

НАКАЗ

14.03. 2022

№ 62

**Про результати  
моніторингових досліджень  
рівня навчальних досягнень  
учнів та стану викладання  
предмету «Інформатика»  
у 2-11-х класах**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, беручи до уваги Довідку про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предмету «Інформатика» у 2-11-х класах (додається), на виконання рішення педагогічної ради від 24.02.2022 р. (протокол № 6 ),

**НАКАЗУЮ:**

1. Стан викладання інформатики в школі вважати таким, що відповідає вимогам Державного стандарту.
2. Керівнику методичної локації вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії Михайлишин О.В.:
  - 2.1. Активізувати індивідуальну роботу вчителів інформатики щодо узагальнення власного педагогічного досвіду в вигляді друкованих робіт.
  - 2.2. Організувати проведення та взаємовідвідування вчителями інформатики уроків з використанням сучасних технологій навчання.
  - 2.3. Організувати якісну роботу з обдарованими учнями по підготовці до участі в олімпіадах та конкурсах.
  - 2.4. Обговорити результати перевірки стану викладання інформатики та рівня навчальних досягнень учнів 2-11-х класів на засіданні шкільної методичної локації.
3. Учителям інформатики Волянській Н.М., Михайлишин О.В., Муринській Н.І.:
  - 3.1. Проаналізувати довідку та вжити заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів із предмету «Інформатика».

3.2. У процесі викладання інформатики використовувати особистісно орієнтовані підходи, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізацію природного потенціалу учнів.

3.3. Під час оцінювання навчальних досягнень урахувати принципи гуманізації, демократизації та диференціації освіти, взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку учнів.

3.4. Своєчасно та якісно проводити контроль усіх видів учнівської діяльності та виставляти оцінки в класні журнали.

3.5. Систематично вживати заходи щодо розвитку пізнавальних здібностей учнів, виявляти обдарованих вихованців, залучати їх до активної самостійної, пошукової діяльності та роботи в МАН, участі у різноманітних конкурсах та олімпіадах.

3.6. Послідовно працювати над оснащенням навчального кабінету, наповненням дидактичним та роздатковим матеріалом.

3.7. Провести роботу щодо ліквідації недоліків, виявлених у ході перевірки, та виконання наданих рекомендацій.

3.8. Взяти надані рекомендації до відома та використання в роботі.

4. Контроль за виконанням наказу доручити заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Татарин Г.Б.

Директор школи



Р.П.Заброцький

Татарин Галина Богданівна

## Довідка про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання предмету «Інформатика» у 2-11-х класах

Відповідно до плану роботи Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 (далі – ТЗОШ № 18) на 2021/2022 навчальний рік, з метою змістовної та організованої перевірки групою у складі:

Татарин Г.Б. – заступника директора з навчально-виховної роботи,

Гардецької О.Й. – заступника директора з навчально-виховної роботи,

Безкоровайного Р.І. – вчителя фізики та астрономії,

Когут С.М. – заступника директора з виховної роботи,

в термін з 10.01.2022 по 18.02.2022 року здійснено перевірку стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету «Інформатика» у 2-11-х класах.

Метою перевірки було:

- отримання інформації для педагогічного аналізу,
- вивчення рівня самоосвітньої компетенції учнів,
- вивчення рівня самоосвітньої компетенції вчителів,
- вивчення досвіду роботи вчителів,
- організація діагностико-корекційної роботи.

Під час вивчення стану викладання інформатики використовувались наступні методи: бесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, проведення перевірних робіт, вивчення стану ведення шкільної документації.

Аналіз стану викладання інформатики здійснювався за наступними напрямками:

1. Кадрове забезпечення.
2. Навчально-методичне і технічне забезпечення.
  - 2.1. Забезпеченість комп'ютерною технікою.
  - 2.2. Склад наявного навчально-методичного та програмного забезпечення.
  - 2.3. Забезпеченість підручниками.
  - 2.4. Забезпеченість навчальними посібниками та дидактичне забезпечення відповідно до переліку, рекомендованого Міністерством освіти і науки України.
  - 2.5. Систематизація наочних посібників.
  - 2.6. Стан збереження матеріально-технічної бази.
  - 2.7. Дотримання техніки безпеки.
  - 2.8. Наявність акта-дозволу на проведення занять у кабінеті.
  - 2.9. Ознайомлення учнів із правилами техніки безпеки.
  - 2.10. Своєчасність проведення інструктажів.
3. Підготовка вчителя до уроку. Навчально-виховна робота на уроці.
  - 3.1. Знання і розуміння вчителем вимог навчальної програми з інформатики, інших нормативних документів, методичних рекомендацій з питань викладання інформатики та їх реалізація у практичній діяльності.
  - 3.2. Ознайомленість учителя з інноваційними педагогічними технологіями.
  - 3.3. Стан календарного та поурочного планування.
  - 3.4. Ознайомленість вчителів із фаховими виданнями.
  - 3.5. Якість навчально-виховної роботи на уроці.
  - 3.6. Стан ведення класних журналів.
  - 3.7. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Якість навчальних досягнень учнів.
  5. Робота з обдарованими учнями.
    - 5.1. Організація роботи спецкурсів, факультативів, гуртків.
    - 5.2. Результативність участі учнів у олімпіадах, МАН, конкурсах, турнірах з інформатики.

Навчально-виховний процес на уроках інформатики здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу в 2021/2022 навчальному році.

У 2021/2022 навчальному році інформатику в 2-11-х класах викладають такі педагогічні працівники:

№ з/п	ПІБ учителя	Класи, в яких викладає	СТАЖ РОБОТИ (кількість)	ФАХОВА ОСВІТА		КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ
				Спеціальність за дипломом	Вища освіта	Категорія
1	Михайлишин О.В.	2-Б, 2-В 3-А, 3-Б, 3-В 4-А, 4-Б, 4-В 5-А, 6-А 7-А, 7-Б 9-А, 9-Б 10 11	24р.	Вчитель математики та основ інформатики	Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р.	Вища
2	Муринська Н.І.	3-А, 3-Б, 3-В 4-А, 4-Б, 4-В 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г 6-А, 6-Б, 6-В 7-А, 7-Б 10 11	19р.	Педагогіка і методика середньої освіти. Вчитель фізики та основи інформатики, астрономії, БЖД	Тернопільський державний педагогічний університет, 2003 р.	Вища
3	Волянська Н.М.	2-Б, 2-В 5-Б, 5-В, 5-Г 6-Б, 6-В 8-А, 8-Б 9-А, 9-Б	17р.	Вчитель інформатики, спеціаліст з інформатики	Тернопільський національний педагогічний університет, 2010 р.	Вища

Якісний склад учителів становить:

Освіта	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання	Пенсійний вік
Вища	Вища	Вчитель-методист, старший учитель	
3	3	-	-
100 %	100 %	-	-

Вчителі інформатики мають достатній рівень науково-теоретичної, фахової підготовки, володіють методикою викладання предмета, враховують вікові особливості учнів, упроваджують у навчальний процес інноваційні методи, прийоми, елементи технологій та інформаційно-комунікаційні засоби навчання.

Своєчасність проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями контролюється адміністрацією.

У 2021/2022 навчальному році навчально-виховний процес на уроках інформатики організова-

но відповідно до робочого навчального плану, складеного на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України від 28 серпня 2021 року № 1/9-4233 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році».

Зміст освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти визначається Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688), Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392.

У 2021/2022 навчальному році освітні програми закладу розроблено на основі:

- для 2 класів – типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 року № 1272);
- для 3-4 класів – типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 року № 1273).

У 5-11 класах закладу освітній процес здійснювався відповідно до таких типових освітніх програм:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року № 1493 (зі змінами)).

На вивчення базового курсу інформатики в 2-7-х класах виділено по 1 годині на тиждень, у 8-9-х класах – по 2 години на тиждень, у 10 класі (профільний предмет) – 5 годин на тиждень, в 11 класі (вибірковий модуль «Графічний дизайн») – 1 година на тиждень.

Навчально-методичне забезпечення предмета ґрунтується лише на основній та додатковій літературі з відповідним грифом Міністерства освіти і науки України, яка зазначена в переліку програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2021/2022 навчальному році (лист МОН від 09.08.2021 року № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»).

Забезпеченість підручниками учнів складає 76 %.

