

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №18

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ



29.08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА школи І-ІІІ ступенів


Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №18
Тернопільської міської ради Тернопільської області

на 2025/2026 н. р.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 29.08.2025 року № 1

Голова педагогічної ради

 Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

ЗМІСТ

Передмова

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

РОЗДІЛ III. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами

РОЗДІЛ IV. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та використовуються закладом освіти в освітньому процесі

РОЗДІЛ V. Опис форм організації освітнього процесу

РОЗДІЛ VI. Опис інструментарію оцінювання

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Освітня програма закладу містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державними стандартами для початкового, базового середнього та профільного середнього рівнів освіти.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує в освітній діяльності наскрізну освітню програму, розроблену для початкового, базового середнього та профільного середнього рівнів освіти.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності **Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №18**.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання:

Конституції України

Законів України

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

«Про наукову і науково-технічну діяльність»

Указів Президента України

«Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010

«Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020

«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами)

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143

Постанов Кабінету Міністрів України

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 р. № 1392 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020)

«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022)

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» від 20.12. 2024 р. № 1456

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» від 13.09.2017 р. № 684 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019, № 985 від 05.09.2023)

Розпоряджень Кабінету Міністрів України

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р

«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13 грудня 2017 р. № 903-р

«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р

Наказів Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») від 20.04.2018 р. № 405

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 №1120

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.04.2018 р. № 406

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами від 20.06.2025 року № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») від 20.04.2018 р. № 408

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093

«Про окремі питання оцінювання результатів навчання» Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016)

«Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024)

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024)

«Про затвердження Положення про малу академію наук учнівської молоді» від 09.02.2006 № 90

«Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03.06.2025 р. № 808 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899)

«Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» від 17.06.2025 року № 865

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить:**

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі;

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті **Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №18.**

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №18 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма **Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №18** є наскрізною, охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також

опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;

- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності

мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якійсій освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,

- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,

- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентоздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2025-2026 рр.

- Розвиток дистанційної освіти;
- Наукові студії для здобувачів освіти ЗЗСО;
- Перехід до проєктного навчання;
- Створення мережі наукових товариств у ОТГ;
- Співпраця з освітніми округами та опорними школами;
- Впровадження хмарних технологій у освітній процес.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей

та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Зарахування (переведення) учнів до наступного класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства.

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5–6-ті класи) за Програмою допускаються учні, які опанували програму початкового рівня освіти за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» або іншою освітньою програмою, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

На бажання батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Для проведення діагностичної перевірки наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджуються склад комісії (голова та члени комісії), графік проведення й діагностичні завдання з математики та іноземної мови. За результатами діагностичної перевірки висновки комісії оформлюються протоколом. Зарахованим (переведеним) може бути учень / учениця, у якого(ї) діагностична перевірка виявила рівень результатів навчання не нижче достатнього з обох предметів. Якщо кількість

бажаючих перевищує кількість вільних місць, то зарахованим / переведеним буде учень / учениця, який(а) набрав(ла) більшу суму балів під час діагностичної перевірки.

На підставі висновків комісії рішення про зарахування (переведення) учня / учениці приймає керівник закладу освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та / або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання (відповідно до абзацу другого пункту четвертого Положення) наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути подовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020).

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5–11 класів визначено відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- наказів Міністерства освіти і науки України:
- № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (на підставі наказу МОН № 235 від 19.02.2021, зі змінами, внесеними наказом МОН № 983 від 13.09.2021);
- № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказами МОН № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020, № 890 від 20.06.2025);
- № 235 від 19.02.2021 р. «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом МОН № 1120 від 09.08.2024).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;

для учнів й учениць 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

для учнів й учениць 9 класів

- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

для учнів й учениць 10-11 класів

- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані для учнів 5-8-х (додатки 12,13,14,15), 9 класів (додаток 18,19), для 10-го і 11-го класів (додаток 20, 21).

