської області

=====

НАКАЗ

23.12 2025

№ 218

Про результати моніторингу якості викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» у 2025/2026 н. р.

Відповідно до плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, перспективного Плану вивчення предметів адміністрацією закладу вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття».

У межах моніторингу якості викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» було перевірено:

- наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів;
- вибір форм і методів викладання відповідно до специфіки інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття»;
- реалізація основних напрямів програми, пізнавальних, виховних і розвиваючих можливостей навчального матеріалу;
- сформованість у здобувачів освіти відповідальності за виконане завдання, готовності самостійно працювати з новим, доступним за складністю матеріалом;
- вміння висловлювати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її;
- методика та науково-теоретичний рівень викладання інтегрованого курсу;
- використання наочності, ТЗН та сучасних технологій в освітньому процесі;
- виконання практичних завдань, навчальних проєктів відповідно до навчальної програми;
- ефективність використання міжпредметних зв'язків;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підбір наочності, індивідуальних завдань з урахуванням індивідуальних здібностей учнів;
- стан якості знань здобувачів освіти, рівень навчальних досягнень за I семестр 2025/2026 навчального року та під час проведення діагностичної контрольної роботи.

У 2025/2026 навчальному році вивчення інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» у 5-6-х класах НУШ здійснювалося за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, та згідно з Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235.

У 5-А і 6-А класах учителі керувалися навчальними програмами:
- «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Гавриш І. В., Гога С. С.,

Задорожний К. М., Калиновська Г. О.) (ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4);
- «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (Гавриш І. В., Сухов Р. В.) (ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти». Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4).

Освітня галузь «Природнича» в закладі у 5-6-х класах НУШ реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу». Робочими навчальними планами на 2025/2026 н. р. для вивчення цього курсу передбачено 2 години на тиждень.

У 5-А і 6-А класах (навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України») для реалізації освітньої галузі «Природнича» передбачено 2 години на предмет «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» і 1 годину – на предмет «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття».

Учні 5-А і 6-А класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», користуються такими посібниками:

- Пізнаємо природу. Моя планета Земля. 5 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, С. С. Гога, Г. О. Калиновська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Моя планета Земля. 5 клас : зошит для домашніх завдань з друкованою основою до зошита «Пізнаємо природу. Моя планета Земля»: у 9 ч. / І. В. Гавриш, С. С. Гога, Г. О. Калиновська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 5 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, Т. М. Зубова, С. Ю. Макеєв, Ю. В. Сизих, Р. В. Сухов. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 5 клас : зошит для домашніх завдань з друкованою основою до зошита «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, Т. М. Зубова, С. Ю. Макеєв, Ю. В. Сизих, Р. В. Сухов. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Моя планета Земля. 6 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, С. С. Гога, К. М. Задорожний, Г. О. Калиновська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 6 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, Т. М. Зубова, С. Ю. Макеєв, Ю. В. Сизих, Р. В. Сухов. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття. 6 клас : зошит для домашніх завдань з друкованою основою до зошита «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» : у 9 ч. /

І. В. Гавриш, Т. М. Зубова, С. Ю. Макеєв, Ю. В. Сизих, Р. В. Сухов. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2025.

Учителі Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ (вища категорія, учитель-методист) та Оксана САВЧУК (вища категорія) викладають інтегрований курс «Пізнаємо природу» за навчальною програмою, складеною на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти» (Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), яка отримала гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», згідно з наказом МОН України від 12.07.2021 № 795.

У навчальній програмі інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» окреслено ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння учнів, на формування яких спрямовується освітній процес. Програмою передбачено вивчення навколишнього світу в його єдності й цілісності. Програма орієнтована на формування природничо-наукової картини світу на засадах інтегрованого підходу. Основою інтеграції змісту виступає логіка відкриття й опанування учнями наукового методу отримання відповідей на запитання про навколишній світ, а також знання та вміння, необхідні підростаючому поколінню для ефективної взаємодії з соціоприродним середовищем. Курс забезпечує підтримання й розвиток допитливості і

пізнавальної ініціативи учнів, навичок співпраці з іншими та екологічно доцільної взаємодії з природою, формування пізнавальної самостійності.

Вивчення курсу допомагає учням формувати активну життєву позицію, уявлення про закономірності у природі, співвіднести їх з особистими і суспільними цінностями, приймати рішення і відповідально діяти щодо збереження власного здоров'я і довкілля, формувати навички продуктивної взаємодії, що сприятиме самореалізації та успішній соціалізації. До програми включено матеріал розвивального характеру для розвитку ерудиції та самостійності у продукуванні й втіленні конструкторських ідей. Перевагою програми є орієнтованість на способи діяльності й ресурси, які допоможуть учням зрозуміти своє оточення, успішно з ним взаємодіяти.