З метою об'єктивної оцінки діяльності вчителів було вивчено рівень навчально-матеріальної бази та можливості, які надає вчителю обладнання кабінету інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення виконання вимог навчальних програм. За результатами перевірки визначено, що обладнання кабінету дозволяє забезпечувати організацію навчально-виховного процесу для виконання програмних вимог.

Навчальний кабінет функціонує відповідно до:

- наказу МОН України від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»,
- наказу МОН України від 29.04.2020 № 574 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і Stem-лабораторій»,

- наказу МОН України від 02.11.2017 № 1440 «Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти» із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 30.05.2019 № 752, від 29.04.2020 № 574, від 27.04.2021 № 458,
- листа МОН України від 14.08.2020 № 179-441 «Щодо неухильного дотримання законодавства»,
- наказу від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552,

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/3539.

Кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій № 109 оснащено в 2017 році навчально-комп'ютерним комплексом із 15 учнівських комп'ютерів та 1 учительського, які підключено до мережі Інтернет, а також мультимедійним проектором, навчальними посібниками. Технічні характеристики комп'ютерів (об'єм оперативної пам'яті, об'єм HDD), встановлених у кабінеті, не відповідають вимогам Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій № 208 оснащено навчально-комп'ютерним комплексом з 15 учнівських комп'ютерів (2010 р., 2016 р.) та 1 учительського, які підключено до мережі Інтернет, а також мультимедійним проектором, навчальними посібниками. Технічні характеристики комп'ютерів (об'єм оперативної пам'яті, об'єм HDD), встановлених у кабінеті, не відповідають вимогам Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Навчальні кабінети мають паспорт, перспективний план розвитку на п'ять років та план роботи на поточний рік.

У плані розвитку кабінету – його обладнання навчально-методичними експозиціями змінного та постійного характеру; матеріалами, необхідними для вивчення окремих тем і розділів програм з предмета; шафами з наборами наочних роздаткових та дидактичних матеріалів.

Відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці учителі інформатики проходять один раз на три роки навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань.

У відповідності до Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінетах інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій загальноосвітніх закладів, затверджених листом Міністерства науки і освіти України від 17.07.2013 № 1/9-497, учителі інформатики проводять наступні інструктажі з безпеки життєдіяльності:

- перед початком роботи учнів у кабінеті – первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить їх із правилами поведінки в кабінеті, про що свідчать наявні в журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів, який зберігається в кабінеті, записи про проведення інструктажу, підписи учнів 9-11-х класів та підписи вчителя інформатики в разі ознайомлення учнів 2-8-х класів;
- первинний інструктаж перед кожним практичним заняттям у кабінеті за інструкціями з безпеки життєдіяльності відповідно до виконуваних робіт, який реєструється в класному журналі на сторінці предмета у розділі про зміст уроку: «Інструктаж із БЖД».

З метою вивчення рівня самоосвітньої компетентності учнів та вчителів під час перевірки адміністрацією навчального закладу було відвідано та проаналізовано уроки у кожного вчителя інформатики.

Учитель Волянська Н.М. на уроках у 2 класі при вивченні тем «Будова комп'ютера», «Робочий стіл комп'ютера» використовує роздатковий матеріал-замальовки. На уроках вчитель використовує ігрові форми роботи: з теми «Комбінування об'єктів» учням пропонується кілька об'єктів, які потрібно згрупувати за певними ознаками, опісля кожен учень наводить приклад власних об'єктів, що належить певній ознаці; «метод мікрофона» – щоуроку для повторень інструктажу з БЖД. У 5 класі при вивченні теми «Алгоритми та програми» для повторення матеріалу використовує метод «Мозковий штурм», а також рольові ігри, де учень виступає у ролі виконавця, що має виконати заданий тип алгоритму. При вивченні теми «Комп'ютерні презентації» учні 6 класу виконують проєкти за індивідуальною темою, самостійно шукаючи інформацію. Учні 8 класів, вивчаючи тему «Опрацювання об'єктів мультимедіа», створюють власні проєкти-відеокліпи про підготовку до святкування новорічних свят з друзями.

Вчитель Михайлишин О.В. проводить уроки на високому науково-методичному рівні. Володіє новітніми освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує. Розробляє різнорівневі завдання для учнів, відповідно до вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Учитель формує в дітей бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті. Розвиває в учнів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, використовує внутрішньо-предметні та міжпредметні зв'язки з математикою, біологією, хімією, географією, фізикою та іншими предметами через виконання проєктів.