Учні з особливими освітніми потребами здобувають базову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними навчальними планами 7 клас (додаток 16), 8 клас (додаток 17). Учениця, яка навчається на педагогічному патронажі у 11 класі – додаток 21

Перелік освітніх галузей для 5-8 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природничча
- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Річні навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково</p>

		таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без</p>

		передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi осvitнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію осvitнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання);

- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейські проекти). Роль окремих предметiв в осvitньому процесі за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну осvitню роботу i роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 27 грудня 2025 року,

II семестр – 12 січня - 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 31.10.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – 27.12.2025 - 11.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – 23.03.2026 - 27.03.2026 (початок занять 30.03.2026)

Навчальні екскурсії для учнів 5-8, 10 класів у 2025-2026 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2025 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 08.00 год.

Заклад освіти працює в п'ятиденному режимі.

Введено двозмінне навчання. Учні 8 – А, 8 – Б, 8 - В, 9 – А, 9 - Б, 9 - В, 9 – Г, 10 - А, 10 – Б та 11-х класів навчаються у першу зміну, а учні 5-А, 5 - Б, 5 - В, 6- А, 6 - Б, 6 - В, 7 – А, 7 – Б, 7 - В класів – у другу зміну.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Тривалість уроків у основній школі - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих – тривалістю 30 хвилин (після другого і третього уроків).

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2025-2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 19 (5 – 11) класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

5-9 класів – 24 учні

10-11 класів – 26 учнів

По закладу освіти – 24 учні.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 12-21).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика (дитяча легка атлетика 5-6кл.), Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Аеробіка, Рухливі ігри, Cool Games
6	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика (дитяча легка атлетика 5-6кл.), Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Аеробіка, Рухливі ігри, Cool Games
7	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Аеробіка, Cool Games
8	Аеробіка, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол, Гандбол, Доджбол, Футзал, Аеробіка, Cool Games
9	Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол
10	Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол
11	Гімнастика, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика, Футбол

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Навчальні плани складені для 5-8, 9,10-11 класів на 2025/2026 навчальний рік.

Річні навчальні плани містять:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
- кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У річних навчальних планах перерозподілено навчальні години між різними освітніми галузями, враховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Клас	Предмет	Кількість годин перерозподілу
5	Українська мова	0,5
	Англійська мова	0,5
	Математика	1

	Пізнаємо природу	0,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
	Інформатика	0,5
	Разом	4,5
6	Українська мова	0,5
	Англійська мова	0,5
	Пізнаємо природу	1
	Географія	1
	Історія України. Всесвітня історія	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
	Математика	1
	Разом	6
7	Українська література	0,5
	Українська мова	1
	Англійська мова	0,5
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Історія України	0,5
	Разом	3,5
8	Українська мова	1
	Українська література	1
	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Інформатика	0,5
	Англійська мова	1
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
	Разом	5,5
5 - А	Курс за вибором «Еврика»	1
	Разом	1
6 - А	Курс за вибором «Еврика»	1
	Разом	1
7 - А	Курс за вибором «Еврика»	0,5
	Разом	0,5
8 - А	Курс за вибором «Еврика»	0,5
	Разом	0,5
9	Українська мова	1
	Історія України	0,5
	Географія	0,5
	Разом	2

10- А	Англійська мова	2
	Німецька мова	2
	Історія України	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Разом	5,5
10 - Б	Українська мова	2
	Українська література	2
	Історія України	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Разом	5,5
11	Українська мова	2
	Українська література	2
	Історія України	0,5
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1
	Англійська мова	1
	Разом	6,5

У 5-7 класах мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині

Робочий навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

У 10 -11-х класах вивчаються профільні предмети: 11 клас – профільні предмети: українська мова, українська література; 10-Б клас – профільні предмети: українська мова, українська література, 10 – А клас поглиблено вивчає англійську мову та додатково німецьку мову.

Навчання німецької мови як другої іноземної у 10–11 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту базової і профільної середньої освіти та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR).

Програма призначена для учнів, які розпочинають вивчення німецької мови з нуля у 10 класі.

Навчання німецької мови здійснюється в обсязі 2 годин на тиждень у кожному класі. Такий обсяг навчального навантаження забезпечує формування базової іншомовної комунікативної компетентності учнів.

Метою навчання є формування в учнів здатності здійснювати елементарне та середнє іншомовне спілкування в межах типових життєвих ситуацій.

