

НАКАЗ

21.05 2020

№ 23

**Про стан викладання та якість
знань учнів з трудового навчання**

Згідно з річним планом роботи Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 18 протягом лютого в закладі перевірявся стан викладання трудового навчання, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів.

Мета перевірки: проаналізувати і узагальнити матеріали вивчення стану викладання та рівня досягнень учнів з предметів «Технології і дизайн» (1-2 класи), «Трудове навчання» (3-9 класи), «Технології» (10-11 класи).

Узагальнення вивченого питання проведено на основі матеріалів вивчення стану навчально-матеріальної бази викладання предметів, співбесід з учителями щодо питань вдосконалення навчально-виховної та самоосвітньої роботи, вивчення вчительської документації, відвідування уроків, вивчення рівня навчальних досягнень школярів.

Викладання предмету «Технології та дизайн» (1-2 класи) здійснюється за новою типовою програмою для 1-2 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів» від 08.10.2019 № 1272;

«Трудове навчання» (3-4 класи) – за типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів» від 27.12.2018 № 1461;

«Трудове навчання» (5-9 класи) – «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;

«Технології» (10-11 класи) навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.

Освітня галузь «Технології» у молодших класах реалізується через зміст навчальних предметів «Технології і дизайн» (1-2 класи) та «Трудове навчання» (3-4 класи), які є початковою ланкою загальної системи трудового навчання та виховання учнів. Трудове навчання в початковій школі є однією з ланок неперервної технологічної освіти, що логічно продовжує дошкільну освіту, створює базу для успішного опанування учнями технологій основної школи та здобуття професійної освіти. Трудове навчання в початкових класах є першою сходинкою до вибору майбутньої професії.

Метою викладання предмета «Трудове навчання» в початковій школі є формування і розвиток предметно-перетворювальної компетентності учнів, яка дає можливість їм самостійно вирішувати практичні та побутові задачі.

Викладають цей предмет в 1-4 класах вчителі Бохенок Г.М., Дмитрів Н.М., Гардецька О.Й., Гарак О.О., Голодрига Н.В., Лешків О.М., Горушашенко Г.В., Бутин А.І.

У процесі вивчення було відвідано уроки з предметів «Технології і дизайн» та «Трудове навчання». Наслідки перевірки свідчать про те, що вчителі початкових класів мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями знань про об'єкти праці, способи трудової та види професійної діяльності, вчать застосовувати засвоєні знання на практиці, розвивають в учнів самостійність під час виконання завдань. На уроках впроваджують сучасні методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до трудового навчання.

Учителі використовують групові та індивідуальні форми роботи, акцентуючи увагу на тому, що по закінченню уроку потрібно завершити виконання роботи і порівняти свою роботу з роботою інших учнів, організують виставки виконаних робіт.

Особливу увагу вчителі звертають на вивчення учнями правил безпечної роботи з матеріалами та інструментами, вчать бережливому ставленню до паперу, економному використанню матеріалів. На всіх уроках простежується зв'язок у системі «вчитель – учень». У процесі перевірки рівня засвоєння учнями програмового матеріалу застосовуються різні форми роботи: усне опитування, робота за таблицями, малюнками, виконання практичних завдань.

З урахуванням вікових особливостей розвитку учнів, змісту та доступності навчального матеріалу на уроках трудового навчання:

- ознайомлюють учнів зі світом професій;
- залучають учнів до конструкторської та дослідницької діяльності;
- розвивають здатність реально оцінювати свої можливості для вибору посильних творчих завдань.

Складаючи поурочні плани, вчителі початкових класів, перш за все, продумують, як зробити, щоб учні змогли засвоїти те, що передбачено програмою, як зацікавити їх займатись саме тією діяльністю, яка запланована. Цьому сприяє робота в групах, парах, «мозковий штурм» та інші інтерактивні методи. Це, в свою чергу, впливає не лише на якість навчальної діяльності, а й на свідомість учнів, розвиток їх позитивних почуттів, емоцій, вольових якостей.

У 5- 11-х класах трудове навчання та технології викладають вчителі:

Здинок О.М. – вчитель I категорії, 15 років педагогічного стажу;

Секета Н.А. – вчитель II категорії, 11 років педагогічного стажу.