Ольга Володимирівна цікавиться сучасними психолого-педагогічними концепціями навчання й виховання, використовує їх у своїй практичній діяльності. Сприяє творчому розвитку обдарованих дітей. Диференціює завдання за змістом, складністю, дає інструктаж щодо способів організації роботи, використовує диференційований та індивідуальний підхід до учнів. Враховує психологічні особливості учнів, їх реальні навчальні можливості, стимулює позитивне ставлення учнів до навчально-пізнавальної діяльності. Уміє лаконічно, доступно подати навчальний матеріал. Систематично практикує фронтальні, групові, індивідуальні, самостійні форми роботи.

Вчитель Муринська Н.І. уроки проводить на належному методичному рівні. На кожному уроці проводиться перевірка домашніх завдань: фронтальне опитування, виконання письмових завдань, тест-контроль, розгадування ребусів та інші. Прийоми мотивації та організації навчальної роботи учнів упродовж уроку сприяють створенню такої ситуації, при якій учні відчують задоволення від своїх успіхів у навчанні. Вчитель доступно пояснює новий матеріал, належну увагу приділяє як розумінню, так і осмисленню учнями операцій, які вони виконують, використовує мультимедійні презентації для пояснення нового матеріалу. Багато уваги приділяє формуванню навичок роботи за комп'ютером. Під час проведення практичних робіт використовуються інструкційні картки, які полегшують їх виконання. Наталія Ігорівна створює сприятливі умов для навчання, виховання і розвитку учнів, обов'язково враховує їх індивідуальні нахили, здібності, інтереси. Педагог впроваджує інноваційні форми та методи роботи, здійснює диференційований підхід до учнів, у своїй діяльності реалізовує дидактичні принципи. Її уроки мають розвивальний характер. Багато уваги вчитель приділяє активізації пізнавальної діяльності. Зміст уроків сприяє розвитку в учнів інтересу до навчання, пов'язаний з їх життям та майбутнім вибором професії. Домашні завдання диференційовані, пояснюються вчителем.

За результатами відвідування уроків визначено, що вчителі інформатики проводять уроки на високому та достатньому науково-методичному рівні, впроваджують інноваційні форми та методи роботи, здійснюють диференційований підхід до учнів із різними рівнями навчальних досягнень та різними можливостями, у своїй діяльності кваліфіковано реалізовують дидактичні принципи, уроки мають розвивальний характер. Багато уваги вчителі приділяють активізації пізнавальної діяльності. Для організації самостійної роботи використовують групові форми роботи, враховують вікові, психічні та

фізіологічні особливості учнів 2-11-х класів для створення сприятливого психологічного мікроклімату.

Вчителі достатньо уваги приділяють дотриманню санітарно-гігієнічним вимог до уроків інформатики: своєчасно проводять інструктаж з безпеки життєдіяльності, гімнастику для очей, фізкультхвилинки.

Вчителями розроблено та систематизовано багатий роздатковий і наочний дидактичний матеріал, який вони в комплексі використовують під час проведення уроків, що сприяє свідомому опануванню знань учнями. Приділяється достатньо уваги інтелектуальному розвитку учнів, їхньому логічному мисленню, пам'яті, увазі, вмінню аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

Вчителі володіють методикою проведення самоаналізу уроку на належному рівні, але при проведенні уроків їм потрібно дотримуватися чіткості, правильної методичної структури уроку, нових підходів до використання групових, колективних та індивідуальних форм роботи, науковості.

За результатами відвідування уроків учителів інформатики виявлено загальні проблеми та недоліки:

- не завжди проводиться диференціювання домашнього завдання, про що свідчать записи у відповідній колонці класних журналів;
- застосовуються однотипні види роботи на уроці;
- недостатній рівень корекційної роботи з учнями.

За результатами перевірки встановлено, що всі вчителі інформатики мають навчально-методичне забезпечення викладання предмета в належній кількості. Календарне планування на 2021/2022 навчальний рік складено відповідно до навчальних програм Міністерства освіти і науки України, розглянуто на засіданні методичної локації вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії.