Навчання реалізується на засадах комунікативно-діяльнісного підходу з інтеграцією всіх видів мовленнєвої діяльності.

Очікуваним результатом навчання є досягнення учнями рівня А2 наприкінці 11 класу відповідно до CEFR.

З метою удосконалення мовного розвитку та граматичного мислення школярів, формування навичок правильно, точно, й образно висловлювати думки, дбати про багатство, чистоту і красу мовлення у 5 – 6, 7, 8 их класах введено інтегрований курс «Драматургія і театр» (у цьому курсі 0,5 години тижневого навантаження для мовно-

літературної освітньої галузі і 0,5 години для мистецької), а у 9 - Б, В, Г класах факультатив «Українознавство» (по 0,5 годин на тиждень з варіативної складової).

Метою соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної та міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного й суспільного добробуту у 5 – 6, 7, 8 их класах введено курс «Безпековий практикум» (по 0,5 годин на тиждень з варіативної складової).

Для формування в учнів позитивного ставлення до іноземної мови, вироблення вмінь використовувати набуті знання як реальний інструмент набуття інформації про сучасне європейське суспільство на вивчення англійської мови з варіативної складової, введено факультатив «Іноземна мова у професійному самовизначенні» - 10 – А, Б класи 0,5 години, 11-клас 1 година на тиждень

З метою формування предметної математичної компетентності, формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження, застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів у 6 – А, 6 – Б класах введено курс «Робототехніка» (1 година на тиждень з варіативної складової), STEM у 5 – 8-их класах (1,5 години на тиждень з варіативної складової). У 5 – А, 6 – А класах курс «Еврика» (1 година на тиждень з варіативної складової), у 7 – А, 8 – А класах (по 0,5 годин на тиждень з варіативної складової).

З метою забезпечення інтеграції змісту предметів природничого циклу, основ здоров'я, правознавства, художньої літератури у 10 - 11-их класах введено курс «Основи сім'ї» по 0,5 години на тиждень за рахунок варіативної складової.

З метою – цілісного розвитку особистості учня у процесі опанування мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні на предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 5,6 класах додано по 0,5 години на тиждень з варіативної складової.

У 10 – 11 класах викладатимуться предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія», а оцінка за семестр та за рік виставлятиметься на сторінці класного журналу Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).

Успішний громадянин повинен вміти застосовувати алгоритмічний та системний підходи, створювати та аналізувати інформаційні моделі для ефективного розв'язання задач, що постають у житті, навчальній та професійній діяльності, вільно, відповідально й безпечно використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові пристрої, а також самостійно опановувати нові. Тому для кращого опанування комп'ютерних технологій введено факультатив «Цифрова та медіа грамотність» (по 0,5 години на тиждень з варіативної складової) у 9 – Б, В, Г класах.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» у редакції наказу

Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03 червня 2025 року №808, враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899: при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі – у 5-8 класах; інформатики – у 2-11 класах.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом року (двох семестрів).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річних навчальних планах не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Мережа класів та контингент учнів

Клас	К-ть класів	План на клас	К-сть учнів	Додаткові години					Всього додаткових годин	Факультати в	Всього по школі
				Укр. мова	Англ. мова	Труд навч.	Фіз.культура	Інформатика			
5- А інт	1	30	31	4	5	1		1	11	1	42
5- Б	1	28	25					1	1	3	32
5- В	1	28	24					1	1	3	32
6- А інт	1	33	26					1	1	1	35
6- Б	1	30,5	32	4	4	1		1	10	3,5	44
6- В	1	30,5	28	4	4	1		1	10	3,5	44
7- А інт	1	34,5	23					1	1	0,5	36
7- Б	1	32	26					1	1	3	36
7- В	1	32	27					1	1	3	36
8- А інт	1	35,5	24					1,5	1,5	0,5	37,5
8- Б	1	35	25					2	2	1	38
8- В	1	35	22					2	2	1	38
9- А інт	1	36	21					1,5	1,5		37,5
9- Б	1	35	22					2	2	1	38
9- В	1	35	22					2	2	1	38
9- Г	1	35	22					2	2	1	38
5-9	16	525	400	12	13	3	0	22	50	27	602
10-А	1	34	24					2	2	2	38
10-Б	1	34	20					2	2	2	38
11	1	34	34	4	3	2	3	1	13	2	49
11(пед, патронаж)	1	15	1						0		15
10-11	4	117	79	4	3	2	3	5	17	6	140
1-11	32	934	769	23	22	5	3	35	88	41	1063

Навчальний план

для 5-А, 6 - А класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2025/2026 н. р.