В основі опанування курсом – активна пізнавальна діяльність учнів індивідуально та в групі, співпраця з учителем та іншими особами, у процесі чого учні набувають досвіду (пізнавати, співпрацювати з іншими, здійснювати само- та взаємооцінювання). За таких умов природничо-наукові знання формуються як результат власного пошуку.

Метою вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» є формування на засадах інтегрованого підходу особистості з науковим світоглядом, виховання відповідальності за збереження природи, розвиток особистісного потенціалу учнів, природничо-наукової компетентності і компетентностей, необхідних для самореалізації, соціалізації та громадянської активності.

Завдання вивчення інтегрованого курсу:

- формування в учнів знань про природу засобами наукового пізнання;
- виховання любові до природи, шанобливого ставлення до науки, почуття гордості за досягнення українських природодослідників;
- оволодіння учнями способами діяльності і моделями поведінки, що сприяють збереженню природи і здоров'я, забезпечують конструктивну взаємодію з іншими;
- розвиток допитливості, наукового мислення, творчих здібностей особистості, умінь самостійно набувати й застосовувати знання про природу, навичок самореалізації та самооцінювання;
- усвідомлення ролі природничих наук і техніки в житті людини;
- розширення техніко-технологічного кругозору і збагачення досвіду розв'язування проблем природничого змісту.

Відповідно до «ядра» знань природничої освітньої галузі, зазначеного у Державному стандарті базової середньої освіти, до програми включено знання про методи наукового пізнання, об'єкти, явища і процеси (у природному і рукотворному світі), будову і функції (властивості), стабільність і зміни систем, взаємодію і взаємозв'язки в природі, взаємодію людини з природою, новітні технології, процеси, пристрої й матеріали.

Уся документація ведеться згідно з нормативними вимогами; відповідні записи здійснюються своєчасно. Календарно-тематичні й поурочні плани перевірені заступником та затверджені директором закладу освіти.

В електронних журналах 5-6-х класів вчителі своєчасно записують теми уроків. Практична частина навчальних програм виконується повністю. Тематичне оцінювання проводиться згідно з календарним плануванням, форми проведення тематичного оцінювання різноманітні: тестування, самостійні роботи, усне опитування, захисти проєктів тощо. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». При оцінюванні за групою результатів навчання учнів 5-6-х класів вчителі користуються такими документами: Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 496, Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.04.2022 № 289.

Навчання інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» здійснюється на базі кабінету біології

(№ 207), який оснащений технічними засобами навчання (комп'ютер, принтер, проєктор, екран). В кабінеті є журнали з безпеки життєдіяльності, які відповідають нормативам ведення. Кабінет забезпечено навчальною, методичною, довідковою літературою, але вона не систематизована. Кабінет біології забезпечений: мікроскопами (16 + 1 шт.); набори для лабораторних робіт (16 + 1 шт.); штативи демонстраційні (17 шт.); комплект стендів (2 шт.); таблиці з біології; набір мікропрепаратів «Ботаніка», «Зоологія», «Анатомія», «Гриби та лишайники»; дидактичні матеріали, матеріалами для проведення тематичних оцінювань. В кабінеті дотримано належних санітарно-гігієнічних вимог.

З метою реалізації плану перевірки адміністрацією відвідано 12 уроків, проаналізовано навчальні досягнення учнів з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», перевірено учнівські зошити, проведено анкетування учнів, вивчено стан матеріально-технічного забезпечення викладання інтегрованого курсу, проведено співбесіди з учителями, вивчено шкільну та учнівську документацію.

Перевіркою встановлено, що вчителі закладу, які викладають інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» мають високу професійну підготовку і відповідають присвоєній кваліфікаційній категорії. Також вони здійснюють творчий підхід до викладання цього курсу, добре володіють методами, прийомами і технологіями, які необхідні для використання в процесі викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» на сучасному етапі. Типи уроків різноманітні, доцільно обрані: від вивчення нового матеріалу до уроків контролю. Структура уроків продумана. Вивчення нового матеріалу тісно пов'язане із повторенням раніше вивчених тем, перевіркою домашніх завдань. Учителі неухильно дотримуються організаційних, дидактичних, психологічних, психотерапевтичних, санітарно-гігієнічних та етичних вимог проведення уроків. Залучають учнів до активної взаємодії через гру, спільну працю, пізнання, спілкування. Всі уроки проведені на достатньому та високому рівнях. Це говорить про ретельну, систематичну підготовку вчителів до уроків, їх зацікавленість в отриманні здобувачам освіти 5-6-х класів міцних знань.