Класні журнали вчителі заповнюють відповідно до вимог щодо ведення шкільної документації. Записи ведуться в усіх журналах українською мовою чітко й охайно; уроки записуються своєчасно, ведеться тематичний облік знань учнів, достатня накопиченість поточних оцінок упродовж уроку.

Але слід зазначити і ряд недоліків у роботі з класними журналами вчителів інформатики:

- зміст домашніх завдань не відображає диференційованого підходу;
- не вказується зміст «що робити» домашнього завдання.

Поурочні плани вчителями складаються постійно, відповідають темі уроку календарного планування. Під час аналізу поурочних планів учителів простежується розвиток самостійності мислення учнів, формування розвивальних якостей, використання резерву виховного навчання, диференційований підхід та розвиток творчої особистості в процесі навчання. Вчителі ведуть плани згідно з методичними вимогами та рекомендаціями щодо складання і ведення поурочних планів: указують тему, номер уроку, мету (навчальну, розвивальну, виховну), обладнання уроку. Структура уроку визначена відповідно його типу, простежуються форми та методи, які використані вчителями протягом уроку.

Разом з тим:

- не прописується диференційований підхід до організації самостійної роботи учнів;
- плани стислі, не відображають роботу вчителя в повному обсязі;
- зміст домашнього завдання не диференційовано.

Зміст практичних робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності в цілому відповідає змісту вивченого матеріалу в класі.

У 2021/2022 навчальному році вчителі працюють за компетентісно-орієнтованим підходом до викладання предмета, що реалізують під час роботи над методичною темою:

- Михайлишин О.В. – «Діяльнісний підхід на уроках інформатики»;
- Мурина Н.І. – «Використання додатків Google на уроках інформатики для організації ефективного дистанційного навчання».

- Волянська Н.М. – «Формування компетентностей учнів на уроках інформатики засобами інтерактивних технологій»

Для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, поліпшення якості навчальних досягнень учнів 5-11-х класів основними завданнями шкільної методичної локації вчителів математики, інформатики, фізики та астрономії є:

- спрямування освітнього процесу на досягнення результатів навчання учнів;
- пошук та використання підходів викладання предмета, орієнтованих на дитину, заснованих на індивідуалізації навчання;
- розвиток творчих обдарувань учнів, творча самореалізація і самовдосконалення;
- створення системи змістовного позакласного дозвілля з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, рівня сформованості учнівського колективу;
- оснащення навчального середовища якісними засобами навчання та сучасним обладнанням.

Робота методичної локації вчителів передбачає колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

На засіданнях методичної локації обговорюються організаційні та тематичні питання згідно із затвердженим планом роботи на навчальний рік. Кожен з учителів працює над методичною темою в межах загальної теми закладу освіти.

Учителі інформатики не відзначаються активністю щодо участі в професійних конкурсах. За останні 5 років учителі інформатики не брали участь у II етапі конкурсу «Вчитель року».

Вчителі інформатики беруть участь у роботі міського методичного об'єднання, відвідуючи на базі інших шкіл засідання творчих груп, семінарів тощо.

28.03.2018 р. вчитель інформатики Михайлишин О.В. доповідала про «Сервіс Edpuzzle» на семінарі «Методика створення і використання інтерактивних відеоуроків у формуванні предметних компетентностей при викладанні інформатики» для учителів інформатики шкіл міста, який відбувся у ТУГ ім.І.Я.Франка.

23.10.2018 р. вчитель інформатики Михайлишин О.В. у ТУГ ім. І.Я. Франка проводила майстер-клас для учителів інформатики шкіл міста «Як спланувати урок на основі інтегративно-діяльнісної технології» в рамках семінару «Інтегративно-діяльнісна технологія у навчанні».