Назва освітньої галузі	Предмети	5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		1	1
	Курс за вибором «Еврика»	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	Гранично допустиме навантаження учнів***	На тиждень	28
Усього		28+3	31+3

* До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

**** у зв'язку з реалізацією у Проекті концепції STEM-освіти, 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика»

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Навчальний план

для 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтенровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 - Б клас	5 - В клас	6 - Б клас	6 - В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	4	4	4	4
Математична	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-
	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Курс соціального емоційного та етичного спрямування Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5	1,5	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25+3	25+3	27,5+3	27,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	3	3,5	3,5
Драматургія і театр		1	1	1	1
Робототехніка		-	-	1	1
Безпековий практикум		0,5	0,5	-	-
STEM		1,5	1,5	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Навчальний план

для 7-А, 8 - А класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом
«Інтелект України» у 2025/2026 навчальному році

Назва освітньої галузі	Предмети	7-А клас	8-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	5	5
Математична	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1
Фізична культура***	Фізична культура	3	3
Усього		31,5+3	32,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття****		0,5	0,5
	Курс за вибором «Еврика»	0,5	0,5
Разом		32+3	33+3
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	32	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класу на групи)		35	36

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.); у 9-х класах через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» — 0,5 год/тижд.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 0,5 години рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика».

Директор школи



(Handwritten signature)

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Навчальний план

для 7-Б, 7-В, 8-Б, 8-В класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		7-Б клас	7-В клас	8-Б клас	8-В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	4	4	4	4
Математична	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	3	1	1
Драматургія і театр		1	1	1	1
STEM		1,5	1,5	-	-
Безпековий практикум		0,5	0,5	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Індивідуальний навчальний план

для учня 7-В класу Макогон Святослава
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		7-Б клас	Макогон Святослав
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		3	3
Драматургія і театр		1	1
STEM		1,5	1,5
Безпековий практикум		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3
Корекція розвитку			2
Розвиток мовлення			1

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Індивідуальний навчальний план

для учениці 8-В класу Бойко Антоніни
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень	
		8-В клас	Бойко Антоніни
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природничча	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Драматургія і театр		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3
Корекція розвитку			2

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Навчальний план
для 9-а класу, який працює за науково-педагогічним проєктом
«Інтелект України» на 2025/2026н. р.

Назва освітньої галузі	Предмети	9-а клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1,5
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом**	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Фізична культура*****	Фізична культура	3
Усього		33+3
Разом		33+3
Гранично допустиме навантаження учнів		33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класу на групи)		36

**У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчального предмету Основи здоров'я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас)

***** Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Додаток 19
до Освітньої програми II ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми (наказ
МОН України від 20.04.2018 №405, на
підставі наказу Міністерства освіти і
науки № 235 від 19.02.2021, із
змiнами, внесеними згідно з наказом
Міністерства освіти і науки № 983 від
13.09.2021)

Навчальний план

для 9 – Б, 9 – В, 9 - Г класів на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2	2	2
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		32+3	32+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1
Цифрова та медіа грамотність (факультатив)		0,5	0,5	0,5
Українознавство (факультатив)		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Директор школи



(Handwritten signature)

Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Додаток № 20
до Освітньої програми III ступеня, складений відповідно до
таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від
20.04.2018 № 408 із змінами, внесеними згідно з наказами
Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від
31.03.2020, № 890 від 20.06.2025)