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ забезпечує науковий характер ведення уроку, працює над всебічним розвитком учня як особистості, розвиває розумові здібності, виховує високі моральні якості. Багато уваги педагог приділяє інноваційним технологіям навчання: нестандартні форми уроків, використання групових форм роботи (робота в парах, ділові й рольові ігри); інтерактивні методи навчання.

У педагогічній практиці вчитель використовує спосіб інтеграції окремих елементів таких сучасних технологій навчання, як: проєктне навчання, інтерактивна технологія, особистісно-зорієнтоване навчання. На своїх заняттях використовує інтерактивні технології, такі як «Мозковий штурм», «Займи позицію», «Незакінчене речення». Уроки Руслана ЗАБРОЦЬКОГО завжди побудовані за чітким планом, завчасно і добре продуманим, мають практичну спрямованість навчання, зорієнтовані на реалізацію поставленої мети. Учитель свої зусилля спрямовує на свідоме засвоєння матеріалу, виховання особистості та розвиток талантів учнів на основі їх природних здібностей та обдарувань. Широко використовує можливості платформ «На Урок», «Classtime», «Всеосвіта».

Оксана САВЧУК – висококваліфікований спеціаліст. Учитель показала себе фахівцем справи. Вона має високу науково-теоретичну підготовку, володіє методикою викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», на уроках формує в учнів уявлення про природничо-наукову картину світу. Отже, основними завданнями кожного уроку ставить досягнення певного результату навчання, тобто набуття, формування чи розвиток здобувачем освіти визначених навчальною програмою умінь, навичок, ставлень, цінностей. Оксана САВЧУК змінила підходи до конструювання і проведення навчальних занять: від трансляції готових знань учитель перейшла до методик, які дозволяють учням самостійно добувати знання у ході навчальної діяльності; формує вміння їх застосовувати у різних ситуаціях, генерувати і продукувати ідеї або нові знання; висловлювати власну точку зору щодо певних процесів чи явищ.

Роман БЕЗКОРОВАЙНИЙ (вища категорія, старший учитель) чітко продумує кожен етап уроку, опираючись на раніше вивчений матеріал, що сприяє поглибленню знань і кращому закріпленню. Засвоєння знань пов'язує передусім зі здатністю учнів свідомо використовувати їх у повсякденному житті, виховує бережливе ставлення до довкілля. Серед методів, які використовує педагог, словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: досліди, вправи, навчальна праця (лабораторні та практичні роботи); творчі, проблемно-пошукові методи, які спираються на самостійну, творчу пізнавальну діяльність учнів (творчі роботи, навчальні проекти, підготовка презентацій, відео-фрагментів); методи стимулювання інтересу до навчання: використання елементів гри на уроках, відео-фрагментів.

Відвідані уроки свідчать про те, що вчителі враховують вікові особливості здобувачів освіти, розвивають їх пізнавальну активність, створюють на уроці атмосферу зацікавленості, здійснюють міжпредметні зв'язки, використовує дидактичні та наочні матеріали, застосовує різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення.

Результативність педагогічної діяльності вчителів адміністрація постійно відслідковує через моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів.

Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6-х класів НУШ з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» за I семестр 2025/2026 навчального року

Клас	Кількість учнів, які виконували роботу	Рівень знань, умінь та навичок, учнів				ПЯН, %	Учитель
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
5-Б	25	1	12	10	2	50	Заброцький Р.П.
5-В	22	1	13	8	0	53	Заброцький Р.П.
6-Б	33	5	18	9	1	60	Савчук О.Ф.
6-В	26	5	10	8	3	57	Савчук О.Ф.

Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-А і 6-А класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» за I семестр 2025/2026 навчального року

Клас	Кількість учнів, які виконували роботу	Рівень знань, умінь та навичок, учнів				ПЯН, %	Учитель
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
5-А	31	14	14	3	0	78	Заброцький Р.П.
6-А	26	8	17	1	0	74	Заброцький Р.П.

Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-А і 6-А класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» за I семестр 2025/2026 навчального року

Клас	Кількість учнів, які виконували роботу	Рівень знань, умінь та навичок, учнів				ПЯН, %	Учитель
		Високий	Достатній	Середній	Початковий		
5-А	31	2	13	16	0	52	Безкоровайний Р.І.
6-А	26	3	16	4	3	58	Безкоровайний Р.І.