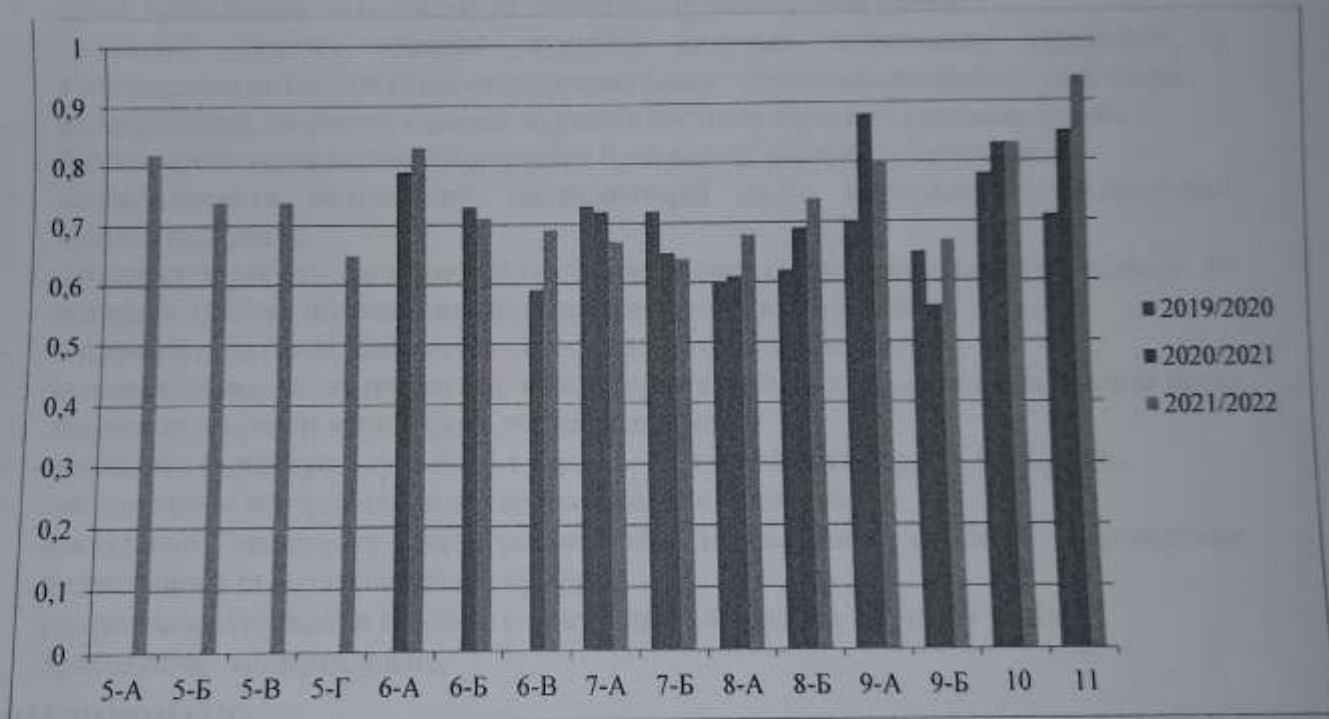
19.03.2020 р. вчитель інформатики Михайлишин О.В. доповідала на тему «Сайт VR і як ним користуватися» на семінарі вчителів інформатики: «Цифрові науково навчальні програми – ідеальний інструмент залучення учнів під час вивчення предметів STEM», також у грудні 2021 р. була тренером на курсах підвищення кваліфікації вчителів інформатики (інформатична освітня галузь) в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти за освітньою програмою «Професійна діяльність учителя щодо формування ключових та предметних компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

За останні три навчальні роки якість навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з інформатики становить:

Клас	2019/2020 навчальний рік	2020/2021 навчальний рік	2021/2022 навчальний рік
5-А	-	-	82%
5-Б	-	-	74%
5-В	-	-	74%
5-Г	-	-	65%
6-А	-	79%	83%

6-Б	-	73%	71%
6-В	-	59%	69%
7-А	73%	72%	67%
7-Б	72%	65%	64%
8-А	60%	61%	68%
8-Б	62%	69%	74%
9-А	70%	88%	80%
9-Б	65%	56%	67%
10	78%	83%	83%
11	71%	85%	94%

У порівнянні з попереднім навчальним роком рівень навчальних досягнень учнів з інформатики має наступні показники:



Результативність участі учнів школи в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій:

ПІБ учителя	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Михайлишин О.В.	III місце – учень 8-А класу Косар О.	II місце – учень 9-А класу Косар О.	III місце – учень 10 класу Косар О.	II етап не проводився	II етап не проводився
Муринська Н.І.	-	III місце – учень 10 класу Багрій М.	-		
Волянська Н.М.	-	-	-		

Масових форм набули такі щорічні заходи з пропагування природничих знань серед учнівської молоді, розвитку читацьких та інформаційно-пізнавальних компетентностей школярів як організація участі учнів у:

- Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер», який проводиться з метою підвищення ІКТ-компетентності дітей, ознайомлення і зацікавлення сучасними інформаційними технологіями, комп'ютерною технікою;
- Міжнародній освітній ініціативі «Година коду» в рамках Всесвітнього тижня інформатики, який проводиться з метою залучення дітей до комп'ютерного програмування;
- Міжнародній дистанційній олімпіаді «Олімпіс».