Навчальний план

для 10 - А, 10 – Б, 11 класів на 2025/2026 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10 - А клас (поглиблене вивчення іноземних мов)	10 - Б клас (профіль – українська філологія)	11 клас (профіль – українська філологія)
Базові предмети	27,5	27,5	26,5
Українська мова	2	4	4
Українська література	2	4	4
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	4	2	3
Німецька мова	2	-	-
Історія України	2	2	2
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	4
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика	3	3	3
Астрономія	-	-	1
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	2	1
	Технології	1	2
Разом	33+3	33+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2	2
Основи сім'ї (курс за вибором)	0,5	0,5	0,5
Іноземна мова у професійному самовизначенні (факультатив)	0,5	0,5	1
Українознавство (факультатив)	0,5	0,5	0,5
Фінансова грамотність (факультатив)	0,5	0,5	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38
Всього	35+3	35+3	35+3

Директор школи

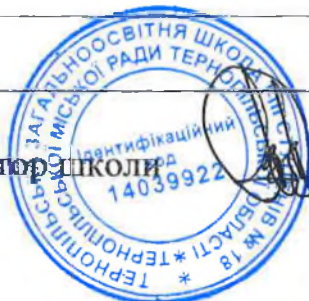
Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

Додаток №21
до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до
таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від
20.04.2018 № 408 із змінами, внесеними згідно з наказами
Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від
31.03.2020, №890 від 20.06.2025)

Індивідуальний навчальний план
учениці 11 класу Фейди Софії (профіль – українська філологія)
на 2025/2026 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	11 клас (профіль – українська філологія)	Фейда Софія
Базові предмети	26	16
Українська мова	4	2
Українська література	4	2
Зарубіжна література	1	0,5
Англійська мова	3	1
Історія України	2	1
Всесвітня історія	1	0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	2
Біологія і екологія	2	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	1
Хімія	2	1
Фізична культура	3	звільнена
Захист України	2	1
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1
	Технології	2
Разом	33+3	16
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	-
Основи сім'ї (курс за вибором)	0,5	-
Іноземна мова у професійному самовизначенні (факультатив)	1	-
Українознавство (факультатив)	0,5	-
Фінансова грамотність (факультатив)	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	16
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	16
Всього	35+3	16

Директор школи



Руслан ЗАБРОЦЬКИЙ

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

II СТУПІНЬ

5 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма. Українська мова 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти/Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.-Київ:Освіта,2022., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма.Українська література 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти/Архипова В.П.,Січкач С.І.,Шило С.Б.-Київ: Освіта,2022., наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	Навчальна програма "Зарубіжна література" 5 клас (НУШ) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	модельна навчальна програма , розроблена під керівництвом І.М.Зимомрі, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма "Математика.5-6 клас"для закладів загальної середньої освіти(автори А.Г.Мерзляк,Д.А.Номіровський,М.П.Пихтар,Б.В.Рубльов,В.В.Семенов ,М.С.Якір), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Вступ до історії та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.),, наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Здоров'я, безпека та добробут	модельна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н. І., Василяшко І. П.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021, № 795).
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво" 5-6 класи"(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво" 5-6 класи"(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І.,Потапова В.І., Унгурян І.К.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

6 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма. Українська мова 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти/Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.-Київ:Освіта,2022., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма.Українська література 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти/Архипова В.П.,Січкара С.І.,Шило С.Б.-Київ: Освіта,2022., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Навчальна програма "Зарубіжна література" 6 клас (НУШ), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	модельна навчальна програма, розроблена під керівництвом І.М.Зимомрі, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма "Математика.5-6 клас"для закладів загальної середньої освіти(автори А.Г.Мерзляк,Д.А.Номіровський,М.П.Пихтар,Б.В.Рубльов,В.В.Семенов ,М.С.Якір), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від

	12.07.2021 №795
Здоров'я, безпека та добробут	модельна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н. І., Василяшко І. П.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021, № 795).
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма "Мистецтво" 5-6 класи"(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Географія	Навчальна програма для 6 класу НУШ з географії. За модельною програмою «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143)
Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І.,Потапова В.І., Унгурян І.К.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

7 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма. Українська мова 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти/Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.-Київ:Освіта,2023., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Українська література	Модельна навчальна програма. Українська література 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти/автори:Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А., -Київ: Освіта,2022., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від № 883 від 24.07.2023 р.