Учитель Здинок О.М. під час роботи з учнями зарекомендувала себе кваліфікованим учителем, підготовленим спеціалістом. Роботу веде згідно з календарним плануванням, добре володіє методикою викладання технічної праці, постійно вдосконалює свій фаховий рівень. Основне завдання вбачає в тому, щоб забезпечити підготовку учнів до трудової діяльності у різних сферах виробництва та домашнього господарювання, тому більшість часу уроку відводить на виконання завдань практичного характеру. Цікаво і змістовно викладає теоретичний матеріал, уміло демонструючи трудові операційні прийоми, власним ставленням до праці заохочує учнів, розвиває їх творчість та ініціативу. Розглядає складові виробничого процесу, зміст та характер праці на виробництві, готує учнів до самостійного життя та праці в умовах ринкової економіки. Органічною частиною освітнього процесу є профорієнтаційна робота, яка проводиться цілеспрямовано із урахуванням сучасного стану нашої економіки, перспектив розвитку окремих галузей приватного сектору, а також вікових особливостей учнів, їх трудової підготовки. Вчитель намагається організовувати навчальну діяльність так, щоб на уроках всі учні працювали з повним навантаженням. Багато уваги приділяє естетичному вихованню. Щоб розвинути просторову уяву учнів, розуміння краси, вчителька пропонує їм малюнки, фотознімки, ескізи, готові вироби. Навчає учнів правильно сприймати теорію та творчо застосовувати у конкретних умовах. Вчить творчо мислити, фантазувати, узагальнювати, робити висновки.

Навчальні модулі з трудового навчання у 5-9 класах (хлопці) вчителем Здинок О.М. обрано таким чином:

5 клас – «Технологія виготовлення виробів із фанери»;

6 клас – «Технологія обробки деревинних матеріалів»;

- 7 клас – «Технологія ручної обробки деревини»;
- 8 клас – «Технологія токарної обробки деревини»;
- 9 клас – «Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки»;
- 10 клас – «Краса і здоров'я».

У результаті відвідування уроків, проведених вчителем Секетою Н.А., виявлено, що учні володіють навичками і вміннями, вміють характеризувати одяг, його види і значення, розпізнають основні види посуду і кухонного начиння, накладний і настрочений шви; вишивки однобічні і двобічні. Розробляють ескізи, називають види сучасних автоматичних приладів, розкрояють деталі виробу. Учні освоюють різні техніки вишивання, які використовують при виготовленні серветок, постільної білизни, оздобленні виробів. Вчитель велику увагу приділяє формуванню креслярських навичок учнів. Обслуговуюча праця йде в ногу з сучасними тенденціями моди – вишивання стрічками та бісером. Учитель вимагає дотримання правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, економного використання матеріалів.

Навчальні модулі з трудового навчання у 5-9 класах (дівчата) вчитель Секета Н.А. обрала таким чином:

- 5 клас – «Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом»;
- 6 клас – «Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом»;
- 7 клас – «Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів»;
- 8 клас – «Технологія побутової діяльності та самообслуговування»;
- 9 клас – «Технологія побутової діяльності та самообслуговування»;
- 11 клас – «Основи підприємницької діяльності».

Календарно-тематичне планування оформлене вчителями у відповідності до навчальної програми. Записи в класних журналах ведуться у відповідності до Інструкції щодо ведення журналів. Практична частина усіх програм виконується у повному обсязі. На час перевірки відставання у вивчені програмного матеріалу з предмету не було.

Практичні роботи, тематичні оцінювання проводяться вчасно, оцінені згідно з вимогами Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. При проведенні практичних робіт вчитель та учні дотримуються правил техніки безпеки, вчасно записуються інструктажі з техніки безпеки. Всі практичні роботи обліковано вчасно, зроблено записи про проведення відповідного інструктажу з безпеки життєдіяльності.

Разом з тим при відвідуванні уроків трудового навчання в основній школі виявлено, що учні не завжди дотримуються вимог до одягу під час виконання практичних робіт (не мають халатів, головних уборів, робочих рукавичок). Недостатньо організованим є процес формування в учнів навичок проєктної діяльності, вміння здійснювати аналіз та оцінку технологічних об'єктів, свідомо обирати технологічні процеси й технологічні засоби.

Аналіз стану викладання трудового навчання дає змогу зробити висновки про високий рівень педагогічної майстерності вчителів.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Стан викладання трудового навчання у 1-11 класах та рівень знань учнів вважати задовільними.
2. Результати перевірки стану викладання трудового навчання обговорити на засіданнях методичних локацій вчителів початкових класів та художньо-естетичного циклу.
3. Вчителям 1-4 класів, які викладають предмети «Технології і дизайн» і «Трудове навчання», та вчителям Здинок О.М., Секеті Н.А.:
 - 3.1. Удосконалити методику проведення уроків трудового навчання.

3.2. Практикувати проведення нестандартних уроків, використання активних та інтерактивних, нестандартних форм і методів роботи на уроці.

3.3. Забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, урізноманітнювати домашні завдання, практикувати різнорівневі класні та домашні завдання, раціонально використовувати час на уроці.

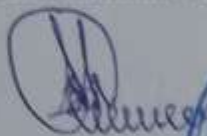
4. Заступникам директора школи з навчально-виховної роботи Гурській Н.В., Струнь О.Я.:

4.1. Продовжувати контролювати стан викладання трудового навчання.

4.2. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів з цього предмету.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор школи



Р.П.Заброцький

Бачинська Лідія Михайлівна