Під час проведення моніторингу якості викладання та навчальних досягнень здобувачів освіти з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» у 5-х класах було виявлено певні недоліки, а саме: на уроках не завжди проводиться мотивація навчальної діяльності учнів, не враховуються вікові особливості учнів, на окремих уроках нераціонально розподіляється час між етапами. Учителі при оцінюванні роботи учнів не завжди використовують самооцінку та взаємооцінку. Деякі уроки перевантажені навчальним матеріалом, не відбувається диференціація завдань для учнів, не завжди здійснюється індивідуальний підхід до учнів у освітньому процесі. Не завжди на уроках даються завдання творчого характеру, які дозволяють учням формувати самостійні висновки, розвивати критичне мислення.

Виходячи з вищезазначеного, на виконання рішення педагогічної ради від 05 грудня 2025 року (протокол № 4),

НАКАЗУЮ:

1. Рівень викладання інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» в 5-6-х класах вважати таким, що відповідає Державному стандарту базової середньої освіти.

2. Учителям, які викладають інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» Руслану ЗАБРОЦЬКОМУ, Оксані САВЧУК, Роману БЕЗКОРОВАЙНОМУ:

2.1. При плануванні роботи неухильно дотримуватись вимог Міністерства освіти і науки України, методичних рекомендацій, критеріїв оцінювання.

Постійно

2.2. Систематично опрацьовувати сучасну методичну літературу з метою підвищення науково-методичного рівня проведення уроків.

Постійно

2.3. Продовжити роботу з формування в здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми під час викладання інтегрованого курсу.

Упродовж навчального року

2.4. Під час виставлення поточних оцінок аналізувати відповіді учнів, мотивувати оцінки.

Постійно

2.5. Взяти під особливий контроль учнів, які показали початковий рівень при виконанні певних видів діяльності; організувати з ними індивідуальну додаткову роботу.

Упродовж навчального року

2.6. Активніше впроваджувати в практику роботи інноваційні форми і методи під час викладання інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» та активно застосовувати прийом формувального оцінювання

Постійно

2.7. Забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, урізноманітнювати домашні завдання, практикувати різнорівневі класні та домашні завдання, раціонально використовувати час на уроці.

Постійно

2.8. Постійно залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопроектних і міжпредметних зв'язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

Постійно

2.9. Постійно стимулювати мотиваційну діяльність учнів через застосування творчих форм, методів, технологій навчання.

Постійно

2.10. З метою формування в учнів життєвих компетентностей, організації дослідницько-пошукової роботи збільшити питому вагу навчальних завдань, які ставлять здобувачів освіти в умови застосування знань у змінених ситуаціях, де б діти змогли висловити власні думки, розкрити свій творчий потенціал, самостійно розв'язати проблемні питання практичного спрямування, пов'язані з темою уроку, тощо.

Постійно

2.11. Розподіляти активність учнів шляхом використання різних форм, спонукаючи кожного прагнути більше знати, вміти, самовиражатись в різних формах активності (робота в парах, групах, індивідуально).

Постійно

2.12. З метою активізації роботи із здібними учнями, практикувати в системі використання різнорівневих завдань, в тому числі і на вибір (домашні завдання, під час уроку); залучати таких дітей до участі у інтерактивних конкурсах, у різноманітних позакласних заходах відповідної тематики, інтелектуальні ігри, вікторини.

Постійно

2.13. Удосконалювати форми і методи роботи, відвідувати уроки колег з метою ознайомлення з їх педагогічним досвідом.

Постійно

2.14. Підвищувати самоосвітній рівень, публікувати кращі методичні розробки уроків і позаурочних заходів у відповідних фахових журналах.

Постійно

3. Керівнику методичної локації Богдані ФІРМАН на засіданні вчителів природничих та суспільних наук проаналізувати наслідки проведеної роботи, спланувати конкретні заходи щодо покращення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Січень 2026 року

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Галині ТАТАРИН:

4.1. Спланувати й організувати проведення вчителями, які викладають інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», серію творчих уроків, заходів для ознайомлення з методикою викладання інтегрованих курсів з використанням інноваційних освітніх технологій.

Упродовж навчального року

4.2. Узагальнити й систематизувати отримані під час перевірки дані для подальшого врахування під час організації освітнього процесу.

Упродовж навчального року

4.3. Посилити контроль за індивідуальною роботою вчителів, які викладають інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», з учнями для покращення результативності участі здобувачів освіти в Інтернет-олімпіадах, конкурсах та проєктах екологічного спрямування.

Постійно

4.4. Посилити контроль за заповненням електронних класних журналів 5-6-х класів учителями інтегровані курси «Пізнаємо природу», «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття».

Упродовж навчального року

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