Зарубіжна література	Навчальна програма "Зарубіжна література" 7 клас (НУШ), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	модельна навчальна програма, розроблена під керівництвом І.М.Зимомрі, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Створена на основі модельної навчальної програми «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Створена на основі модельної навчальної програми «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня Історія . 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	"Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)", затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Розроблено на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю.,

	Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Географія	Модельна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	Фізика 7-9 класи (Кременський Б.Г., Гельфгат І.М, Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	За модельною програмою О.Григорович, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)», (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

8 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма. Українська мова 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти/Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д.-Київ:Освіта,2023. від 24.07.2023 №883
Українська література	Модельна навчальна програма. Українська література 7-9 класи для закладів загальної середньої

	освіти/автори:Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А., -Київ: Освіта,2023., затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від № 883 від 24.07.2023 р.
Зарубіжна література	Навчальна програма "Зарубіжна література" 8 клас (НУШ), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 року № 1226
Англійська мова	модельна навчальна програма, розроблена під керівництвом І.М.Зимомрі, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Алгебра	Модельна навчальна програма "Алгебра, 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, автор Істер О.С., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Геометрія	Модельна навчальна програма "Геометрія, 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, автор Істер О.С., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня Історія . 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	"Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)", затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Розроблено на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований

	курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Фізична культура	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Географія	Навчальна програма для 8 класу НУШ з географії. За модельною програмою "Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт.Кобернік С.Г.,Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 11.04.2022 № 324
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	Фізика 7-9 класи (Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М, Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Хімія	За модельною програмою О.Григорович, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма "Підприємство і фінансова грамотність. 8-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В.,

	Ролік В.А.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 року №1449
Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)», (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

9 клас

Українська мова	"Українська мова.5-9 класи". Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804.-Київ: Освіта,2013.
Українська література	Українська література 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/Мовчан Р.В.,Таранік-Ткачук К.В.,Боднар М.П. та ін.-Київ: Освіта,2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Алгебра	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Геометрія	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти "Зарубіжна література 6-9 класи" (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408.
Біологія	Біологія 7- 9 класи (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
Географія	Навчальна програма з неографії для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджено МОН №698 від 03.08.2022р.
Хімія	навчальна програма МОН від 07,06 2017 № 804
Фізика	7-9 клас: ФІЗИКА 7-9 класи. Оновлена програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804
Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А.,

	Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.). (наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня Історія . 7-9 класи" (авт. Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.). (наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Основи здоров'я 5 – 9 класи. Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804).
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика" для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
Мистецтво	«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)», (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

10 клас	
Українська мова	"Українська мова.10-11 класи (профільний рівень)". Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.-Київ: Освіта,2017.
Українська література	Програма Українська література 10-11 класи профільний рівень навчання, розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, стандарту освіти "Нова українська школа"/Усатенко Г.О.,Фасоля А.М.-Київ: Освіта, 2017. наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456
Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти "Зарубіжна література 10-11 класи". Рівень стандарту. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України "Про освіту" та затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408.
Біологія	Біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
Географія	Навчальна програма з неографії для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджено МОН №698 від 03.08.2022р.
Хімія	навчальна програма МОН від 23. 10.2017 № 1407
Фізика	Навчальна програма "Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень" (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.) затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 №1539
Історія України	Навчальна програма з історії України 10 клас(Наказ МОН від 03.08.2022)
Всесвітня історія	Навчальна програма з всесвітньої історії 10 клас(Наказ МОН України від 03.08.2022)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 13.09.2023 № 1121-23)
Інформатика	"Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407"
Фізична культура	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Технології	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

11 клас

Українська мова	"Українська мова.10-11 класи (профільний рівень)". Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407.-Київ: Освіта,2017.
Українська література	Програма Українська література 10-11 класи профільний рівень навчання, розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, стандарту освіти "Нова українська школа"/Усатенко Г.О.,Фасоля А.М.-Київ: Освіта, 2017. (наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456)
Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти "Зарубіжна література 10-11 класи". Рівень стандарту. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	"Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №407"
Біологія	Біологія 7- 9 класи (затверджена наказом МОН України від 01 грудня № 1466)
Географія	Навчальна програма з географії для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджено МОН №698 від 03.08.2022р.
Хімія	навчальна програма МОН від 23. 10. 2017 № 1407
Фізика	Навчальна програма "Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень" (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.) затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 №1539
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма з історії України 11 клас(Наказ №698 МОН від 03.08.2022)
Всесвітня історія	Навчальна програма з всесвітньої історії 11 клас(Наказ №698 МОН України від 03.08.2022)

Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	"Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для учнів 10-11 класів (модуль Графічний дизайн) загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407"
Фізична культура	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Технології	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

Перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися для реалізації освітньої програми базової школи (далі — Програма) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційного циклу (5–6-ті класи) Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних . Навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5–9-ті класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5–6-ті класи) та циклу базового предметного навчання (7– 9-ті класи). Навчальні програми з грифом «Схвалено для використання в освітньому процесі»:

- Українська мова;
- Українська література;
- Зарубіжна література;
- Математика;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- Географія;
- Навчаємося разом;
- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
- Еврика.

Модельні навчальні програми:

- Технології;
- Інформатика;
- Мистецтво;
- Іноземні мови
- Фізична культура.

Перелік модельних програм може бути доповнений іншими модельними

програмами з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» через внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

<p>Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)</p>	<p>5–6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022</p>
<p>Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)</p>	<p>5–8</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022</p>
<p>Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)</p>	<p>5–6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022</p>
<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)</p>	<p>5–6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022</p>

<p>Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)</p>	<p>5–6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022</p>
<p>Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)</p>	<p>6–9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022</p>
<p>Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)</p>	<p>5–9</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022</p>
<p>Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)</p>	<p>5–6</p>	<p>ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»</p>	<p>Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022</p>

Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартинюнець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартинюнець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко С. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)

Модельні програми

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лісенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков С. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883

Модельна навчальна програма «Правознавство»	9	Сайт МОН	Буде розроблено
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І.А.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).
- перший цикл профільної – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- другий цикл профільної – профільний (11-12 роки навчання).

Заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, безпекової ситуації тощо), а також форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття освіти у закладі є інституційна очна (денна). За потреби заклад може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), впроваджувати інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти:

екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства;

сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства;

педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої

програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручній для них спосіб. Для забезпечення досягнення результатів, визначених Державним стандартом, учням, які належать до групи тимчасово переміщених осіб, застосовується принцип гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формують класи, зокрема, інклюзивні.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Під час освітнього процесу можуть проводитися, екскурсії, практичні

заняття, семінари, кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будуються за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організаційні питання реалізації Програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Класи, що працюють за Програмою «Інтелект України», використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми.

Для роботи з вищезазначеними навчальними комплектами педагогам надається можливість пройти курси підвищення кваліфікації вчителів, які працюють за Програмою.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в класах, які навчаються за Програмою, визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.

VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчальних планів. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання учнів 5-9 класів НУШ виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом). Оцінювання за результатами, які визначено в галузевих критеріях, в інтегрованому курсі “Здоров'я, безпека, добробут”, який реалізує досягнення всіх чотирьох груп результатів навчання СЗО здійснювати за трьома групами галузевих критеріїв (ГР1, ГР2, ГР3). У навчальному предметі «Підприємництво і фінансова грамотність» та «Курсах соціального, емоційного та етичного спрямування» (Культура добросусідства) пропонуємо здійснювати оцінювання за четвертою групою результатів навчання Державного стандарту, яка відповідає ГР3 галузевих критеріїв. (Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”.)

Основними функціями оцінювання є:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 9-11 класів є тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором і факультативів.

Тематична оцінка – середнє арифметичне всіх поточних оцінок, різних видів навчальної діяльності (практичні, лабораторні, самостійні, творчі, контрольні роботи), що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. При оцінюванні враховуються не лише навчальні досягнення, але і творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні,

соціальне значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях, тому однією із форм поточного оцінювання є формувальне оцінювання.

Семестрова оцінка – середнє арифметичне тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці), прогрес з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, (враховуючи чотири види контролю з англійської мови: читання, аудіювання, письмо, говоріння).

Річна оцінка – не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання на екстернатній формі. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП. Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні форми чи з використанням технологій дистанційного навчання. Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання,

оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.