За результатами вивчення стану викладання, виконання навчальних планів і програм, рівня навчальних досягнень учнів 2-11-х класів з інформатики зроблено такі висновки:

- вчителі володіють методикою викладання предмета на високому та достатньому методичному рівні, знають та виконують вимоги програмних, інструктивно-методичних та нормативних документів;
- календарне планування навчального матеріалу складено відповідно до державних навчальних програм;
- поурочні плани написані на кожен урок, змістовні, відповідають методичним рекомендаціям;
- уроки проводяться на високому та достатньому методичному рівні;
- предметні сторінки класних журналів ведуться нормативно правильно, у відповідності до інструктивно-методичних вимог, записи оформляються своєчасно;
- на предметних сторінках класних журналів достатня кількість поточних оцінок.

Під час проведення перевірки вчителям були надані наступні рекомендації:

- удосконалювати методичний інструментарій щодо формування самоосвітньої компетенції учнів;
  - продовжити роботу щодо розробки та впровадження диференційованого підходу до навчання з метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
  - запровадити активне використання тестових технологій на уроках;
  - цілеспрямовано та систематично організовувати роботу з обдарованими учнями щодо залучення до участі в конкурсах, олімпіадах тощо;
  - проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують педагогічної уваги;
  - систематично контролювати виконання домашніх завдань;
  - послідовно працювати над оснащенням навчального кабінету, наповненням дидактичним та роздатковим матеріалом;
  - удосконалювати засоби сучасного контролю за процесом навчання учнів.
- Враховуючи вищезазначене,

## **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Заступникам директора школи з навчально-виховної роботи Татарин Г.Б., Гардецькій О.Й.:

1.1. Ознайомити педагогічний колектив із результатами перевірки стану викладання інформатики та рівня навчальних досягнень учнів 2-11-х класів на засіданні педагогічної ради.

1.2. Конкретизувати та уточнити методичні теми, над якими працюють вчителі інформатики відповідно до загальношкільної методичної теми.

2. Керівнику методичної локації вчителів фізико-математичних дисциплін Михайлишин О.В.:

2.1. Активізувати індивідуальну роботу вчителів інформатики щодо узагальнення власного педагогічного досвіду в вигляді друкованих робіт.

2.2. Організувати проведення та взаємодіювання вчителями інформатики уроків з використанням сучасних технологій навчання.

2.3. Організувати якісну роботу з обдарованими учнями по підготовці до участі в олімпіадах та конкурсах.

2.4. Обговорити результати перевірки стану викладання інформатики та рівня навчальних досягнень учнів 2-11-х класів на засіданні шкільної методичної локації.

3. Учителям інформатики Волянській Н.М., Михайлишин О.В., Муринській Н.І:

3.1. Проаналізувати довідку та вжити заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмету «Інформатика»

3.2. У процесі викладання інформатики використовувати особистісно орієнтовані підходи, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізацію природного потенціалу учнів.

3.3. Під час оцінювання навчальних досягнень ураховувати принципи гуманізації, демократизації та диференціації освіти, взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку учнів.

3.4. Своєчасно та якісно проводити контроль усіх видів учнівської діяльності та виставляти оцінки в класні журнали.

3.5. Систематично вживати заходи щодо розвитку пізнавальних здібностей учнів, виявляти обдарованих вихованців, залучати їх до активної самостійної, пошукової діяльності та роботи у МАН, участі у різноманітних конкурсах та олімпіадах.

3.6. Послідовно працювати над оснащенням навчального кабінету, наповненням дидактичним та роздатковим матеріалом.

3.7. Провести роботу щодо ліквідації недоліків, виявлених у ході перевірки, та виконання наданих рекомендацій.

3.8. Взяти надані рекомендації до відома та використання в роботі.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

О.Й.Гардецька

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Г.Б.Татарин